

中西医临床医学专业教学大纲汇总

目 录

《中医基础理论》教学大纲.....	1
《正常人体解剖学》教学大纲.....	5
《组织学与胚胎学》教学大纲.....	227
《中医诊断学》教学大纲.....	34
《中西医结合导论》教学大纲.....	37
《内经选读》教学大纲.....	40
《生理学》教学大纲.....	44
《生物化学》教学大纲.....	49
《病原生物学与免疫学》教学大纲.....	59
《中药学》教学大纲.....	74
《病理学》教学大纲.....	79
《方剂学》教学大纲.....	87
《伤寒论选读》教学大纲.....	92
《预防医学》教学大纲.....	94
《药理学》教学大纲.....	98
《诊断学》教学大纲.....	105
《温病学》教学大纲.....	108
《医学影像学》教学大纲.....	110
《金匱要略选读》教学大纲.....	115
《中西医结合妇产科学》教学大纲.....	123
《中西医结合内科学（1）》教学大纲.....	123
《中西医结合外科学》教学大纲.....	127

《中西医结合骨伤科学》教学大纲.....	133
《中西医结合儿科学》教学大纲.....	137
《针灸学》教学大纲.....	141
《中西医结合内科学（2）》教学大纲.....	147
《中西医临床医学专业社区实践》教学大纲.....	151
《中西医临床医学专业临床见习》教学大纲.....	155
《中西医临床医学专业毕业实习》教学大纲.....	161
《医用化学》教学大纲.....	169
《医学细胞生物学》教学大纲.....	173
《医古文》教学大纲.....	178
《医学伦理学》教学大纲.....	180
《中医医学史》教学大纲.....	183
《病理生理学》教学大纲.....	186
《医学文献检索与论文写作》教学大纲.....	190
《医患沟通》教学大纲.....	193
《中医养生学》教学大纲.....	196
《中西医结合思路与方法》教学大纲.....	198
《中西医结合内科学导论》教学大纲.....	202
《医学心理学》教学大纲.....	206
《推拿学》教学大纲.....	209
《基础护理技术》教学大纲.....	212
《中医临床技能训练》实验教学大纲.....	214
《传染病学》教学大纲.....	217
《急诊医学》教学大纲.....	220
《中西医结合眼科学》教学大纲.....	223

《中西医结合耳鼻喉科学》教学大纲.....	2266
《卫生法》教学大纲.....	230
《循证医学》教学大纲.....	233
《基层适宜中西医诊疗技术》教学大纲.....	2377
《执业医师培训》教学大纲.....	242
《康复医学》教学大纲.....	2455
《社会医学》教学大纲.....	2488
《全科医学概论》教学大纲.....	2511
《老年医学》教学大纲.....	14

《中医基础理论》教学大纲

课程名称：中医基础理论

课程英文名称：Basic Theory of TCM

课程编码：2101XK037

课程类别/性质：专业/必修

学 分：5

总学时/理论/实验：80/72/8

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：无

制 定 人：李都

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

《中医基础理论》属于中医学的专业基础课。通过对该课程的学习,要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法,包括中医学的思维方法(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则),为继续学习中医诊断学、中药学、方剂学、中医经典著作和临床各科打好基础。

该课程以课堂讲授为主。根据实际情况,结合实验教学和多媒体教学,以增强学生对中医基础理论知识的认知能力,培养学生的动手能力及发现问题和解决问题的能力。该课程教学大纲,既充分考虑了大学一年级学生的认知能力和在学习方法方面的适应能力,又充分体现了中医基础理论的继承、发展和创新,反映了中医现代化的要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握中医学的思维方法(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则),培养学生对中医基础理论知识的认知能力,并为进一步学习与研究临床各科的辨证论治奠定基础,树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。为学习后续基础和专业课程如中医诊断学、中药学、方剂学、中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合儿科学等打下坚实的理论基础。

1. 价值目标：坚定文化自信，树立尚德勤谨、仁术长新的价值观。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握中医基础理论内容的基本概念；掌握中医基础理论基本知识。（**毕业要求 2.1**）；

(2) 培养学生动手能力及运用中医基础理论发现问题和解决问题的能力。（**毕业要求 3.1**）；

(3) 初步了解中医基础理论最新的发展研究动态（**毕业要求 3.1**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 9 章的理论教学、4 个实验。课内理论教学 72 学时、实验 8 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	第一节 中医理论体系的形成和发展	突出中医理论体系特色，引导学生爱岗敬业。	中	低	低	2	2.1、3.1
	第二节 中医理论体系的主要特点		中	高	低		
	第三节 中医学的主要思维方式		中	高	低		
	第四节 中医基础理论的主要内容		低	低	低		
第一章：中医学的哲学基础	第一节 气一元论	引导学生坚定以人为本，生命至上的信念。	高	高	中	8	2.1、3.1
	第二节 阴阳学说		中	高	低		
	第三节 五行学说		高	高	中		
第三章：藏象	第一节 概述	通过脏腑之间的关系类比人与人之间的关系，培养学生团结互助的品格	中	中	低	6	2.1、3.1
	第二节 五脏		高	高	高		
	第三节 六腑		中	高	高		
	第四节 奇恒之府		中	中	高		
	第五节 脏腑之间的关系		中	高	高		
第三章：精气血津液神	第一节 精	通过脏腑之间的关系类比人与人之间的关系，培养学生团结互助的品格	高	高	高	22	2.1、3.1
	第二节 气		中	高	高		
	第三节 血		中	中	高		
	第四节 津液		中	高	高		
	第五节 神		中	高	高		
	第六节 精气血津液神之间的关系		中	中	高		
第四章：经络	第一节 概述	介绍著名针灸学医家的学习及行医事迹，引导学生坚守尚德勤谨的治学行医精神	中	高	中	6	2.1、3.1
	第二节 十二经脉		中	中	低		
	第三节 奇经八脉		中	中	低		
	第四节 经别、别络、经筋、皮部		中	中	低		
	第五节 经络的生理功能和应用		中	中	低		
第五章：体质	第一节 体质的概念与构成要素	引导学生勤奋学习，精研医术。	中	高	高	4	2.1、3.1
	第二节 体质的生理学基础与形成因素		中	中	高		
	第三节 体质的分类		中	高	高		

	第四节 体质学说的应用		中	中	高		
第六章：病因	第一节 外感病因	引导学生敬佑生命，救死扶伤。	中	中	中	12	2.1、3.1
	第二节 内伤病因		中	中	低		
	第三节 病理产物形成的病因		高	高	高		
	第四节 其他病因		中	中	低		
第七章：病机	第一节 发病	引导学生勤奋学习，努力创新。	高	高	高	6	2.1、3.1
	第二节 基本病机		中	中	低		
	第三节 内生五邪		中	低	低		2.1、3.1
	第四节 疾病传变		中	中	低		
第八章：养生与治疗原则	第一节 养生	培养学生的医患沟通能力。	中	低	低	6	2.1、3.1
	第二节 治未病		中	中	低		
	第三节 治则		中	中	低		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 4 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实验基本技能训练			√		2	3.1
2	气的推动作用			√		2	3.1
3	气的防御作用			√		2	3.1
4	寒邪与热邪致病的实验观察			√		2	3.1

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，结合图片、视频资料教学等方式开展教学活动。以讲授为主，穿插助教、课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括实验 4 次（**毕业要求 3.1**）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、简答题、论述题等。其中，脏腑（40 分）（**毕业要求 2.1**）、哲学基础及气血津液（20 分）（**毕业要求 2.1**）、病因病机（15 分）（**毕业要求 2.1**）、

养生与治疗原则（10分）（**毕业要求 2.1**）、经络、形体官窍、绪论（15分）（**毕业要求 2.1**）。

七、参考教学资源

- [1] 李德新.中医基础理论 [M]. 北京：人民卫生出版社，2001 年.
- [2] 上海中医药大学.中医基础理论(上、下) [M]. 上海：上海科技出版社，2001 年.
- [3] 北京中医药大学.中医基础理论 [M]. 北京：学苑出版社，2001 年.
- [4] 孙广仁.中医藏象生理学 [M]. 北京：中国医药科技出版社，2002 年.
- [5] 中医学，长江大学大学精品课程，网址：<http://med.yangtzeu.edu.cn/other/cd/zyx/>
- [6] 中医基础理论，湖北中医药大学精品课程，网址：

<http://old.hbtcu.edu.cn/sites/jpkc/zyjcll/kcjj.htm>

《正常人体解剖学》教学大纲

课程名称：正常人体解剖学

课程英文名称：Normal Human Anatomy

课程编码：2101XK038

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：6

总学时/理论/实验：96/48/48

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：无

制 定 人：周晓娟

审 核 人：刘本菊

一、课程简介

《正常人体解剖学》是中西医临床医学专业一门专业基础课程，主要阐述正常人体器官的形态结构、生理功能及其生长发育规律，为学习其他医学课程奠定坚实的形态学基础。课程内容包括正常人体九大系统，其中核心内容是人体九大系统器官的形态与位置。

该课程是基础医学中重要的支柱学科之一，医学名词中有大量的术语来源于解剖学，是学习基础医学和中西医临床医学各学科不可动摇的基石。要求学生在学习该课程后，掌握人体各器官系统的正常形态结构、位置、毗邻关系和主要功能；具备判断人体的正常与异常的能力；树立注重实践的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握人体各器官系统的正常形态结构和相关功能，培养中西医临床医学学科的基础知识，并能用于指导未来的学习和医学实践，树立献身医学的宏大志向。为学习后续专业课程及从事中西医临床医疗工作和科学研究打下坚实的形态学基础。

1. 价值目标：从人体解剖学发展历程增强学生的责任感，引导学生树立“为人类健康事业奋斗”的伟大目标，践行“爱国、实践、创新、奉献”的医学精神，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有初步临床能力、终身学习能力、创新与创业能力和良好职业素质的医疗工作者。

2. 知识和能力目标：

- (1) 掌握人体各器官系统的正常形态结构（**毕业要求 2.2**）；
- (2) 掌握人体各器官系统的位置、毗邻关系及主要功能（**毕业要求 2.2**）；
- (3) 能够辨别人体各器官系统形态、位置和功能正常与异常（**毕业要求 2.2**）；
- (4) 能够运用人体结构的相关知识部分指导临床诊疗工作（**毕业要求 2.2**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨和实验教学三部分，包括 21 章的理论教学 24 个实验内容。课内理论教学 48 学时、实验 48 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时

分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	系统解剖学的定义、地位；人体解剖学发展历程；人体的分部与器官系统；解剖学姿势、方位术语与人体的轴与面；人体器官的变异与畸形	世界及我国人体解剖学发展简史，激发学生爱国和献身医学的情怀	高	高	高	1	2.2
第一章：骨学	第一节 总论		高	中	低	9	2.2
	第二节 中轴骨		高	高	中		
	第三节 附肢骨		高	高	中		
第二章：关节学	第一节 总论		高	中	低	4	2.2
	第二节 中轴骨连结		高	中	低		
	第三节 附肢骨连结		高	高	中		
第三章：肌学	第一节 总论		高	中	低	6	2.2
	第二节 头肌		高	中	低		
	第三节 颈肌		高	中	低		
	第四节 躯干肌		高	高	高		
	第五节 上肢肌		高	中	低		
	第六节 下肢肌		高	中	低		
	第七节 体表的肌性标志		高	中	中		
第四章：内脏学总论	内脏的一般结构、胸部标志线和腹部分区		高	高	高	0.5	2.2
第五章：消化系统	第一节 口腔	十二指肠的发现，培养学生探索未知的精神	高	中	中	5.5	2.2
	第二节 咽		高	高	中		
	第三节 食管		高	高	高		
	第四节 胃		高	高	高		
	第五节 小肠		高	高	高		
	第六节 大肠		高	高	高		
	第七节 肝		高	高	高		
	第八节 胰		高	中	中		
第六章：呼吸系统	第一节 鼻		高	高	高	4	2.2
	第二节 喉		高	中	中		
	第三节 气管与支气管		高	高	高		
	第四节 肺		高	高	中		
	第五节 胸膜		高	高	高		
	第六节 纵隔		高	中	中		
第七章：泌尿系统	第一节 肾		高	高	高	2	2.2
	第二节 输尿管		高	高	中		

	第三节 膀胱		高	高	中		
	第四节 尿道		高	中	低		
第八章：男性生殖系统	第一节 男性内生殖器		高	高	高	3	2.2
	第二节 男性外生殖器		高	高	高		
	第三节 男性尿道		高	高	高		
第九章：女性生殖系统	第一节 女性内生殖器		高	高	高	3	2.2
	第二节 女性外生殖器		高	中	中		
	附 乳房、会阴		高	中	中		
第十章：腹膜	概述、腹膜与腹盆腔脏器的关系、腹膜形成的结构、腹膜腔的分区和陷凹	联系临床病例，培养学生为人民服务的精神	高	高	高	2	2.2
第十一章：心血管系统	第一节 总论	血管走行的探索，激发学生不断追求真理的品质	中	中	低	11	2.2
	第二节 心		高	高	高		
	第三节 动脉		高	高	高		
	第四节 静脉		高	高	高		
第十二章：淋巴系统	第一节 总论		高	中	低	1	2.2
	第二节 淋巴导管		高	高	中		
	第三节 淋巴结的位置和淋巴引流范围		高	低	中		
	第四节 部分器官的淋巴引流		中	中	低		
	第五节 胸腺		低	低	低		
	第六节 脾		高	中	低		
第十三章：感觉器概述	感觉器的定义和分类		高	中	低	0.5	2.2
第十四章：视器	第一节 眼球	睫状体、视网膜的命名，培养学生的创新能力	高	高	高	3.5	2.2
	第二节 眼副器		高	高	高		
	第三节 眼的血管和神经		中	中	低		
第十五章：前庭蜗器	第一节 外耳		高	中	中	2	2.2
	第二节 中耳		高	高	高		
	第三节 内耳		高	高	低		
第十六章：神经系统总论	神经系统的区分、神经系统的组成、神经系统的常用术语、神经系统的活动方式、神经系统的研究和观察方法	神经系统相关实验研究事例，激发学生的学习和为医学奋斗的激情，培养学生创新、追求真理的科研精神	高	高	高	1	2.2
第十七章：中枢神经系统	第一节 脊髓		高	高	高	12	2.2
	第二节 脑		高	高	高		
第十八章：周围神经系统	第一节 脊神经		高	高	高	11	2.2
	第二节 脑神经		高	高	高		
	第三节 内脏神经系统		高	中	中		
第十九章：神	第一节 感觉传导通路		高	高	高	10	2.2

经系统的传导通路	第二节 运动传导通路		高	高	高		
	第三节 神经系统的化学通路		低	低	低		
第二十章：脑和脊髓的被膜、血管和脑脊液循环	第一节 脑和脊髓的被膜		高	高	高	2	2.2
	第二节 脑和脊髓的血管		中	中	低		
	第三节 脑脊液及其循环		高	高	高		
	第四节 脑屏障		中	低	低		
第二十一章：内分泌系统	垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、松果体、胸腺、生殖腺、胰岛		高	中	低	2	2.2

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 28 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	躯干骨		√			2	2.2
2	颅（一）		√			2	2.2
3	颅（二）		√			2	2.2
4	附肢骨		√			2	2.2
5	附肢骨连结		√			2	2.2
6	躯干肌		√			2	2.2
7	四肢肌		√			2	2.2
8	消化管（二）		√			2	2.2
9	消化腺		√			2	2.2
10	呼吸系统（二）		√			2	2.2
11	泌尿系统		√			2	2.2
12	生殖系统实习		√			2	2.2
13	心（二） 猪心解剖		√			2	2.2
14	动脉（二）		√			2	2.2
15	眼球解剖		√			2	2.2
16	脑干的内部结构		√			2	2.2
17	脊髓脑干实验		√			2	2.2
18	小脑间脑		√			2	2.2
19	脊神经（二）		√			2	2.2
20	脑神经（二）		√			2	2.2
21	感觉传导路		√			2	2.2
22	运动传导路		√			2	2.2

23	人体标本实习		√			2	2.2
24	标本考核		√			2	2.2

实验一 躯干骨 2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握骨的分类和构造。
- 2.掌握躯干骨的名称、数目、位置及其主要形态结构。
- 3.掌握常用的骨性标志。

(2) 主要实验仪器及材料

骨的切开标本、脱钙骨和锻烧骨标本、躯干骨标本、全身骨架

(3) 掌握要点

掌握各骨常用的骨性标志。

(4) 实验内容

- 1.骨的形态：长骨—骨干、骺、骨髓腔、关节面、滋养孔；短骨，扁骨，不规则骨。
- 2.骨的构造：骨质—密质、松质、骨小梁；骨膜、骨髓—红骨髓、黄骨髓；关节软骨。
- 3.椎骨的一般形态：椎体、椎弓、椎孔、椎上切迹、椎下切迹、椎间孔、横突、上关节突、下关节突、棘突。
- 4.各部椎骨的特征：颈椎--横突孔、钩突、寰椎、枢椎、隆椎；胸椎—肋凹和横突肋凹；骶骨—岬、骶前孔、骶后孔、骶管、骶管裂孔、骶角、耳状面。
- 5.胸骨：胸骨的分部、胸骨柄、胸骨体、剑突、胸骨角、颈静脉切迹。
- 6.肋骨：肋头、肋结节、肋体、肋沟。

实验二 颅（一） 2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握颅骨的分部、各部骨的名称、数目、位置及其主要形态结构。
- 2.掌握常用的骨性标志。

(2) 主要实验仪器及材料

分离颅骨标本、全身骨架、整颅、颅盖、颅底标本

(3) 掌握要点

掌握各骨常用的骨性标志。

(4) 实验内容

- 1.脑颅骨：名称和位置；蝶骨、颞骨和筛骨的形态结构。
- 2.面颅骨：名称和位置；下颌骨—下颌支、下颌体、下颌角、下颌头、冠突、下颌孔、下颌管、颏孔；上颌骨的形态结构。

实验三 颅（二） 2 学时

(1) 目的要求

掌握颅的整体各面观。

(2) 主要实验仪器及材料

整颅、颅盖、颅底标本

(3) 掌握要点

掌握颅的整体各面观

(4) 实验内容

1. 颅盖：冠状缝、矢状缝、人字缝、眉弓。

2. 颅底内面：颅前窝—筛板、筛孔；颅中窝—垂体窝、视神经管、眶上裂、圆孔、卵圆孔、棘孔、破裂孔、脑膜中动脉沟；颅后窝—枕骨大孔、斜坡、舌下神经管、横沟、乙状沟、颈静脉孔、内耳门、内耳道。

3. 颅底外面：鼻后孔、枕骨大孔、颈静脉孔、颈动脉管外口、茎突、乳突、茎乳孔、下颌窝、关节结节、枕外隆凸。

4. 颅的前面：眶—眶上缘、眶上切迹（孔）、眶下缘、眶下孔、泪囊窝、鼻泪管、眶上裂、眶下裂、眶下管；骨性鼻腔—骨性鼻中隔、上鼻甲；中鼻甲、下鼻甲、上鼻道、中鼻道、下鼻道；鼻窦—额窦、上颌窦、蝶窦、筛窦。

5. 颅的侧面：外耳门、外耳道、颧弓、颞窝、翼点。

6. 颅囱：前囱，后囱

实验四 附肢骨 2 学时

(1) 目的要求

1. 掌握上、下肢骨的名称、数目、位置及其主要形态结构。

2. 熟悉重要的骨性标志。

3. 了解腕骨、跗骨的名称和排列。

(2) 主要实验仪器及材料

上、下肢骨的标本、全身骨架

(3) 掌握要点

掌握上、下肢各骨重要的骨性标志及腕骨、跗骨的名称和排列。

(4) 实验内容

1. 锁骨：外形，内侧端（胸骨端）、外侧端（肩峰端）。

2. 肩胛骨：关节孟、喙突、肩胛冈、肩峰、冈上窝、冈下窝、肩胛下窝、下角。

3. 肱骨：肱骨头、大结节、小结节、外科颈、三角肌粗隆、桡神经沟、肱骨小头、肱骨滑车、鹰嘴窝、内上髁、外上髁、尺神经沟。

4. 桡骨：桡骨头、环状关节面、桡骨粗隆、尺切迹、桡骨茎突。

5. 尺骨：滑车切迹、鹰嘴、冠突、桡切迹、尺骨头、尺骨茎突。

6. 腕骨的名称和排列。

7.掌骨和指骨的数目及命名。

8.髌骨：髌臼、闭孔；髌骨—髌嵴、髌结节、髌前上棘、髌后上棘、髌前下棘、髌后下棘、髌窝、耳状面、弓状线；坐骨—坐骨结节、坐骨棘、坐骨大切迹、坐骨小切迹；耻骨—耻骨结节、耻骨疏、耻骨嵴、耻骨联合面。

9.股骨：股骨头、股骨头凹、股骨颈、大转子、小转子、粗线、臀肌粗隆、内侧髁、外侧髁。

10.髌骨

11.胫骨：内侧髁、外侧髁、胫骨粗隆、内踝。

12.腓骨：腓骨头、腓骨颈、外踝。

13.附骨的名称和排列。

14.跖骨和趾骨的数目及命名。

实验五 附肢骨连结 2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握关节的基本结构和辅助结构。
- 2.掌握椎间盘的位置和结构。
- 3.掌握脊柱的组成和弯曲。
- 4.掌握胸廓的组成和整体观。
- 5.掌握颞下颌关节的组成和结构。
- 6.掌握肩、肘、腕、髋、膝、踝关节的组成，结构和功能。
- 7.掌握骨盆的组成。

(2) 主要实验仪器及材料

脊柱标本、脊柱水平切面和矢状切面标本、胸廓标本、颞下颌、肩、肘、腕、髋、膝、踝关节标本、骨盆标本和模型

(3) 掌握要点

掌握各关节的构造。

(4) 实验内容

- 1.关节的基本构造：关节面、关节囊（纤维层、滑膜层）、关节腔。
- 2.关节的辅助结构：韧带、关节盘、关节唇。
- 3.椎骨间的连结：椎间盘—纤维环和髓核；前纵韧带、后纵韧带、黄韧带、棘上韧带、棘间韧带、项韧带、关节突关节。
- 4.脊柱的组成和弯曲：颈曲、胸曲、腰曲、骶曲。
- 5.胸廓的组成和形态结构：胸廓上口、胸廓下口、肋间隙、肋弓、肋头关节、肋横突关节、胸肋关节。
- 6.颅骨的连结：颞下颌关节的组成和结构特点。
- 7.上肢骨的连结：肩关节—肱骨头、关节盂、关节囊、关节盂唇、肱二头肌长头腱、喙肩韧带；肘关节—肱尺关节、肱桡关节、桡尺近侧关节、桡骨环状韧带、桡侧副韧带、尺侧副韧带、

肘后三角、桡腕关节。

8.下肢骨的连结：骨盆的组成、连结和分部—骶髂关节、骶结节韧带、骶棘韧带、坐骨大孔、坐骨小孔、耻骨联合、耻骨弓、大骨盆、小骨盆、骨盆上口、骨盆下口、骨盆腔；髋关节—组成、结构特点以及髋臼唇、股骨头韧带；膝关节—组成、结构特点以及胫侧副韧带、腓侧副韧带、前交叉韧带、后交叉韧带、内侧半月板、外侧半月板；踝关节—组成、结构特点。

实验六 躯干肌 2学时

（1）目的要求

掌握躯干肌的位置和功能。

（2）主要实验仪器及材料

整尸肌肉标本及模型

（3）掌握要点

掌握躯干肌的位置、起止点和功能。

（4）实验内容

1.背肌：斜方肌、背阔肌、竖脊肌、菱形肌。

2.胸肌—胸大肌、胸小肌、前锯肌、肋间外肌、肋间内肌。

3.膈及膈上三孔。

4.腹肌—腹直肌、腹外斜肌、腹内斜肌、腹横肌、腹直肌鞘、腹横筋膜、腹白线、腹股沟韧带、腹股沟管、腹股沟管浅环、深环、联合腱或腹股沟镰。

实验七 四肢肌 2学时

（1）目的要求

掌握四肢各主要肌的位置和功能。

（2）主要实验仪器及材料

整尸肌肉标本及模型

（3）掌握要点

掌握四肢各主要肌的位置、起止点和功能。

（4）实验内容

1.肩肌—三角肌、肩胛下肌、冈上肌、冈下肌、小圆肌、大圆肌。

2.臂肌—肱二头肌、肱肌、喙肱肌、肱三头肌。

3.前臂肌—肱桡肌、旋前圆肌、桡侧腕屈肌、掌长肌、指浅屈肌、尺侧腕屈肌、拇长屈肌、指深屈肌、旋前方肌、桡侧腕长、短伸肌、指伸肌、小指伸肌、尺侧腕伸肌、旋后肌、拇长展肌、拇短伸肌、拇长伸肌、示指伸肌。

4.手肌—外侧群（鱼际）、内侧群（小鱼际）。

5.髋肌—髂腰肌（髂肌和腰大肌）、臀大肌、臀中肌、臀小肌、梨状肌。

6.大腿肌—股四头肌、缝匠肌、内侧肌群、股二头肌、半腱肌、半膜肌。

7.小腿肌—胫骨前肌、腓长伸肌、趾长伸肌、外侧群肌、小腿三头肌、趾长屈肌、胫骨后肌。

实验八 消化管（二） 2学时

（1）目的要求

- 1.掌握胸腹部的标志线和腹部的分区。
- 2.掌握消化系的组成、分部及上下消化道的概念。
- 3.掌握各段消化管的位置、分部及形态特点。

（2）主要实验仪器及材料

消化系统有关挂图、头部矢状切标本、游离舌标本、游离胃、十二指肠、空回肠、盲肠、阑尾、大肠标本、盆腔矢状切标本及模型、胸腹部原位标本、回盲部标本、直肠肛管标本

（3）掌握要点

掌握各段消化管的位置、分部及形态特点。

（4）实验内容

1.口腔：口腔前庭、固有口腔。

①口唇：人中、鼻唇沟

②颊：腮腺管乳头

③腭：硬腭、软腭、腭垂（悬雍垂）、腭帆、腭舌弓、腭咽弓、腭扁桃体、咽峡。

④牙：牙的形态—牙冠、牙根、牙颈、牙冠腔、牙根管、根尖孔、牙腔、髓腔；牙的种类和排列—乳牙、恒牙、切牙、尖牙、磨牙、前磨牙、牙式；牙组织—牙质、釉质、牙骨质、牙髓；牙周组织。

⑤舌：舌的形态—舌背、界沟、舌体、舌根、舌尖；舌粘膜—丝状乳头、菌状乳头、叶状乳头、轮廓乳头；舌扁桃体；舌系带、舌下襞、舌下阜；舌肌—颏舌肌。

⑥口腔腺：腮腺、下颌下腺、舌下腺。

2.咽：位置和形态

①鼻咽：咽鼓管咽口、咽鼓管圆枕、咽隐窝。

②口咽：扁桃体窝、会厌谷、舌会厌襞。

③喉咽：梨状隐窝。

3.食管：形态和位置、三个狭窄

4.胃：形态、分部和位置

两口—贲门、幽门；两弯—胃小弯、胃大弯、角切迹、贲门切迹；两壁—前壁、后壁。四部—贲门部、胃底、胃体、幽门部；幽门部又分为——幽门窦（右侧）、幽门管（左侧）。位置—大部位于左季肋区、小部位于腹上区及毗邻。

5.小肠：十二指肠、空肠、回肠。

①十二指肠：分部—上部、降部、水平部、升部；十二指肠空肠曲、十二指肠悬肌（Treitz韧带）、十二指肠乳头—十二指肠大乳头、十二指肠小乳头。

②空肠和回肠：形态、位置。

6.大肠：盲肠、结肠、直肠、肛管。形态特点—结肠带、结肠袋、肠脂垂。

- ①盲肠：回盲瓣、阑尾的位置、根部体表投影
- ②结肠：升结肠、结肠右曲（肝曲）、横结肠、结肠左曲（脾曲）、降结肠
- ③直肠：形态—弯曲（骶曲、会阴曲）、直肠壶腹、直肠的毗邻。
- ④肛管：肛柱、肛瓣、肛窦、齿状线。

实验九 消化腺 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握肝的形态、位置、体表投影及毗邻。
- 2.掌握肝外胆管的组成及胆汁的生成和排出途径；胆囊的位置，形态及分部。
- 3.掌握胰的位置、形态、分部及胰管开口。

（2）主要实验仪器及材料

胸腹部原位标本、肝的解剖标本及胰连十二指肠、脾标本

（3）掌握要点

掌握肝的形态、位置、肝外胆管的组成及胆汁的生成和排出途径、胆囊的位置、形态及分部及胰的位置、形态、分部及胰管开口。

（4）实验内容

1.肝

肝的形态—肝膈面、肝脏面、前、后、左、右四缘，肝裸区，胆囊窝、腔静脉沟；分叶—肝左叶、肝右叶、肝方叶、肝尾状叶；肝的韧带—镰状韧带、肝圆韧带、冠状韧带、左右三角韧带；肝门、肝蒂。

肝的位置—大部分位于右季肋区和腹上区，小部位于左季肋区。

肝外胆道组成—胆囊、输胆管道。

- ①胆囊：位置、形态和分部、
- ②输胆管道：肝左管、肝右管、肝总管和胆总管；胆总管的行程、开口—十二指肠大乳头。
- ③进食前后，胆汁的生成及排出途径。

2.胰

胰的位置、形态、分部—胰头、胰体和胰尾、胰管。

实验十 呼吸系统（二） 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握肺的位置和形态及肺下界的体表投影。
- 2.掌握胸膜的分部，胸膜腔，胸膜隐窝的概念及壁胸膜的分部。
- 3.掌握胸膜的体表投影。
- 4.掌握纵隔的概念及分部，了解各部通行结构。

（2）主要实验仪器及材料

呼吸系统及胸膜挂图、头部矢状断标本、喉、气管、支气管标本、喉支架模型、肺标本、胸

腹原位标本

(3) 掌握要点

掌握肺的位置和形态及肺下界，胸膜的分部、胸膜腔、胸膜隐窝的概念及壁胸膜的分部。

(4) 实验内容

1. 鼻

①外鼻：鼻根、鼻背、鼻尖、鼻翼、鼻唇沟。

②鼻腔：鼻前庭、固有鼻腔、鼻中隔、上鼻甲、中鼻甲、下鼻甲、上鼻道、中鼻道、下鼻道、蝶筛隐窝、额窦、筛窦、蝶窦和上颌窦。

2. 喉

①喉软骨：甲状软骨、会厌软骨、环状软骨、杓状软骨。

②喉软骨的连结：环杓关节、环甲关节、弹性圆锥、环甲正中韧带、声韧带、甲状舌骨膜。

③喉腔：喉口、前庭襞、声襞、前庭裂、喉前庭、喉中间腔、声门下腔、喉室。

3. 气管、主支气管

4. 肺：位置及形态

一尖一底；两面—肋面、纵隔面；三缘—前缘、后缘、下缘；斜裂，水平裂，左肺小舌、肺门、肺根、分叶——右肺分上、中、下三叶，左肺分上、下两叶。

5. 胸膜

胸腔、胸膜、胸膜腔；胸膜的分部—脏胸膜、壁胸膜；壁胸膜又可分为胸膜顶、肋胸膜、膈胸膜及纵隔胸膜。胸膜隐窝—肋膈隐窝、肋纵隔隐窝。胸膜与肺的体表投影。

6. 纵隔

纵隔的分部和主要内容：纵隔的分部——上纵隔、下纵隔、前纵隔、中纵隔和后纵隔。

实验十一 泌尿系统 2 学时

(1) 目的要求

1. 掌握肾的形态、位置、构造和被膜。

2. 掌握输尿管的分部及狭窄。

3. 掌握膀胱的形态、位置和分部，膀胱三角。

(2) 主要实验仪器及材料

泌尿系统挂图、肾、输尿管、膀胱和尿道

(3) 掌握要点

掌握肾的形态、位置、构造和被膜；输尿管的狭窄；膀胱三角。

(4) 实验内容

1. 肾

①形态：肾门、肾蒂、肾窦。

②位置：肾区。

③构造：肾皮质、肾柱、肾髓质。

④被膜：纤维囊、脂肪囊、肾筋膜。

2. 输尿管

①分部：腹部、盆部、壁内部。

②狭窄：肾盂与输尿管移行处、与髂血管交叉处、壁内部。

3. 膀胱

①形态：

②位置：

③构造：膀胱三角。

4. 尿道：女性尿道短、宽、直。

实验十二 生殖系统实习 2学时

（1）目的要求

1. 掌握男女性生殖系统的组成及其功能。
2. 掌握睾丸、附睾的位置、形态结构。
3. 掌握输精管的行程、分部。精索的位置及其内容。
4. 掌握男性尿道的行程、分部、狭窄及其弯曲。
5. 掌握卵巢的位置、形态、固定装置与腹膜关系。
6. 掌握输卵管的形态、位置、长度、分部及各部的特点。
7. 掌握子宫的位置、形态、分部及固定子宫的装置。

（2）主要实验仪器及材料

男女性生殖系统的挂图、男女性内生殖器标本

（3）掌握要点

掌握睾丸、附睾的位置、形态结构、输精管的行程、分部、男性尿道的行程、分部、狭窄及其弯曲；掌握卵巢、输卵管、子宫的位置、形态结构；腹膜及其形成的结构。

（4）实验内容

1. 男性内生殖器

- ①睾丸：功能、形态、位置、构造。
- ②附睾：位置、形态、分部。
- ③输精管：行程、结构特点、精索。
- ④前列腺—位置、形态。

2. 男性外生殖器

- ①阴囊：位置、形态。
- ②精索和睾丸的被膜。
- ③阴茎：位置、形态、组成。

④男性尿道：功能、行程、分部—前列腺部、膜部、海绵体部；狭窄—尿道内口、膜部、尿道外口；扩大—前列腺部、尿道球部、尿道舟状窝；弯曲—耻骨下弯、耻骨前弯。

3.女性内生殖器

①卵巢：位置、形态、固定装置—卵巢悬韧带、卵巢固有韧带。

②输卵管：形态、分部—输卵管子宫部、输卵管峡、输卵管壶腹和输卵管漏斗部。

③子宫：分部—子宫底、子宫体、子宫颈、子宫阴道部、子宫颈阴道上部、子宫峡、内腔—子宫腔、子宫颈管、子宫口；子宫的位置及姿势（前倾前屈位）；子宫的固定装置—子宫阔韧带、子宫圆韧带、子宫主韧带、骶子宫韧带。

④阴道：阴道的形态、位置及毗邻。

实验十三 心（二） 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握心脏的位置和外形。
- 2.掌握左、右心房、左、右心室的位置、与心缘和心尖的关系。
- 3.掌握左、右心房、左、右心室的分部及各部的形态结构。
- 4.掌握心脏纤维性支架的名称、位置。
- 5.掌握心壁的组成、心间隔的分部及各部的毗邻。
- 6.掌握左、右冠状动脉的走行、分支及分布。
- 7.掌握冠状窦及其主要属支。
- 8.掌握心包的构成、心包横窦、心包斜窦和心包前下窦的位置。
- 9.熟悉心的体表投影。

（2）主要实验仪器及材料

原位心脏和心包切开显示心包窦的标本、显示心脏外形的标本和模型、显示左、右心房、左、右心室的形态结构标本和模型

（3）掌握要点

掌握心脏的位置、外形及各部的形态结构。

（4）实验内容

1.心脏的位置和外形

2.心腔

有四个腔：右心房、右心室、左心房、左心室

①右心房：上腔静脉口、下腔静脉口、冠状窦口、卵圆窝。

②右心室：三尖瓣复合体、肺动脉瓣。

③左心房：左、右肺上静脉口、左、右肺下静脉口、左房室口。

④左心室：二尖瓣复合体、主动脉瓣。

3.心的构造：心内膜、心肌层、（心房肌、心室肌）、心外膜、房间隔、室间隔。

4.心包。

5.心的体表投影。

猪心解剖

(1) 目的要求

- 1.掌握心脏外形。
- 2.掌握左、右心房、左、右心室的分部及各部的形态结构。

(2) 主要实验仪器及材料

猪心（亲手解剖）、手术刀、血管钳、镊子

(3) 掌握要点

掌握四个心腔的形态结构。

(4) 实验内容

- 1.观看心脏解剖视频。
- 2.演示猪心解剖手法及各心腔主要结构。
- 3.学生自己解剖猪心观察。

实验十四 动脉（二） 2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握腹主动脉、髂总动脉、髂内动脉、髂外动脉的位置、髂外动脉的分支、髂内动脉分支类型、主要分支分布。
- 2.掌握股动脉、腘动脉、胫后动脉、胫前动脉和足背动脉的位置、股动脉的分支。

(2) 主要实验仪器及材料

显示腹主动脉、髂内外动脉、下肢动脉的走行、分支、分布的标本

(3) 掌握要点

掌握各动脉的行程、分支及分布。

(4) 实验内容

- 1.腹部的动脉：腹主动脉、腹腔干、肠系膜上、下动脉；腹腔干的分支-胃左动脉、肝总动脉、脾动脉；肠系膜上动脉的分支-空肠动脉、回肠动脉、回结肠动脉、右结肠动脉、中结肠动脉；肠系膜下动脉的分支-左结肠动脉、乙状结肠动脉、直肠上动脉
- 2.盆部的动脉：髂总动脉、髂内动脉、髂外动脉；髂内动脉的壁支-闭孔动脉、臀上动脉、臀下动脉、髂腰动脉、骶外侧动脉；脏支-膀胱上动脉，子宫动脉（女）、阴部内动脉，膀胱下动脉，直肠下动脉。髂外动脉的分支-腹壁下动脉、旋髂深动脉。
- 3.下肢的动脉：股动脉的分支-股深动脉、穿动脉、腹壁浅动脉；腘动脉、胫前动脉和胫后动脉，胫后动脉的分支-腓动脉、足底内侧动脉、足底外侧动脉；胫前动脉、足背动脉。

实验十五 眼球解剖 2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握眼球壁的层次、各层的分部及主要形态结构。
- 2.掌握眼房、房水、晶状体、玻璃体的位置。

- 3.掌握眼睑的位置、分部及形态结构。
- 4.掌握结膜的位置、分部和结膜囊。
- 5.掌握泪器的组成、泪腺的位置、泪道的组成。
- 6.熟悉眼球外肌位置和作用。

(2) 主要实验仪器及材料

牛眼（亲自解剖）、显示眶内结构的标本、显示眼球壁各层分部以及球内结构的眼球模型、显示眼睑、泪腺、泪道、结膜的标本

(3) 掌握要点

掌握眼球壁的层次、各层的分部及主要形态结构；眼副器的组成，房水的产生及循环途径，眼球外肌的位置和作用。

(4) 实验内容

1.眼球壁

①纤维膜：角膜、巩膜、巩膜静脉窦。

②血管膜：虹膜、瞳孔、虹膜角膜角（前房角）、虹膜角膜角隙、瞳孔括约肌、瞳孔开大肌；睫状体、睫状突、睫状环、睫状肌；脉络膜。

③视网膜：视网膜盲部、视网膜视部、视神经盘、视盘陷凹、黄斑、中央凹。

2.眼球内容物

眼房、房水、晶状体、睫状小带、玻璃体。

3.眼副器

①眼睑：眼睑的构成—皮肤、皮下组织、肌层、睑板和睑结膜；泪湖、泪乳头、泪点。

②结膜：结膜的分部—睑结膜、球结膜、结膜穹隆；结膜囊。

③泪器：泪腺的位置—眶上壁前外侧部的泪腺窝。泪道—泪点、泪小管、泪囊、鼻泪管。

④眼球外肌：上睑提肌、上直肌、内直肌、下直肌、外直肌、上斜肌、下斜肌。

实验十六 脑干的内部结构 2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握脑神经核的位置及其与脑神经的对应关系。
- 2.掌握 4 丘系和 2 束。
- 3.熟悉脑神经核的分类。

(2) 主要实验仪器及材料

正中矢状切脑标本、模型、脑干标本和模型

(3) 掌握要点

- 1.掌握脑神经核的位置及其与脑神经的对应关系。
- 2.掌握 4 丘系和 2 束。

(4) 实验内容

- 1.脑神经核。

- ①一般躯体运动核：动眼神核、滑车神经核、展神经核、舌下神经核。
- ②特殊内脏运动核：三叉神经运动核、面神经核、疑核、副神经核。
- ③一般内脏运动核：动眼神经副核、上涎核、下涎核、迷走神经背核。
- ④一般内脏和特殊内脏感觉核：孤束核。
- ⑤一般躯体感觉核：三叉神经脑桥核、三叉神经中脑核、三叉脊束核。
- ⑥特殊躯体感觉核：蜗神经核、前庭神经核。

2.4 丘系和 2 束：

- ①上行（感觉）传导路：内侧丘系、脊髓丘系、三叉丘系、外侧丘系。
- ②下行（运动）传导路：皮质脊髓束和皮质核束。

实验十七 脊髓脑干实验 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握脊髓的位置、外形和内构。
- 2.掌握脑神经核的性质和分类。
- 3.掌握躯体运动核、内脏运动核、内脏感觉核、躯体感觉核名称、位置及与脑神经的关系。
- 4.掌握内侧丘系、脊髓丘脑束、外侧丘系和三叉丘系的起止、走行和传导性质。
- 5.掌握脑干内锥体束的构成和走行。
- 6.了解脑干的脑桥核、顶盖前区、红核、黑质和腹侧被盖区非脑神经核的位置与功能。
- 7.了解脑干各部代表性横切面各结构的毗邻。
- 8.了解代表性脑干损伤及其临床表现。

（2）主要实验仪器及材料

正中矢状切脑标本、模型；脊髓、脑干标本和模型、脑干典型横切面、显示脑干神经核团模型、传导路模型

（3）掌握要点

掌握脊髓、脑干的外形和内部结构。

（4）实验内容

1.脊髓的位置

椎管内，成人下端平第一腰椎体下缘。

2.脊髓的外形

- ①六条沟裂：前正中裂、后正中沟、前、后外侧沟
- ②两个膨大：颈膨大、腰骶膨大
- ③脊髓圆锥、终丝、马尾

3.脊髓内部结构

- ①脊髓灰质：前角---躯体运动神经元群；
后角---躯体感觉神经元群；
侧角---内脏感觉运动神经元群。

②脊髓白质：上行传导束----薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束

下行传导束----皮质脊髓侧束、前束

4.脑干内部结构。

脑干灰质：脑神经核、非脑神经核

①脑神经核：躯体运动核——动眼神经核、滑车神经核、三叉神经运动核、展神经核、面神经核、疑核、副神经核、舌下神经核；内脏运动核——动眼神经副核、上泌涎核、下泌涎核、迷走神经背核；内脏感觉核——孤束核；躯体感觉核——三叉神经中脑核、三叉神经脑桥核、三叉神经脊束核、蜗神经核、前庭神经核。

②非脑神经核：薄束核、楔束核、下橄榄核、楔束副核、上橄榄核、外侧丘系核、脑桥核、中央核、上丘、顶盖前核、红核、黑质。

脑干白质：上、下行纤维束

①上行传导束 内侧丘系、脊髓丘脑系、脊髓小脑前束、脊髓小脑后束、外侧丘系、内侧丘系、三叉丘系。

②下行传导束 锥体束（包括皮质脊髓束和皮质核束）。

实验十八 小脑、间脑 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握小脑、间脑的位置、外形和内构。
- 2.掌握小脑的分叶和功能。
- 3.掌握间脑的分部及主要核团。

（2）主要实验仪器及材料

小脑、间脑的模型和标本

（3）掌握要点

掌握小脑、间脑的外形和内构。

（4）实验内容

1.小脑的位置

颅后窝，脑干的后面。

2.小脑的外形

小脑半球、蚓部、小脑扁桃体、原裂、后外侧裂、绒球、小结

3.小脑的内部结构

①小脑皮质：小脑核-顶核、球状核、栓状核、齿状核；

②小脑髓质：上脚、中脚、下脚

4.间脑的位置

端脑和中脑之间。

5.间脑的分部：背侧丘脑、上丘脑、后丘脑、底丘脑、下丘脑

6.间脑的主要核团：背侧丘脑-腹后内、外侧核；后丘脑-内、外侧膝状体；下丘脑-视上核、

室旁核

实验十九 脊神经（二） 2 学时

（1）目的要求

掌握脊神经腰、骶丛的位置、组成、主要分支走行和分布。

（2）主要实验仪器及材料

显示腰丛位置、构成及分支分布的标本及挂图、显示骶丛的位置、构成及分支分布的标本及挂图、整尸标本

（3）掌握要点

掌握脊神经腰、骶丛的位置、组成、主要分支走行和分布。

（4）实验内容

1.腰丛：组成（T12 前支部分 L1-3 前支及 L4 前支一部分）、位置（腰大肌深方、腰椎横突前方）髂腹下神经、髂腹股沟神经、股外侧皮神经、股神经、闭孔神经、生殖股神经。

2.骶丛：组成（腰骶干、S1-5 前支和 Co1 前支）、位置（盆腔内、骶骨和梨状肌的前面）、臀上神经、臀下神经、股后皮神经、阴部神经、阴茎（阴蒂）背神经、坐骨神经、胫神经、腓总神经、腓浅神经、腓深神经。

实验二十 脑神经（二） 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握脑神经的名称、性质、连脑部位和进出颅腔部位。
- 2.掌握脑神经中躯体感觉和内脏感觉纤维与神经节的联系。
- 3.掌握脑神经与脑神经核的联系和纤维成分。
- 4.掌握视神经（II）、动眼神经（IV）、滑车神经（IV）和展神经（IV）分布概况。
- 5.掌握三叉神经（V）、面神经（VII）、舌咽神经（IX）和迷走神经（X）的分支和分布。
- 6.掌握副神经（XI）和舌下神经（XII）的分布。

（2）主要实验仪器及材料

显示脑神经连脑部位的全脑标本及模型、显示脑神经在颅内走行及出颅部位的标本和模型、显示动眼神经、滑车神经、展神经、视神经、眼神经在眼眶内分支分布的标本和模型、显示三叉神经颅外分支的标本和模型、显示面神经颅外段的分支标本和模型、显示舌咽神经、迷走神经、副神经、舌下神经在头颅部分支分布的标本和模型、显示迷走神经在腹部分支的模型

（3）掌握要点

掌握脑神经的名称、性质、连脑部位和进出颅腔部位；各脑神经的分支分布。

（4）实验内容

- 1.嗅神经：入颅部位、嗅球、嗅束。
- 2.视神经：眶内形态、入颅部位（视神经管）、视交叉、视束。
- 3.动眼神经：与神经核的联系—动眼神经核、动眼神经副核、出脑部位—脚间窝、出颅部位—眶上裂、眶内的分支分布—上睑提肌、上直肌、下直肌、内直肌、下斜肌；睫状神经节、睫状

神经节三个根—副交感根、交感根、感觉根；睫状短神经。

4.滑车神经：滑车神经核、出脑部位（下丘下方）、颅内走行位置、出颅部位（眶上裂）、分布（上斜肌）。

5.三叉神经：相连的神经节—三叉神经节、相连的脑神经核—三叉神经脊束核，三叉神经脑桥核、三叉神经中脑核、三叉神经运动核、出脑部位—脑桥基底部与脑桥臂之间、分支—眼神经、上颌神经、下颌神经。

①眼神经：分支分布、出颅的部位—眶上裂；分支—额神经、泪腺神经、鼻睫神经、筛前神经、筛后神经、睫状长神经。

②上颌神经：出颅的部位—圆孔、分支—眶下神经、颧神经、上牙槽神经、翼腭神经（神经节支）、翼腭神经节。

③下颌神经：经卵圆孔出颅、分支—耳颞神经、颊神经、舌神经鼓索、下颌下神经节、下牙槽神经、咀嚼肌神经。

6.展神经：相连的脑神经核—展神经核、出脑部位—延髓桥脑沟椎体上方，出颅部位—眶上裂，分布—外直肌。

7.面神经：相连的脑神经核—面神经核、上泌延核、弧束核；相连的神经节—膝状神经节；出脑的部位—延髓脑桥沟、出颅的部位—内耳门-内耳道-面神经管-茎孔孔，管内分支—鼓索、岩大神经、翼管神经、镫骨肌支；颅外分支—腮腺内丛、颞支、颧支、颊支、下颌缘支和颈支、相连的神经节—翼腭神经节、下颌下神经节、岩深神经、翼腭神经。

8.前庭蜗神经（位听神经）：相连的神经节—前庭神经节、蜗神经节、入颅的位置—内耳道-内耳门，入脑的位置—脑桥延髓沟外侧、相连的脑神经核—前庭神经核群、蜗神经腹侧、背侧核、分布—螺旋器、球囊、椭圆囊斑及壶腹嵴。

9.舌咽神经：相连的神经核—疑核、下泌延核、弧束核、三叉神经脊束核，相连的神经节—耳神经节、下神经节、上神经节，出脑的部位—橄榄后沟上部，出颅的部位—颈静脉孔，分支—舌支、咽支、鼓室神经、鼓室丛、岩小神经、颈动脉窦支。

10.迷走神经：相连的脑神经核—迷走神经背核、疑核、弧束核、三叉神经脊束核；出脑部位—橄榄后沟的中部、出颅部位—颈静脉孔、下神经节（结状神经节）、上神经节、食管前丛、食管前干、食管后丛、分支、喉上神经、左、右喉返神经、喉下神经、胃前支、肝支、腹腔支、胃后支。

11.副神经：脑根、脊髓根、相连的脑神经核—疑核、副神经核、出脑部位—脑根-自橄榄后沟下部；脊髓根-自脊髓前、后根之间出脊髓-经枕骨大孔入颅、出颅部位—颈静脉孔；分布—咽喉肌、胸锁乳突肌和斜方肌。

12.舌下神经：相连的脑神经核—舌下神经核、出脑部位—延髓外侧沟、出颅部位—舌下神经管支配—全部舌内肌和大部舌外肌。

实验二十一 感觉传导路实习 2 学时

（1）目的要求

- 1.掌握躯干、四肢意识性和非意识性本体感觉传导通路。
- 2.掌握躯干、四肢和头面部痛温觉、粗触觉、压觉传导通路。
- 3.掌握视觉传导通路和瞳孔对光反射通路。
- 4.掌握听觉传导通路。

(2) 主要实验仪器及材料

本体感觉传导通路模型、浅感觉传导通路模型、视觉传导通路和对光反射通路模型、听觉传导通路模型

(3) 掌握要点

掌握各种感觉传导通路。

(4) 实验内容

感觉传导通路：

1.本体感觉（含精细触觉）传导通路：脊神经节，薄束和楔束，薄束核，楔束核，内侧丘系交叉、内侧丘系，背侧丘脑的腹后外侧核，丘脑中央辐射，中央后回的中、上部和中央旁小叶后部。

2.浅感觉传导通路：

①躯干和四肢浅感觉传导通路：脊神经节、后外侧束（脊髓后索）、脊髓灰质 I、IV、VII层、白质前连合、脊髓丘脑侧束和脊髓丘脑前束、脊髓丘系、丘脑腹后外侧核、丘脑中央辐射、内囊、中央后回中、上部和中央旁小叶后部。

②头面部浅感觉传导通路：三叉神经节、舌咽神经上神经节、迷走神经上神经节、膝神经节、三叉神经脊束核、三叉神经脑桥核、三叉丘脑束、腹后内侧核、内囊后肢、中央后回下部。

3.视觉传导路：视锥细胞和视杆细胞、双极细胞、节细胞、视神经、视交叉、视束、外侧膝状体、视辐射、距状沟两侧的视区。

4.瞳孔对光反射：视网膜（视锥、视杆细胞、双极细胞、节细胞）视神经、视交叉、两侧视束、上丘臂、顶盖前区、两侧动眼神经副核、动眼神经、睫状神经节、睫后纤维、瞳孔括约肌。

5.听觉传导通路：蜗螺旋神经节、蜗神经、蜗神经腹侧核和背侧核、斜方体、下丘、下丘臂、内侧膝状体、听辐射、内囊后肢、颞横回。

实验二十二 运动传导路实习 2 学时

(1) 目的要求

1.掌握皮质脊髓束、皮质核束传导通路。

(2) 主要实验仪器及材料

皮质脊髓束模型、皮质核束模型

(3) 掌握要点

掌握各种运动传导通路。

(4) 实验内容

运动传导通路：上运动神经元、下运动神经元、最后公路、锥体系、锥体外系。

1.锥体系：皮质脊髓束、皮质脊髓侧束、皮质脊前束、皮质核束。

2.锥体外系：皮质-新纹状体-背侧丘脑-皮质环路，新纹状体-黑质回路，皮质-脑桥--小脑-皮质环路。

实验二十三 人体标本实习 2 学时

(1) 目的要求

掌握各系统器官重要形态结构。

(2) 主要实验仪器及材料

各系统器官分离标本、模型和整尸标本。

(3) 掌握要点

掌握各系统器官重要形态结构。

(4) 实验内容

九大系统器官重要形态结构。

实验二十四 标本考核 2 学时

(1) 目的要求

检测学生对各系统器官主要结构的掌握情况。

(2) 主要实验仪器及材料

各系统器官分离标本、模型和整尸标本

(3) 掌握要点

掌握各系统器官主要形态结构。

(4) 实验内容

1.选取 10 个结构，要求学生写出这些结构的名称，每个结构 10 分，总分 100，当场给分，60 分为及格；

2.对于不及格的学生给予 2 天复习时间后重考，直至及格为止。

五、教学方法

本课程以“理论联系实际”为教学理念，注重基本理论，基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂研讨和实验教学。

1. 课堂教学

主要采用讲授、病案分析、双语教学和课堂讨论的方式，所有章节内容均以讲授为主，其中绪论和各系统总论采用双语教学，第十四、十五、十六章结合使用病案分析，第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十七章结合使用课堂讨论的教学方法。

2. 课堂研讨

在课堂教学的过程中，适度抽出一小部分相对容易的内容，让学生通过查阅资料、自己制作PPT并讲授评分，发挥学生的主观能动性。

3. 实验教学

主要以观察实物标本、配合观察模型、挂(插)图、视频等为主，同时密切结合活体观察、触摸和临床例证，以增强学生的理解和记忆。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括实验 24 次（**毕业要求 2.2**），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念和基本理论。考试题型包括：A1 型选择题、B1 型选择题、X 型选择题、简答题和综合分析题。其中，运动系统（10 分）（**毕业要求 2.2**）、内脏（45 分）（**毕业要求 2.2**）、脉管系统（10 分）（**毕业要求 2.2**）、感觉器（10 分）（**毕业要求 2.2**）、神经系统（24 分）（**毕业要求 2.2**）、内分泌系统（1 分）（**毕业要求 2.2**）。

七、参考教学资源

[1] 丁文龙，刘学政主编．系统解剖学（第九版）[M]．人民卫生出版社，2018 年．

[2] 学习网站：国家精品课程网（中山大学汪华侨教授）．网址：

<http://course.jingpinke.com/details/introduction?uuid=8a833996-18ac928d-0118-ac928fd5-02ce&courseID=C050029&column=brief>

[3] 学习网站：国家精品课程网（山东大学王怀经教授）．网址：

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a833999-2031c13b-0120-31c13bb8-0199&objectId=oid:8a833999-2031c13b-0120-31c13bb8-0198&courseID=C080039>

[4] 学习网站：国家精品课程网（复旦大学李瑞锡教授）．网址：

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a83399b-19cc280d-0119-cc280d75-004f&objectId=oid:8a83399b-19cc280d-0119-cc280d75-004e&courseID=C070045>

《组织学与胚胎学》教学大纲

课程名称：组织学与胚胎学

课程英文名称：Histology and Embryology

课程编码：2101XK039

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：2.5

总学时/理论/实验（上机）：40/28/12

开课单位：医学部

适用专业： 中西医临床

先修课程：正常人体解剖学

制 定 人：赵长瑶

审 核 人：刘宾

一、课程简介

《组织学与胚胎学》是基础医学中重要的基础课程。组织学主要研究正常人体器官的微细结构及其相关功能的科学，是随着显微镜的出现、在解剖学的基础上从宏观向微观发展形成的。理解人体微细结构的基本知识，才能更好地分析和理解人体的正常生理和病理过程，为学好其他医学基础和临床课程打下坚实的基础。课程内容包括人体四大基本组织，以及各个系统器官的组织结构特点。本大纲是根据李继承主编的《组织学与胚胎学》五年制规划教材第九版，结合多年的教学实践，考虑到前后课程的衔接而制定。学生在掌握组织学的基本理论、基本知识和基本技能的基础上，侧重应用性知识的学习。

二、课程教学目标

通过本课程的学习要求学生了解研究组织学常用的技术，石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程等；掌握人体细微结构的基本理论、基本知识及相应的基本技能；并了解本学科的新成就、新进展，为学习其它医学基础课打好基础。通过对本课程的改革和建设，真正达到服务于学习者自主学习、让更多优质的社会资源社会共享的目的

1. 价值目标：从组织学发展历程增强学生的责任感，引导学生树立“为人类健康事业奋斗”的伟大目标，践行“爱国、实践、创新、奉献”的医学精神，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有初步临床能力、终身学习能力、创新与创业能力和良好职业素质的医疗工作者。

2. 知识和能力目标：

- (1) 掌握人体基本组织的特征及主要组织的形态结构及机能意义。（**毕业要求 1.1**）；
- (2) 掌握人体各系统主要器官的微细结构及机能意义（**毕业要求 1.1 2.7**）；

二、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨和实验教学三部分，包括 24 学时理论教学和 16 学时实验

内容（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业 要求指标 点
			理 解	掌 握	分 析 与 应 用		
第 1 章：绪论	一、组织学与胚胎学的定义	组织学发展简史，激发学生献身医学的情怀	高	高	高	2	1.1
	二、组织学发展简史		高	中	低		
	三、常用组织学技术		高	高	高		
第 2 章：上皮组织	一、被覆上皮		高	高	高	2	1.1
	二、腺上皮和腺		高	中	低		
	三、上皮细胞的特化结构		高	中	中		
第 3 章：结缔组织	一、疏松结缔组织		高	高	高	2	1.1、2.7
	二、致密结缔组织		高	中	中		
	三、脂肪组织		高	中	低		
	四、网状组织		高	低	低		
第 4 章：血液	一、红细胞		高	高	高	2	1.1、2.7
	二、白细胞		高	高	高		
	三、血小板		高	高	高		
	四、淋巴		高	中	低		
	五、骨髓和血细胞的发生		中	中	低		
第 5 章：肌组织	一、骨骼肌		高	高	高	2	1.1、2.7
	二、心肌		高	高	高		
	三、平滑肌		高	高	高		
第 6 章：神经组织	一、神经元		高	高	高	2	1.1、2.7
	二、突触		高	高	高		
	三、神经胶质细胞		高	高	中		
	四、神经干细胞		中	低	低		
	五、神经纤维和神经		高	高	高		
	六、神经末梢		高	高	高		
	七、神经纤维的溃变和再生		中	低	低		
第 7 章：循环系统	一、动脉和静脉管壁的一般结构	联系临床病例，培养学生为人民服务的精神	高	高	高	2	1.1、2.7
	二、动脉		高	高	高		
	三、毛细血管		高	高	高		
	四、静脉		高	高	高		
	五、心脏		高	高	高		
第 8 章：免疫系统	一、主要免疫细胞		高	高	中	2	1.1、2.7
	二、淋巴组织		高	高	中		
	三、淋巴器官		高	高	高		
第 9 章：消化管	一、消化管壁的一般结构	相关实验研究事例，激发学生的	高	高	高	2	1.1
	二、口腔与咽		中	中	低		

	三、食管	学习激情, 追求真理的科研精神	高	高	中		
	四、胃		高	高	高		
	五、小肠		高	高	高		
	六、大肠		高	高	低		
第 10 章: 消化腺	一、大唾液腺		高	高	中	2	1.1、2.7
	二、胰腺		高	高	高		
	三、肝		高	高	高		
第 11 章: 呼吸系统	一、鼻腔		中	低	低	2	1.1、2.7
	二、喉		中	低	低		
	三、气管与主支气管		高	高	高		
	四、肺		高	高	高		
第 12 章: 泌尿系统	一、肾		高	高	高	2	1.1、2.7
	二、输尿管		低	低	低		
	三、膀胱		中	低	低		
第 13 章: 男性生殖系统	一、睾丸		高	高	高	2	1.1、2.7
	二、生殖管道		中	中	低		
	三、附属腺		中	中	低		
第 14 章: 女性生殖系统	一、卵巢	科普: HPV 感染与宫颈癌	高	高	高	2	
	二、输卵管		高	中	中		
	三、子宫		高	高	高		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节, 由 8 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	上皮组织		√			2	1.1、2.7
2	结缔组织		√			2	1.1、2.7
3	肌组织和神经组织		√			2	1.1、2.7
4	循环系统和免疫系统		√			2	1.1、2.7
5	消化系统		√			2	1.1、2.7
6	呼吸、泌尿、生殖系统		√			2	1.1、2.7

实验一 上皮组织

2 学时

(1) 目的要求

1. 掌握显微镜的结构及使用方法。
2. 掌握各种被覆上皮的结构特点, 光镜下会辨认各种上皮。

(2) 主要实验仪器及材料

显微镜；光镜标本（石蜡切片，H-E 染色标本）

（3）掌握要点

掌握各被覆上皮的结构特点。

（4）实验内容

- 1#单层扁平上皮 （肠系膜膈片 银染）
- 2#单层立方上皮 （甲状腺 HE 染色）
- 3#单层柱状上皮 （小肠 HE 染色）
- 4#假复层纤毛柱状上皮（气管 HE 染色）
- 5#复层扁平上皮 （食管 HE 染色）
- 6#变移上皮 （膀胱 HE 染色）

实验二 结缔组织

2 学时

（1）目的要求

1. 掌握疏松结缔组织三种纤维，光镜下会辨认成纤维细胞、巨噬细胞、浆细胞和脂肪细胞。
2. 了解致密结缔组织、脂肪组织和网状组织的基本结构。
3. 掌握各种血细胞的结构特点，光镜下会区分各种血细胞，重点是各种白细胞。

（2）主要实验仪器及材料

显微镜；光镜标本（石蜡切片，H-E 染色标本，血涂片）

（3）掌握要点

掌握疏松结缔组织各种细胞及三种纤维的结构特点。

（4）实验内容

- 7# 疏松结缔组织 （肠系膜膈片 HE 染色）
- 13# 网状组织 （淋巴结 银染）
- 14# 规则致密结缔组织 （肌腱 HE 染色）
- 15# 不规则致密结缔组织 脂肪组织 （指皮 HE 染色）
- 12#血涂片 （特染）

实验三 肌组织和神经组织

2 学时

（1）目的要求

1. 掌握三种肌组织的光镜结构特点。
2. 掌握神经元的结构特点。
3. 掌握有髓和无髓神经纤维的结构特点。
4. 了解神经胶质细胞的分类及结构特点。

（2）主要实验仪器及材料

光学显微镜及组织学实验标本

（3）掌握要点

掌握三种肌组织的光镜结构特点。掌握神经元的结构特点，能区分和辨识有髓和无髓神经纤维。

（4）实验内容

- 16,17#骨骼肌 (HE 染色 特染)
- 18#心肌 (HE 染色 特染)
- 20#平滑肌 (HE 染色)
- 23# 脊髓横切 (HE 染色)

- 24# 脊神经节 (HE 染色)
26# 坐骨神经 (HE 染色)

实验四 循环系统和免疫系统

2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握心壁的组织结构特点。
- 2.掌握大动脉\中等动\静脉的结构特点及区别。
- 3.掌握毛细血管的分类及组织结构特点。
- 4.掌握胸腺、淋巴结、脾脏的组织结构特点。

(2) 主要实验仪器及材料

光学显微镜及组织学实验标本

(3) 掌握要点

掌握神经元的结构特点，能区分和辨识有髓和无髓神经纤维。

掌握胸腺、淋巴结和脾的光镜结构特点。

(4) 实验内容

- 18#心脏 (HE 染色)
27#中等动静脉 (HE 染色)
28#大动脉 (HE 染色)
29#毛细血管网 (铺片，特殊染色)
30# 胸腺 (HE 染色)
31#脾 (HE 染色)
32#淋巴结 (HE 染色)

实验五 消化系统

2 学时

(1) 目的要求

- 1.掌握消化管一般组织结构特点。
- 2.掌握食管,胃,小肠和结肠的组织结构异同点。
- 3.掌握胰腺和肝脏的组织结构特点。

(2) 主要实验仪器及材料

光学显微镜及组织学实验标本

(3) 掌握要点

光镜下能辨认出消化管各段。

辨认胰腺的内分泌部和外分泌部。掌握肝脏的组织结构特点。

(4) 实验内容

- 5#食管 (HE 染色)
35#胃 (HE 染色)
36#小肠 (HE 染色)
37# 结肠 (HE 染色)
39#胰腺 (HE 染色)
40#肝 (HE 染色)

实验六 呼吸、泌尿、生殖系统

2 学时

(1) 目的要求

1. 掌握气管的组织结构特点。
2. 掌握肺的导气部和呼吸部的组织结构特点。
3. 掌握肾皮质和髓质的结构特点。
4. 掌握睾丸和附睾的组织结构特点。
5. 掌握卵巢、子宫的组织结构特点。

(2) 主要实验仪器及材料

光学显微镜及组织学实验标本

(3) 掌握要点

能区分肺的导气部和呼吸部，掌握呼吸道各段的组织结构特点。

掌握肾单位的组织结构特点。

掌握生精小管和附睾的组织结构特点。

掌握卵巢和子宫的组织结构特点，以及卵巢功能与子宫结构之间的关系。

(4) 实验内容

4# 气管 (HE 染色)

41# 肺 (HE 染色)

42# 肾 (HE 染色)

50# 睾丸和附睾 (HE 染色)

47# 子宫 (HE 染色)

48# 卵巢 (HE 染色)

五、教学方法

在教学过程中，理论联系实际、形态联系机能，启发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性。对于教学难点，在讲授过程中多利用模型、标本、多媒体等帮助学生理解知识点，除在理论课中讲述之外，在实验课中结合实验标本再次对较难理解的重、难点给予讲解。注重培养学生分析问题和解决问题的能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂研讨和实验教学。

1. 课堂教学

主要采用讲授、病案分析和课堂讨论的方式，所有章节内容均以讲授为主，每个章节的内容都可结合使用病案分析，其中第 13 章可安排一次学生为主体，采用课堂讨论的教学方法。

2. 课堂研讨

在课堂教学的过程中，适度抽出一小部分相对容易的内容，让学生通过查阅资料、自己制作 PPT 并讲授评分，发挥学生的主观能动性。

3. 实验教学

主要以观察实物标本、配合观察模型、挂(插)图、视频等为主，同时密切结合活体观察、触摸和临床例证，以增强学生的理解和记忆。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括实验 6 次（毕业要求 1.1），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念和基本理论。考试题型包括：单项选择题、多选题、问答题。其中，四大基本组织（40 分）（毕业要求 1.1）、器官与系统（60 分）（毕业要求 1.1、2.7）。

七、参考教学资源

[1] 李继承, 曾园山. 组织学与胚胎学 (第九版) [M]. 人民卫生出版社, 2019 年.

[2] 学习网站: 国家精品课程网 (山东大学 高英茂教授). 网址:

[http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=1&courseId=157&ZZWL
LOOKING=G](http://course.sdu.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=1&courseId=157&ZZWLLOOKING=G)

《中医诊断学》教学大纲

课程名称：中医诊断学

课程英文名称：Diagnostics of TCM

课程编码：2101XK040

课程类别/性质：专业/必修

学 分：4

总学时/理论/实验：64/54/10

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论

制 定 人：潘丰满

审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中医诊断学》是中西医临床医学专业一门专业核心课程，是中医学课程体系中的主干课程。主要阐述中医诊法、诊病、辨证相关理论、知识和技能。课程内容包括三部分：诊法、辨证和诊断综合运用。其中核心内容是诊法（四诊）和辨证。

该课程是中医学的基础课，是中医基础理论与临床各科之间的桥梁，必须全面地运用中医基础理论相关知识来阐述中医望、闻、问、切四诊和八纲、病性、脏腑辨证基本理论、知识和技能。要求学生通过学习该课程后，掌握望、闻、问、切四诊的基本知识和技能，八纲、病性、病位等辨证的基本思维与方法，具备运用四诊和中医辨证思维方法诊察疾病、辨别证候，以及医案与病历书写的基本能力。树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握望、闻、问、切四诊的基本知识和技能，八纲、病性、病位等辨证的基本思路与方法，培养学生运用四诊和中医辨证思维方法诊察疾病、辨别证候，以及医案与病历书写的基本能力，并为进一步学习与研究临床各科的辨证论治奠定基础，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。为学习后续基础和专业课程如中药学、方剂学、中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合儿科学等打下坚实的理论基础。

1. 价值目标：坚定文化自信，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。

2. 知识和能力目标：

- (1) 掌握中医诊断学的基础理论、基本知识和基本技能（**毕业要求 2.1**）；
- (2) 能够运用望、闻、问、切四诊和中医辨证思维方法诊察疾病、辨别证候（**毕业要求 3.1**）；
- (3) 能够书写医案与病历（**毕业要求 3.1**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，包括 9 章的理论教学、4 个实验、1 个临

床见习内容。课内理论教学 54 学时、实验 8 学时、见习 2 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
绪论	第一节 中医诊断学的主要内容	突出中医诊疗特 色，引导学生爱 岗敬业。	中	低	低	2	2.1、3.1
	第二节 中医诊断的基本原理		中	高	低		
	第三节 中医诊断的基本原则		中	高	低		
	第四节 中医诊断学的发展简史		低	低	低		
	第五节 学习中医诊断学的方法		中	低	低		
第一章：望诊	第一节 全身望诊	引导学生坚定以 人为本，生命至 上的信念。	高	高	中	4	2.1、3.1
	第二节 局部望诊		中	高	低	4	
	第三节 舌诊		高	高	中	3	
	第四节 望小儿食指络脉		中	低	低	1	
	第五节 望排出物		中	高	中		
第二章：闻诊	第一节 听声音	教育学生要仁爱 厚德。	中	高	中	2	2.1、3.1
	第二节 嗅气味		中	高	低		
第三章：问诊	第一节 问诊的意义及方法	引导学生感同身 受，有怜悯、惻 隐之心。	中	低	低	2	2.1、3.1
	第二节 问诊的内容		中	中	低		
	第三节 问现在症		高	高	高	6	
第四章：切诊	第一节 脉 诊	引导学生勤奋学 习，精研医术。	中	高	中	4	2.1、3.1
	第二节 按 诊		中	中	低		
第五章：八纲 辨证	第一节 八纲基本证	加强医者仁心教 育。	高	高	高	3	2.1、3.1
	第二节 八纲证之间的关系		中	中	低	1	
第六章：病性 辨证	第一节 六淫辨证	引导学生敬佑生 命，救死扶伤。	中	中	中	1	2.1、3.1
	第二节 阴阳虚损辨证		中	中	低	1	
	第三节 气血辨证		高	高	高	3	
	第四节 津液辨证		中	中	低	1	
第七章：病位 辨证	第一节 脏腑辨证	引导学生勤奋学 习，努力创新。	高	高	高	12	2.1、3.1
	第二节 六经辨证		中	中	低	2	
	第三节 卫气营血辨证		中	低	低		
	第四节 三焦辨证		中	低	低		

	第五节 经络辨证		低	低	低		
第九章：中医医案与病历书写	第一节 中医医案	培养学生的医患沟通能力。	中	低	低	2	2.1、3.1
	第二节 中医病历书写		中	中	低		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 4 个实验、1 个临床见习组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	望诊示教	√				2	3.1
2	问诊示教	√				2	3.1
3	脉诊示教	√				2	3.1
4	典型病案分析			√		2	3.1
5	四诊综合运用与病历书写见习			√		2	3.1

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，望诊、切诊部分结合图片、视频资料教学，闻诊部分结合声频资料教学。以讲授为主，穿插示教、课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括实验 4 次、临床见习 1 次（**毕业要求 3.1**）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、问答题、病案分析题等。其中，四诊（50 分）（**毕业要求 2.1**）、辨证（40 分）（**毕业要求 2.1**）、绪论及病历书写（10 分）（**毕业要求 2.1**）。

七、参考教学资源

- [1] 李灿东主编. 中医诊断学（第十版）[M]. 北京：中国中医药出版社，2016 年.
- [2] 朱文峰主编. 中医诊断学习题集（第 2 版）[M]. 上海：上海中医药大学出版社，2003 年.
- [3] 费兆馥，顾亦棣主编. 新编诊法图谱（第 1 版）[M]. 上海：上海中医药大学出版社，1995 年.
- [4] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《中西医结合导论》教学大纲

课程名称：中西医结合导论

课程英文名称：Induction to Integrated TCM

课程编码：2101XK041

课程类别/性质：专业/选修

学 分：1

总学时/理论/实验：16/16/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论

制 定 人：李都

审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合导论》为五年制中西医临床医学本科专业学生的专业选修课程，同时也是中西医临床医学本科专业相关课程的先修课。该课程系统阐述了中西医结合医学的形成、发展过程、历史成就；揭示了中西医结合医学研究的一般原则和方法，简述了各门中西医结合学科的特点与研究进展。

通过该课程的学习，使学生能较全面、客观地认识中、西医学两种不同的医学体系，能科学地认识中西医结合医学研究的过去、现在和未来发展趋势，理解中西医结合医学的优势及其对人类医学发展的意义，从而激发对中西医结合医学研究的兴趣、热爱和责任感。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生较全面、客观地认识中、西医学两种不同的医学体系，培养学生探索中西医结合医学发展方向的能力，并为进一步学习与研究中中西医结合医学相关课程奠定思想基础，激发对中西医结合医学研究的兴趣、热爱和责任感。

1. 价值目标：激发学生对中西医结合医学研究的兴趣、热爱和责任感。

2. 知识和能力目标：

(1) 较全面、客观地认识中、西医学两种不同的医学体系（**毕业要求 3.3**）；

(2) 掌握中西医结合临床基本理论、基本知识（**毕业要求 2.3**）；

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，包括 10 章的理论教学内容。课内理论教学 16 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：绪论	第一节 中西医结合导论的性质	引导学生勤奋学习，精研医术。	低	高	中	2	2.3、3.3
	第二节 中西医结合方针政策概述		中	高	低		
	第三节 中西医结合事业的发展		高	高	中		
第二章：医学与医学模式概述	第一节 医学的产生与发展	加强医者仁心教育。	中	高	中	2	2.3、3.3
	第二节 医学模式及其演变和进化		中	高	低		
	第三节 医学发展的基本规律		中	高	中		
第三章：中西医结合及中西医结合医学的定义	第一节 中西医结合的定义	增强学生的专业自信心，巩固专业思想。	中	低	低	2	2.3、3.3
	第二节 “结合医学”的定义		高	高	高		
第四章：中西医结合医学发展简史	第一节 中、外医药学交流史略	通过讲解本专业发展过程中前人的努力与不易，引导学生珍惜现有学习机会，奋发努力。	中	高	中	2	2.3、3.3
	第二节 中西医汇通派的产生		中	中	低		
	第三节 中西医结合研究的产生		中	高	中		
	第四节 中西医汇通与中西医结合研究的关系		中	高	中		
第五章：中西医药学比较研究的意义	第一节 中西医药学比较研究的意义	学生自学本章之后，了解中、西医各自的优势之处，引导学生们学会取长补短，树立“三人行必有我师”的态度。	中	低	低	自学	2.3、3.3
	第二节 中西医药学比较研究的原则		中	中	低		
	第三节 中西医比较研究的内容		中	低	低		
	第四节 中西医药学方法论的比较研究		中	低	低		
第六章：中西医结合医学研究进展概述	第一节 中西医结合基础医学研究进展	通过对中西医结合研究最新进展的讲述，加深学生对“学无止境”的理解。	中	中	中	4	2.3、3.3
	第二节 中西医结合临床医学研究进展		高	高	高		
	第三节 中医基础理论中西医结合研究进展		中	中	中		
第七章：中西医结合的合规律性研究	第一节 有关“规律”的基本知识	引导学生们在学习过程中探索事物规律，把握时代脉搏。	中	低	低	自学	2.3、3.3
	第二节 中西医结合宏观规律性表现		中	低	低		
	第三节 中西医汇通与中医科学化思潮		中	低	低		
第八章：中西医结合医学研究思路和方法学概述	第一节 “指导思想”与中西医结合医学研究	树立学生严谨科学的科研作风，并引导学生将严谨踏实的态度应	高	高	高	2	2.3、3.3
	第二节 文献研究与中西医结合研究		中	中	低		

	第三节 中西医结合基础医学研究思路与方法	用到日常生活中。	中	中	低		
	第四节 中西医结合临床医学研究思路与方法		中	中	低		
	第五节 中药及中药复方研究思路与方法		高	高	高		
第九章：中西医结合医学发展前景	第一节 客观规律，势在必行	加强中医事业方针政策以及中医药现代化前景的解读，树立专业信心，巩固专业思想。	中	中	低	1	2.3、3.3
	第二节 成果显著，前景辉煌		中	中	低		
	第二节 评析展望，前途无量		中	中	低		
第十章：中西医结合人才培养	第一节 中西医结合人才培养的历程	结合屠呦呦成长的例子，引导学生树立专业信心，刻苦钻研。	中	中	低	1	2.3、3.3
	第二节 中西医结合人才的知识结构		中	中	低		
	第三节 中西医结合人才的素质培养		中	中	低		
	第四节 中西医结合人才的能力培养		中	中	低		

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插示教、课堂提问、练习、启发式教学等方法进行教学活动。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取开卷考试形式，内容涵盖中西医结合导论基本概念、基本理论、基本方法。（**毕业要求 1.3 3.9**）。

六、参考教学资源

- [1] 陈士奎. 中西医结合医学导论（第一版）[M]. 北京：中国医药出版社，2012 年.
- [2] 赵春妮. 中西医结合导论（第一版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2010 年.

《内经选读》教学大纲

课程名称：内经选读

课程英文名称：Selected readings of internal
cannon of Yellow Emperor

课程编码：2101XK166

课程类别/性质：专业/必修

学 分：3

总学时/理论/实验：48/48/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论

制 定 人：顿晶晶

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

《内经选读》是一门专业素质教育的提高课程。主要包括宝命全形、阴阳应象、藏气法时、血气精神、经脉之道、百病始生、病之形能、脉要精微及异法方宜。附篇介绍了《内经》注家和注本以及《内经》的现代研究概况。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，进一步系统地掌握中医学基础理论、基本知识。熟悉《黄帝内经》的学术思想及思维方法。了解《内经》的研究方法，培养学生研读古典医籍的能力，为其今后开展中医学的研究和临床工作打下坚实的基础。

1. **价值目标：**掌握中医药基础文化课程，增强中医文化自信。

2. **知识和能力目标：**

掌握《内经选读》的基本理论和培养中医临床思维。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括9章的理论教学。课内理论教学32学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分 析 与 应 用		
绪 论	《内经》的成书年代、沿革，《内经》理论体系的主要内容	熟悉绪论的相关内容。让中医大学生了解中国文明的灿烂辉煌与中医文化的博大精深。	高	中	低	2	1.3、2.3
第一章 宝命	第一节 养生的意义、原则和方法	掌握本章相关内	低	高	高	2	2.3、2.4

全形	第二节 人体生长、发育、生殖、衰老的生理过程和肾气的作用	容。塑造“正气存内、邪不可干”独立人格，为投身于社会主义事业建设而注入强劲精神动力。	高	中	低		
	第三节 “四气调神”的养生之道及违背了四时阴阳所产生的病变		中	中	低		
	第四节 “春夏养阳，秋冬养阴”的养生思想及“不治已病治未病”的预防医学思想		中	中	低		
	第五节 人之寿夭的根本因素		中	高	中		
第二章：阴阳应象	第一节 阴阳学说是宇宙万物运动变化的总规律	掌握阴阳的相关内容，利用中医进行爱国主义教育。	中	中	中	2	2.3、2.4
	第二节 阴阳学说在医学上的具体运用		中	中	中		
	第三节 阴阳的可分性		中	中	中		
	第四节 阴阳的升降变化是事物生杀之本始		中	中	中		
第三章 藏气法时	第一节 十二脏腑的主要生理功能，脏腑之间相互关系	掌握本章的相关内容，启发学生博爱、仁慈的医学情怀。	中	高	中	4	2.3、2.4
	第二节 藏象的概念及五脏性能		中	高	中		
	第三节 脉、髓、筋、血、气的生理和病理		中	高	中		
	第四节 五脏、六腑、奇恒之腑及其功能特点		中	高	中		
	第五节 魄门亦为五藏使		中	高	中		
	第六节 水谷、饮入于胃后的输布过程		中	高	中		
	第七节 足太阴脾与足阳明胃在生理病理上的相互关系及脾病而四肢不用的机理		中	高	中		
	第八节 病邪与脏腑发病的关系及“阳道实，阴道虚”含义		中	高	中		
	第九节 脾的主时		中	高	中		
	第十节 五脏和七窍的关系		中	高	中		
	第十一节 心不受邪的机理		中	高	中		
第四章 血气精神	第一节 针刺本于神的原理	掌握本章的相关内容，把德育教育以讲故事和提问的方式展示在教学中，可以提高学生的情感共鸣。	中	高	中	4	2.3、2.4
	第二节 神的概念，神的产生及人的思维过程		中	高	中		
	第三节 五脏与神的关系		中	高	中		
	第四节 情志失调伤神伤脏的病症及五脏虚实病变的病症		中	高	中		
	第五节 “六气”的概念和生理作用，“六气”脱的病理表现，“六气”的化源与胃的关系		中	高	中		
	第六节 营卫之气的生成与交会；营卫与睡眠的关系		中	高	中		
	第七节 上、中、下三焦的生理功能		中	高	中		
	第八节 汗和血的关系		中	高	中		

	第九节 精、气、津液、血、脉的概念及生理、病理		中	高	中		
	第十节 血气精神、经脉、卫气、志意的生理作用；脏与腑的生理功能		中	高	中		
	第十一节 营气、卫气、宗气的生成和作用		中	高	中		
第五章 经脉之道	第一节 十二经脉的循行路线、走向规律	掌握本章相关内容，启迪学生关注整体观，树立全局意识和团队意识。	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 “是动病”、“所生病”的含义及十二经病候的启示		中	高	中		
	第三节 络脉与经脉的区别和联系		中	高	中		
第六章 百病始生	第一节 病因与发病部位的关系	掌握本章相关内容。启发学生关注大健康，为人类健康贡献力量。	中	高	中	6	2.3、2.4
	第二节 “两虚相得，乃客其形”的外感发病的机理及外邪致病的传变规律		中	高	中		
	第三节 出血部位与所伤络脉的关系		中	高	中		
	第四节 积的病因病机及其临床指导意义		中	高	中		
	第五节 阳气的生理功能		中	高	中		
	第六节 阳气的病理		中	高	中		
	第七节 阳气和阴精的关系		中	高	中		
	第八节 饮食五味过用对五脏的危害		中	高	中		
	第九节 五脏疾病的传变规律		中	高	中		
	第十节 “百病生于气”的病机		中	高	中		
	第十一节 阴阳虚实盛衰的病机		中	高	中		
	第十二节 病机十九条及其临床指导意义		中	高	中		
	第十三节 上、中、下三气不足的病变		中	高	中		
	第十四节 发病与体质的关系		中	高	中		
第七章 病之形能	第一节 热病的概念，热的传变规律、病证特点、预后及治疗原则	掌握本章相关内容。学习古代中医的仁心医术。				6	2.3、2.4
	第二节 两感于寒的传变规律及症候；胃气与热病预后的关系。暑病与温病的区别						
	第三节 阴阳交的病机、证候及预后						
	第四节 风厥的病因病机、症状、治则						
	第五节 劳风的病因、病位、症状、治则及预后						
	第六节 咳的病因病机；五脏咳六腑咳的传变和辨证分类						
	第七节 痛的病因病机及辨证要点						

	第八节 痹的病因病机、分类、症状特点、传变、治疗及预后						
	第九节 痿的病因病机，证候特点，治痿“独取阳明”的机理						
	第十节 寒厥、热厥的病因病机；古今热厥的概念不同；昏厥的病机						
	第十一节 水肿、肤胀、鼓胀的临床鉴别						
	第十二节 肠覃、石瘕的病位、病因病机、鉴别诊断及治疗原则						
	第十三节 水肿证的病因病机，症状，治则治法						
	第十四节 脾瘕的病因病机，症状特点，转归、治则治法、方药						
第八章 脉要精微	第一节 诊法常以平旦的原理，四诊合参的原则	掌握本章的相关内容。使学生认识的健康的重要性。				2	2.3、2.4
	第二节 察五色、视精明的要领，五脏有余不足、形之盛衰的意义						
	第三节 平息调脉法及“闰以太息”的含义						
	第四节 虚里诊的诊察内容及意义						
	第五节 “四难”、“四易”的概念及临床意义						
	第六节 “五实”、“五虚”的概念、转机及临床意义						
第九章 异法方宜	因地制宜、同病异治的治则	掌握本章的相关内容。提高学生的思维能力，更好的服务于患者。				2	2.3、2.4
	疾病轻重，形虚、精虚，邪实，阴阳虚衰病变，气血虚实不同治则						
	治分标本的重要性，以及标本先后缓急的临床应用						
	“间者并行，甚者独行”的概念和方法						
	正治、反治的概念和方法以及虚寒、虚热证的治疗原则						

四、教学方法

课堂讲授、课后作业

五、考核及成绩评定方式

期末考试成绩：采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

六、参考教学资源

[1] 翟双庆. 内经选读 [M]. 北京：中国中医药出版社，2013 年.

[2] 内经选读，长春中医药大学精品课程，网址：http://www.ccucm.edu.cn/jpk/jpk_nj/index1.jsp

《生理学》教学大纲

课程名称：生理学

课程英文名称：physiology

课程编码：2101XK042

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：4.5

总学时/理论/实验（上机）：72/52/20

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：人体解剖学、细胞生物学、组织胚胎学

制 定 人：钱锋

审 核 人：余万桂

一、课程简介

《生理学》是中西医临床医学专业一门必修的学科基础课程，主要阐述机体生命活动规律和各个组成部分正常功能的学科，在基础课程和临床各课程的学习中起着承前启后的作用。课程内容包含三部分：细胞、分子水平的正常功能；器官、系统水平的正常功能、机制及其调节；整体水平的正常功能。其中核心内容是器官、系统水平的正常功能、机制及其调节。

该课程是综合性较强的生物学基础学科，必须全面应用系统解剖学、细胞生物学、组织与胚胎学等多学科基础知识来阐述生命活动正常功能、产生正常功能的相关机制以及功能活动之间的相互关系及其调节。要求学习该课程后掌握机体生命活动规律和各个组成部分正常功能活动的基本理论、基础知识和基本的技能；具备创新能力、批判性思维能力、科学态度及综合分析问题与解决问题的能力；树立学生的社会使命感和责任感以及医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。保证学生达成专业的相关毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握机体生命活动规律和各个组成部分正常功能活动的基本理论、基础知识和基本的技能，培养创新能力、批判性思维能力、科学态度及综合分析问题与解决问题的能力，树立学生的社会使命感和责任感和医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。为学习后续药理学、病理生理学等基础课程和诊断学、内科学、外科学等临床专业课程打下坚实的生命科学理论基础。

1. 价值目标：培养医学生正确的医学职业道德观、职业伦理观和正确的职业价值观，厚植医学生人文素质教育，建立对生命的敬畏、对医学专门技术精益求精的职业态度和职业奉献精神。（毕业要求 1）

2. 知识和能力目标：

- （1）掌握机体生命活动规律和各个组成部分正常功能活动的基本理论、基础知识和基本的技能（毕业要求 2.2）；
- （2）掌握产生正常功能的相关机制以及功能活动之间的相互关系及其调节（毕业要求 2.2）；

(3) 掌握生理学的基本理论和基本方法培养学生的科学思维方式和训练医学研究手段(毕业要求 2.2、3.2);

本课程的任务是通过课堂讲解、自学及实验使学生掌握生理学的基本理论、基础知识和基本的技能,为学习后续的专业课程奠定基础。在教学中着重培养学生的科学思维能力,科学态度及综合分析问题与解决问题的能力。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分,包括 12 章的理论教学。课内理论教学 52 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章:绪论	第一节 生理学的任务和研究方法	动物实验和人体实验的伦理原则,培养学生对生命的敬畏	高	中	中	2	1.2 2.2
	第二节 机体的内环境和稳态		高	高	中		
	第三节 机体生理功能的调节		高	高	中		
第二章:细胞的基本功能	第一节 细胞膜的结构和物质转运功能	介绍膜片钳技术,培养学生创新精神	高	高	中	6	1.10 2.2
	第二节 细胞的信号转导		高	中	低		
	第三节 细胞的电活动		高	高	中		
	第四节 肌细胞的收缩		高	中	低		
第三章:血液	第一节 血液的组成和理化特性	以八路军野战输血技术传播者白求恩为榜样,培养学生人道主义精神	高	中	低	4	1.2 2.2
	第二节 血细胞生理		高	高	中		
	第三节 生理性止血		高	高	中		
	第四节 血型和输血原则		高	高	中		
第四章:血液循环	第一节 心脏的泵血功能	以哈维研究心脏泵血为例,培养学生求真求实的探索精神	高	中	低	8	1.10 2.2
	第二节 心脏的生物电活动和生理特性		高	高	低		
	第三节 血管生理		高	中	低		
	第四节 心血管活动的调节		高	高	中		
	第五节 器官循环		高	中	低		
第五章:呼吸	第一节 肺通气		高	中	低	4	2.2
	第二节 肺换气和组织换气		高	中	低		
	第三节 气体在血液中的运输		高	中	低		
	第四节 呼吸运动的调节		高	中	低		
第六章:消化和吸收	第一节 概述	林可胜教授发现“肠抑胃素”	高	中	低	6	1.10 2.2
	第二节 口腔内消化		高	中	低		
	第三节 胃内消化		高	中	低		

	第四节 小肠内消化		高	中	低		
	第五节 大肠的功能		高	中	低		
	第六节 吸收		高	中	低		
第七章：能量代谢和体温	第一节 能量代谢		高	中	低	2	2.2
	第二节 体温及其调节		高	中	低		
第八章：尿的生成和排出	第一节 肾的功能解剖和肾血流量	肾脏及其它脏器的功能储备，宣讲器官捐献的公益精神和注意事项	高	中	低	6	1.4 1.5 2.2
	第二节 肾小球的滤过功能		高	高	中		
	第三节 肾小管和集合管的物质转运功能		高	高	中		
	第四节 尿液的浓缩和稀释		高	中	低		
	第五节 尿液生成的调节		高	高	中		
	第六节 清除率		高	中	高		
	第七节 尿的排放		高	中	低		
第九章：感觉器官的功能	第一节 感受器及其一般生理特性		高	中	低	2	2.2
	第二节 躯体感觉		高	中	低		
	第三节 眼的视觉功能		高	高	中		
	第四节 耳的听觉功能		高	中	低		
	第五节 前庭器官的功能		高	中	低		
	第六节 嗅觉和味觉		高	中	低		
第十章：神经系统的功能	第一节 神经系统功能活动的基本原理	通过反射弧，反馈性调节强调医患沟通和团队合作的重要性	高	高	中	6	1.4 1.8 2.2
	第二节 感觉分析功能		高	中	低		
	第三节 姿势和运动的调节		高	中	中		
	第四节 内脏活动的调节		高	高	中		
	第五节 觉醒和睡眠		高	中	低		
	第六节 学习和记忆		高	中	低		
第十一章：内分泌	第一节 内分泌与激素	通过各激素之间的相互作用及协同维持机体内环境稳态强调团队合作	高	中	低	4	1.7 1.8 2.2
	第二节 下丘脑-垂体内分泌		高	中	低		
	第三节 甲状腺内分泌		高	高	中		
	第四节 血钙调节激素		高	中	低		
	第五节 胰岛内分泌		高	高	中		
	第六节 肾上腺内分泌		高	高	中		
第十二章：生殖	第一节 男性生殖功能与调节	宣讲优生优育、医学伦理及保护患者隐私	高	中	低	2	1.2 1.5 2.2
	第二节 女性生殖功能与调节		高	高	中		
	第三节 妊娠与分娩		高	中	低		
	第四节 性生理学		高	中	低		

四、实验内容与学时分配

实验教学培养学生初步掌握急性动物实验的基本操作方法，验证所学理论、巩固所学知识并加深理解；加强其动手能力，了解科学研究的最基本的方式，培养学生树立科学的生命观，形成

严谨的科学研究态度。通过生理学实验教学，学生应掌握下列基本技能：急性动物实验手术基本操作，动作电位的测定，神经和体液对家兔心血管活动的调节，呼吸运动的调节和尿液生成的调节等，并具备记录和分析实验结果和撰写实验报告的能力。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	生理学实验常用仪器使用方法，手术器械的识别及急性动物实验手术操作		√			4	3.2
2	蟾蜍坐骨神经干制备、坐骨神经干传导速度测定及低温对蟾蜍坐骨神经干动作电位传导速度的影响			√		4	3.2
3	兔血液凝固的影响因素		√			4	3.2
4	神经和体液因素对家兔动脉血压调节			√		4	3.2
5	生理因素对兔呼吸运动的影响		√			4	3.2

五、教学方法

本课程以“强化机体生命活动规律和各个组成部分正常功能的基本理论、基础知识和基本技能”为教学理念，注重线上线下混合课堂讲授，培养学生逻辑思维、创造性思维和自主学习能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂讨论、课后习题练习和自学、翻转课堂。

1. 课堂教学：第一、二、三、四、五、七、八、九、十、十一章主要采用线上线下混合课堂讲授，其中第六章采用翻转课堂教学形式。

2. 课堂研讨与讨论：第十二章适度安排课外相关知识点和资料查阅，让学生通过收集相关资料分组讨论，发挥学生的主观能动性。

3. 课后习题和自学：布置适当习题，使学生进一步理解和巩固课程所学的内容。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂提问1次、实验操作和实验报告等（毕业要求2.2）。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：A型选择题、B型选择题、论述题等。其中，细胞的基本功能和血液生理（20分）（毕业要求2.2）、各大系统器官功能（60分）（毕业要求2.2）、人体功能的神经和体液调节（20分）（毕业要求2.2）。

七、参考教学资源

- [1] 王庭槐主编. 生理学（第九版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.
- [2] 瑞云、余万桂. 生理学（第一版）[M]. 南京：江苏科学技术出版社，2013.
- [3] 姚泰、罗自强. 生理学（七年制规划教材）[M]. 北京：人民卫生出版社，2001.
- [4] 学习网站： 中国生理学会，网址：<http://www.caps-china.org/>.
- [5] 学习网站，复旦大学上海医学院生理学精品课程，网址：<http://sljpkc.fudan.edu.cn>
- [6] 学习网站，中国大学 MOOC . 网址：<http://www.icourses.cn/home/> .

《生物化学》教学大纲

课程名称：生物化学

课程英文名称：Biochemistry

课程编码：2101XK043

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：3.5 分

总学时/理论/实验：56/44/12

开课单位：医学部

适用专业：临床医学

先修课程：细胞生物学、有机化学

制 定 人：刘洋、何小兵、汪献汪

审 核 人：刘洋、何小兵

一、课程简介

《生物化学》属于医学基础课。

《生物化学》是一门重要的医学基础课。为后续课程的学习做好准备。生物化学是用化学的理论和方法作为主要手段，从分子水平研究生命现象，从而揭示生命的奥秘。其任务主要有两个方面：一方面研究构成生物体的基本物质的结构、性质和功能；另一方面研究构成生物体的基本物质在生命活动过程中进行的化学变化。

二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生系统地掌握生物化学的基本理论、基本知识；掌握生物化学实验的基本技能，培养一定的动手能力和解决实际问题的能力。

1. 价值目标：树立实事求是的科学态度和终身学习的观念，充分认识到生物化学作为学科基础课的重要性，培养敢于创新、敢于怀疑和敢于分析批判的精神，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握生物化学的基本概念、基本理论和基本方法（毕业要求 2.2）；

(2) 能够根据病人具体情况灵活应用所学生物化学的基本理论、基本知识；具备生物化学基本实验技能，具备一定的动手能力和解决实际问题的能力（毕业要求 2.2）。

三、课程教学内容与学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 15 章的理论教学及 4 个实验。课内理论教学 44 学时、实验 12 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理 解	掌 握	分析与应用		
绪论	第一节 生物化学的发展史	通过介绍生化发展史上的重大发现，培养学生的批判、创新	高	中	低	1	2.2
	第二节 当代生物化学研究的主要内容		高	高	中		

	第三节 生物化学与医学	精神。	高	中	中		
第一章 蛋白质的结构与功能	第一节 蛋白质的分子组成		高	高	中	3	2.2
	第二节 蛋白质的分子结构		高	中	低		
	第三节 蛋白质结构与功能的关系		高	高	中		
	第四节 蛋白质的理化性质及其分离纯化		高	高	中		
第二章 核酸的结构与功能	第一节 核酸的化学组成及一级结构		高	中	低	2	2.2
	第二节 DNA 的空间结构与功能		高	高	中		
	第三节 RNA 的结构与功能		高	中	低		
	第四节 核酸的理化性质、变性和复性及其应用		高	高	中		
第三章 酶	第一节 酶的分子组成与功能		高	高	低	4	2.2
	第二节 酶促反应的特点与机制		高	中	中		
	第三节 酶促反应动力学		高	高	中		
	第四节 酶的调节		高	中	中		
	第五节 酶的命名与分类、酶与医学的关系		高	高	中		
第四章 糖代谢	第一节 概述	结合糖尿病的病因、诊断和治疗,提醒学生不仅自己注意饮食健康,而且提醒家人朋友注意预防。	高	高	低	5	2.2
	第二节 糖的无氧分解		高	中	中		
	第三节 糖的有氧氧化		高	高	中		
	第四节 磷酸戊糖途径		高	高	中		
	第五节 糖原的合成与分解		高	中	低		
	第六节 糖异生		高	高	中		
	第七节 血糖及其调节		高	高	中		
第五章 脂代谢	第一节 不饱和脂酸的命名及分类		高	中	低	5	2.2
	第二节 脂类的消化和吸收		高	高	低		
	第三节 甘油三酯代谢		高	高	中		
	第四节 磷脂的代谢		高	中	低		
	第五节 胆固醇代谢		高	高	中		
	第六节 血浆脂蛋白代谢		高	高	中		
第六章 生物氧化	第一节 生成 ATP 的氧化体系		高	高	中	3	2.2
	第二节 其他氧化体系		高	中	低		
第七章 氨基酸代谢	第一节 蛋白质的营养作用		高	中	低	4	2.2
	第二节 蛋白质的消化、吸收与腐败		高	中	中		
	第三节 氨基酸的一般代谢		高	高	中		
	第四节 氨的代谢		高	中	中		
	第五节 个别氨基酸的代谢		高	高	中		
第八章 核苷酸代谢	第一节 嘌呤核苷酸代谢		高	高	中	2	2.2
	第二节 嘧啶核苷酸代谢		高	中	中		

第九章 肝的生物化学	第一节 肝在物质代谢中的作用		高	中	中	2	2.2
	第二节 肝的生物转化作用		高	高	中		
	第三节 胆汁与胆汁酸的代谢		高	高	中		
	第四节 胆色素的代谢与黄疸		高	中	中		
第十章 DNA 复制	第一节 复制的基本规律	从 RNA 病毒切入,谈到现实的新冠疫情防控,和学生分享我国社会主义制度的优越性。	高	高	中	3	2.2
	第二节 DNA 复制的酶学和拓扑学变化		高	高	中		
	第三节 DNA 生物合成过程		高	中	中		
	第四节 逆转录和其他复制方式		高	高	中		
第十一章 DNA 损伤与修复	第一节 突变的意义	从疾病产生的分子机制展开,提醒学生注意预防日常生活中可能诱发基因突变的因素。	高	高	中	1	2.2
	第二节 引发突变的因素		高	中	低		
	第三节 突变的分子改变类型		高	中	中		
	第四节 DNA 损伤的修复		高	高	中		
第十二章 RNA 的生物合成	第一节 转录的模板和酶		高	中	低	3	2.2
	第二节 转录过程		高	高	中		
	第三节 真核生物的转录后修饰		高	高	中		
第十三章 蛋白质的生物合成	第一节 蛋白质生物合成体系		高	中	中	2	2.2
	第二节 蛋白质生物合成过程		高	高	中		
	第三节 蛋白质合成后加工和输送		高	高	中		
	第四节 蛋白质生物合成的干扰和抑制		高	中	低		
第十四章 基因表达调控	第一节 基因表达调控基本概念与原理		高	高	中	2	2.2
	第二节 原核基因表达调节		高	高	中		
	第三节 真核基因表达调节		高	中	中		
第十五章 基因重组与基因工程	第一节 DNA 的重组	从重组 DNA 技术与医学关系展开,培养学生对基础医学研究的兴趣。	高	高	中	2	2.2
	第二节 重组 DNA 技术		高	高	中		

绪论

(1 学时)

第一节 生物化学的发展史

第二节 当代生物化学研究的主要内容

第三节 生物化学与医学

第一章 蛋白质的结构与功能

(3 学时)

本章重点和难点：一、蛋白质的分子组成、结构与理化性质；二、蛋白质的分离与纯化。

第一节 蛋白质的分子组成

一、氨基酸的组成与分类；二、肽的形成。

第二节 蛋白质的分子结构

一、蛋白质的一级结构；二、蛋白质的空间结构。

第三节 蛋白质结构与功能的关系

一、蛋白质的一级结构与功能的关系；二、蛋白质的空间结构与功能的关系。

第四节 蛋白质的理化性质及其分离纯化

一、蛋白质的理化性质；二、蛋白质分离纯化的基本方法。

第二章 核酸的结构与功能

(2 学时)

本章重点和难点：一、核酸的分类、结构及其生物学作用；二、核酸的理化性质。

第一节 核酸的化学组成及一级结构

一、核苷酸的结构；二、核酸的一级结构的概念与形成。

第二节 DNA 的空间结构与功能

一、DNA 的二级结构；二、DNA 的超螺旋结构；三、DNA 的功能。

第三节 RNA 的结构与功能

一、信使 RNA 的结构与功能；二、转运 RNA 的结构与功能；三、核蛋白体 RNA 的结构与功能。

第四节 核酸的理化性质、变性和复性及其应用

一、核酸的一般理化性质；二、DNA 的变性；三、DNA 的复性与分子杂交。

第五节 核酸酶

第三章 酶

(4 学时)

本章重点和难点：一、酶的分子组成、功能、酶促反应的特点；二、酶促反应动力学及酶的调节。

第一节 酶的分子组成与功能

一、酶的分子组成；二、酶的活性中心的概念与形成。

第二节 酶促反应的特点与机制

一、酶促反应的特点；二、酶促反应的机制。

第三节 酶促反应动力学

一、底物浓度对反应速度的影响；二、酶浓度对反应速度的影响；三、温度对反应速度的影响；四、PH 对反应速度的影响；五、抑制剂对反应速度的影响；六、激活剂对反应速度的影响。

第四节 酶的调节

一、酶活性的调节；二、酶含量的调节；三、同工酶的概念及应用。

第五节 酶的命名与分类

第六节 酶与医学的关系

第四章 糖代谢

(5 学时)

本章重点和难点：一、糖的分解代谢；二、糖的储存与利用。

第一节 概述

一、糖的生理功能；二、糖的消化与吸收；三、糖代谢的概况。

第二节 糖的无氧分解

一、糖酵解的概念与反应过程；二、糖酵解的调节；三、糖酵解的生理意义。

第三节 糖的有氧氧化

一、有氧氧化的概念与反应过程；二、ATP 的生成；三、有氧氧化的调节；四、巴斯德效应。

第四节 磷酸戊糖途径

一、磷酸戊糖途径的反应过程；二、磷酸戊糖途径的调节；三、磷酸戊糖途径的生理意义。

第五节 糖原的合成与分解

一、糖原的合成代谢；二、糖原的分解代谢；三、糖原的合成与分解的调节。

第六节 糖异生

一、糖异生的概念与过程；二、糖异生的调节；三、糖异生的生理意义；四、乳酸循环及意义。

第七节 血糖及其调节

第五章 脂类代谢

(5 学时)

本章重点和难点：一、甘油三酯的分解代谢；二、磷脂的合成代谢；三、胆固醇的转化。

第一节 不饱和脂酸的命名及分类

第二节 脂类的消化和吸收

第三节 甘油三酯代谢

一、甘油三酯的合成代谢；二、甘油三酯的分解代谢；三、脂肪酸的合成代谢。

第五节 胆固醇代谢

一、胆固醇合成代谢；二、胆固醇的转化。

第六节 血浆脂蛋白代谢

一、血脂；二、血浆脂蛋白的分类、组成及结构；三、载脂蛋白；四、血浆脂蛋白的代谢；五、血浆脂蛋白代谢异常。

第六章 生物氧化

(3 学时)

本章重点和难点：一、呼吸链；二、氧化磷酸化。

第一节 生成 ATP 的氧化体系

一、呼吸链的概念和组成；二、氧化磷酸化及影响因素；三、ATP；四、通过线粒体内膜的物质转运。

第七章 氨基酸代谢

(4 学时)

本章重点和难点：一、氨基酸的脱氨基作用；二、氨的代谢；三、个别氨基酸的代谢。

第一节 蛋白质的营养作用

一、蛋白质的生理功能；二、蛋白质的营养作用；三、蛋白质的互补作用。

第二节 蛋白质的消化、吸收与腐败

一、蛋白质的消化；二、氨基酸的吸收；三、蛋白质的腐败作用。

第三节 氨基酸的一般代谢

一、氨基酸代谢库；二、氨基酸的脱氨基作用；三、 α -酮酸代谢的三个代谢去路。

第四节 氨的代谢

一、血氨的来源和去路；二、氨的转运；三、尿素生成的部位、反应过程及其意义；四、血氨增高导致肝昏迷的可能机制。

第五节 个别氨基酸的代谢

一、氨基酸的脱羧基作用；二、一碳单位代谢的定义、分类及载体，一碳单位的生理用；三、含硫氨基酸的代谢；四、芳香族氨基酸的代谢。

第八章 核苷酸代谢

(2 学时)

本章重点和难点：一、嘌呤核苷酸的合成代谢；二、嘧啶核苷酸的合成代谢。

第一节 嘌呤核苷酸代谢

一、嘌呤核苷酸的合成代谢；二、嘌呤核苷酸的分解代谢。

第二节 嘧啶核苷酸代谢

一、嘧啶核苷酸的合成代谢；二、嘧啶核苷酸的分解代谢。

第九章 肝的生物化学

(2 学时)

本章重点和难点：一、肝的生物转化的概念及主要类型；二、胆汁与胆汁酸的代谢；三、胆色素的代谢与黄疸。

第一节 生物转化作用

一、生物转化的概念；二、生物转化反应的主要类型；三、影响生物转化作用的因素
了解影响生物转化作用的因素。

第二节 胆汁与胆汁酸的代谢

一、胆汁；二、胆汁酸代谢。

第三节 血红素的生物合成

第四节 胆色素的代谢与黄疸

一、胆色素的概念；二、胆红素的生成与转运；三、胆红素在肝中的转变；四、胆红素在肠道中的变化和胆色素的肠肝循环；五、血清胆红素与黄疸。

第十章 DNA 的生物合成

(3 学时)

本章重点和难点：一、复制的概念，方式；二、复制过程中的酶类；三、复制的过程；四、DNA 损伤的修复机制。

第一节 复制的基本规律

一、半保留复制的概念，实验依据和意义；二、双向复制；三、复制的半不连续性。

第二节 DNA 复制的酶学和拓扑学变化

一、复制的化学反应；二、DNA 聚合酶；三、复制保真性的酶学依据；四、复制中的解链和 DNA 分子拓扑学变化；五、DNA 连接酶。

第三节 DNA 生物合成过程

一、原核生物的 DNA 生物合成；二、真核生物的 DNA 生物合成。

第四节 逆转录和其他复制方式

一、逆转录病毒和逆转录酶；二、逆转录研究的意义

第十一章 DNA 损伤与修复

(1 学时)

一、突变的意义；二、引发突变的因素；三、突变的分子改变类型；四、DNA 损伤的修复。

第十二章 RNA 的生物合成

(3 学时)

本章重点和难点：一、原核生物 RNA 聚合酶的全酶及核心酶的组成；二、转录过程；三、真核生物的转录后修饰。

第一节 转录的模板和酶

一、转录模板；二、RNA 聚合酶；三、模板与酶的辨认结合。

第二节 转录过程

一、原核生物的转录过程；二、真核生物的转录过程。

第三节 真核生物的转录后修饰

一、真核生物 mRNA 的转录后加工；二、tRNA 的转录后加工；三、rRNA 的转录后加工；四、核酶。

第十三章 蛋白质的生物合成（翻译）

(2 学时)

本章重点和难点：一、蛋白质合成所需的酶和蛋白质因子；二、蛋白质生物合成过程；三、蛋白质合成后加工和输送。

第一节 蛋白质生物合成体系

一、翻译模板 mRNA 及遗传密码；二、核蛋白体是多肽链合成的装置；三、tRNA 与氨基酸的活化。

第二节 蛋白质生物合成过程

一、肽链合成起始；二、肽链的延长；三、肽链合成的终止。

第三节 蛋白质合成后加工和输送

一、多肽链折叠为天然功能构象的蛋白质；二、一级结构的修饰；三、空间结构的修；四、蛋白质合成后的靶向输送。

第四节 蛋白质生物合成的干扰和抑制

第十四章 基因表达调控

(2 学时)

本章重点和难点：一、基因表达的特异性及方式；二、基因表达调控的基本原理；三、原核基因表达调节。

第一节 基因表达调控基本概念与原理

一、基因表达的概念；二、基因表达的特异性；三、基因表达的方式；四、基因表达调控的生物学意义。

第二节 基因表达调控的基本原理

一、基因表达调控的多层次和复杂性；二、基因转录激活调节基本要素。

第三节 原核基因表达调节

一、原核基因转录调节特点；二、原核生物的转录起始调节；三、原核生物的转录终止调节；四、原核生物翻译水平调节。

第十五章 基因重组与基因工程

(2 学时)

本章重点和难点：一、重组 DNA 技术。

第二节 重组 DNA 技术

一、重组 DNA 技术相关概念；二、重组 DNA 技术基本原理及操作步骤；三、重组 DNA 技术与医学的关系。

四、实验

实验项目包括 4 项，以验证性、综合性类型为主。其中，实验一、实验二为验证性实验，实验三、实验四为综合性实验。实验教学内容、类型、学时及要求如下：

实验项目与类型

序号	实验项目	思政融入点	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
			演示	验证	综合	设计		
1	血清蛋白质醋酸纤维薄膜电泳			√			3	2.2
2	酶促反应动力学实验			√			3	2.2
3	纸层析法分离鉴定氨基酸				√		2	2.2
4	ALT标准曲线制作及血清样本 ALT活力测定				√		4	2.2

1. 实验目的与任务

生物化学是生命的化学，用化学的原理和方法研究有机体和活细胞中的化学分子的组成、特性、结构、功能及所发生的代谢变化，同时阐述基因信息的传递规律的学科。通过实验培养学生研究自然科学的正确态度和严谨的思维方式，加深对基本理论的理解，培养学生的动手能力，掌握一些生物化学实验的基本技术，如电泳技术、层析技术、分光光度计的使用和离心技术，学习根据基本理论和工作需要设计实验，使学生具有初步的科研能力。

2. 实验教学基本要求

教育学生养成良好的实验作风和习惯，了解科学实验的重要性，通过实验教学，加深对基础理论知识的理解，培养学生实验动手能力。通过实验课学生应掌握下列基本技能：实验设备的操作，仪器的使用、测定、运算及实验结果的分析，写出实验报告。

3. 实验教学内容及学时分配

实验一 血清蛋白质醋酸纤维薄膜电泳及定量

(3 学时)

(1) 目的要求

了解电泳的一般原理，掌握醋酸纤维薄膜电泳操作技术，测定人血清中各种蛋白质的相对含

量。

(2) 方法原理

利用蛋白质等电点和颗粒大小的不同把血清中的蛋白质加以分离开来，同时利用分光光度法测定相对含量。

(3) 主要实验仪器及材料

电泳仪，电泳槽，紫外可见分光光度计，解剖镊子，醋酸纤维薄膜，刻度尺和铅笔，点样器。

(4) 掌握要点

实验前系统学与电泳技术相关的理论知识，明确实验目的，熟练掌握醋酸纤维薄膜电泳操作技术，动手动脑完成实验。

(5) 实验内容

1. 准备点样

2. 通电：一般电压为 120-140V，电流约 (0.4-0.6mA/cm) 通电 45-60 分钟，待电泳区带展开约 25-35mm 后关闭电源。

3. 染色：通电完毕，将薄膜直接浸于染色液中：2-3 分钟后取出，用漂洗液清洗数次，脱色至背景为无色。

4. 定量：将漂洗净的薄膜吸干，剪下各个蛋白色带，同时按各区带的平均宽度剪下一条空白区带，然后分别浸入 0.4MNaOH5ml 的试管中，振摇数次，使色泽浸出。于 50-620 毫微米波长处比色，以空白带浸出液调整零点，测各部分光密度为：A、 α_1 、 α_2 、 β 、 γ ，按下列方法计算：

5. 透明：待薄膜完全干燥后，浸入透时液约 5-10 分钟，取出平贴在玻璃板上，完全干燥后即成透明的膜，可于光密度计上测定密度，或作标本永远保存。

实验二 酶促反应动力学实验

(3 学时)

(1) 目的要求

进一步熟悉温度、PH、激活剂和抑制剂对酶活性的影响，学会测定酶最适温度及最适 PH 的方法。

(2) 方法原理

唾液淀粉酶能将淀粉水解，生成各种糊精，最后可生成麦芽糖。淀粉与碘反应呈兰色，糊精根据分子大小，与碘反应呈兰紫、红等不等颜色。麦芽糖不与碘呈色。根据以上特征，可用来判断淀粉水解的进程，并判断在不同条件下（温度、pH、激动剂、抑制剂）对酶活性的影响。

(3) 主要实验仪器及材料

电热恒温水温箱，冰箱，冰浴箱，电炉，试管，吸管，大烧杯，试管架。

(4) 掌握要点

进一步理解温度、PH、激活剂和抑制剂对酶活性的影响，并通过实验现象分析相关的结论。

(5) 实验内容《温度对唾液淀粉酶活性的影响》

1. 收集唾液、并用蒸馏水稀释 500~1000 倍（依个人的酶活性而定）。

2. 取试管 2 支，各加稀释唾液 5ml，一管直接加热煮沸，另一管置冰水浴中预冷 5 分钟。

3. 另取试管 4 只，编号，按下表操作。

《pH 对唾液淀粉酶活性的影响》

取试管 3 支编号按下表作：

《激动剂、抑制剂对唾液淀粉酶活性的影响》

取试管 5 支、编号按下表操表：

相关表格见实验指导。

实验三 纸层析法分离氨基酸

(2 学时)

(1) 目的要求

掌握层析技术的基本原理及纸层析法一般操作方法，了解分配层析在科研等方面的应用价值。

(2) 方法原理

将各种氨基酸点在滤纸一端，使层析剂经过点样处，各种氨基酸迁移率不同，经过一段时间后，逐渐在滤纸上集中在不同位置通过测定各种氨基酸的 R_f 值，与标准对照，即可知该成分，其中 $R_f = \frac{\text{展层后斑点中心与原点之间的距离}}{\text{原点与溶剂前缘间距离}}$

在分离样品组分时，还会遇到单向展层分离不好的情况，此时可采用双向展层。即第一相展层后，除去纸上的溶剂，将滤纸干燥，沿溶剂前沿裁去没有扩展到的部分，转动 90 度后再用第二相溶剂展层。

(3) 主要实验仪器及材料

点样器（毛细管），喷雾器，电吹风，中速薄层析滤纸，铅笔、刻度尺。

(4) 掌握要点

熟悉层析技术的基本原理及纸层析法一般操作方法，层析的时间和点样是关键。

(5) 实验内容

1. 取一张剪好的滤纸（勿用手摸）。
2. 分别用毛细管吸取各氨基酸溶液点在各处点样处（斑点直径不得超过 0.5cm），边点边用吹风机吹干，反复 3 次。
3. 取层析剂 100ml 于标本缸底，将滤纸悬于标本缸层析液中，点样端朝下（点样处不得浸入层析剂中），上端滤纸两解用线固定，并盖好盖子，以防滤纸受潮变软，堕入层析剂中。
4. 层析剂展层至上端约 1cm 时停止，取出标本，用铅笔标出层析剂前沿，用吹风机吹干再将茚三酮均匀喷在滤纸上并吹干。
5. 如果遇到单向展层分离不好的情况，此时可采用双向展层。即第一相展层后，除去纸上的溶剂，将滤纸干燥，沿溶剂前沿裁去没有扩展到的部分，转动 90 度后再用第二相溶剂展层。
6. 标出各斑点的中心点，用尺量出点样处至溶剂前沿以及至斑点中心的距离。
7. 计算 R_f 值。
8. 根据各已知氨基酸的 R_f 值，确定混合标本中各氨基酸的成分。
9. 结果分析。

实验四 ALT 标准曲线制作及血清 ALT 活力测定

(4 学时)

(1) 目的要求

了解标准曲线制作的基本过程及使用标准曲线的意义，掌握分光光度计的正确使用方法。

(2) 方法原理

血清中 ALT 在一定的反应条件下，作用于丙氨酸及 α -酮戊二酸生成一定量的丙酮酸及谷氨酸。2, 4-二硝基苯肼能与反应产生的丙酮酸及剩余的基质 α -酮戊二酸生成相应的 2, 4-二硝基苯腙，后者在碱性条件下呈棕色。以相同克分子浓度计算，丙酮酸所形成的苯腙在 505 波长下的 OD 值为 α -酮戊二酸的三倍，根据此特点可计算出 ALT 作用反生成的丙酮酸的量，从而推算出酶的活力。其反应式如下：

丙氨酸 + α -酮戊二酸 —— 丙酮酸 + 谷氨酸

丙酮酸 + 2, 4-二硝基苯肼 —— 丙酮酸 2, 4-二硝基苯腙 + 水

(3) 主要实验仪器及材料

紫外可见分光光度计，电热恒温水浴箱，移液管，试管及试管架，量筒，坐标纸。

(4) 掌握要点

掌握标准曲线制作的基本过程及使用标准曲线的意义，并熟练掌握分光光度计的正确使用方法。

(5) 实验内容

1.按表 5 于各管中加入相应试剂

表 5

	0	1	2	3	4
pH7.4 磷酸缓冲液	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
丙酮酸标准液 (ml)	0	0.05	0.10	0.15	0.20
基质液 (ml)	0.50	0.45	0.40	0.35	0.30
相当于酶活动单位 (卡门氏单位)	—	28	57	97	150

2.在每一管中各加入 2, 4-二硝基苯肼溶液 0.5ml 混匀, 于 37℃ 水浴放置 20 分钟后加入 0.4MNaOH 溶液 5.0ml 再混匀。

3.室温放置 0.1 分钟后, 于 505nm 波长比色, 对蒸馏零点, 读取各管的吸光度, 分别以各管的吸光度减去“0”号管的吸光度, 所得差值与对应的卡门氏酶活力单位作图, 即成标准曲线。

取试管 2 支按表 6 操作

表 6

	空白管	测定管
血清 (ml)	-	0.1
蒸馏水或生理盐水 (ml)	0.1	-
基质液 (ml)	0.5	0.5

4.将各管分别混匀, 置 37℃ 水浴中 30 分钟后各加入 2, 4-二硝基苯肼溶液 0.5ml 混匀。

5.再置 37℃ 水浴中 20 分钟, 然后各加入 0.4MNaOH 溶液 5.0ml 再混匀。

6.室温放置 10 分钟后比色, 波长为 505nm, 以蒸馏水调零点, 读取各管的吸光度。

7.计算: 以测定管的吸光度减去空白管的吸光度, 从标准曲线上查出相应的酶活力单位。

五、大纲说明

本大纲适用于中西医临床专业。教学总学时为 56 学时, 其中课堂讲授 44 学时, 实验 12 学时。课堂教学以查锡良主编的《生物化学》第九版(人民卫生出版社, 2018 年)为主要教材, 以查锡良主编的《生物化学》第八版(人民卫生出版社, 2013 年)和王镜岩等主编的《生物化学》第四版(高等教育出版社, 2017 年)为参考资料, 按照本大纲的内容进行教学。本课宜安排在学生学完细胞生物学、有机化学等有关基础课程之后讲授。

六、教学参考书

- [1] 顾天爵主编. 生物化学(第四版) [M]. 人民卫生出版社.
- [2] 祝其锋主编. 生物化学(第二版) [M]. 湖北科学技术出版社.
- [3] 王镜岩等主编. 生物化学 [M]. 高等教育出版社.
- [4] 周爱儒 贾弘祺主编. 生物化学应试指南 [M]. 北京:北京医科大学出版社, 2008 年.
- [5] 喻红主编. 医学生物化学与分子生物学实验技术 [M]. 武汉:武汉大学出版社, 2006 年.
- [6] 周爱儒主编. 生物化学(第六版) [M]. 人民卫生出版社.
- [7] 王希成主编. 生物化学 [M]. 清华大学出版社.

《病原生物学与免疫学》教学大纲

课程名称：病原生物学与免疫学	课程英文名称：Pathogenic Organism and Immunology
课程编码：2101XK044	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：4.5 分	总学时/理论/实验：72/54/18
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：有机化学、组织学与胚胎学、细胞生物学、生理学、生物化学等	
制 定 人：郑兵、习志江、夏鹏	审 核 人：王超

一、课程简介

《病原生物学与免疫学》是医学类各专业的专业基础课，也是中西医临床专业的重要基础医学课程之一。本课程主要讲述与医学有关的病原微生物和人体寄生虫的生物学性状、感染与免疫机理、特异性诊断方法与防治原则，以及免疫应答的规律、特点及其产物，免疫性疾病的发病机理以及免疫学诊断和防治。

二、课程教学目标

本课程的教学目的是，通过理论讲授和实验两种方式使学生初步掌握临床常见的病原微生物和人体寄生虫的基本特征、致病特性、机体的抗感染免疫、病原学诊断方法和针对病原体的防治措施。同时，掌握免疫学的基本概念、基本理论、主要免疫分子的结构与功能及免疫学检测方法、免疫预防、免疫治疗的基本原理；熟悉免疫学常用实验手段与技术；了解医学免疫学的新进展，为学生学习其它基础课和专业课程，奠定理论和实验技术基础。

1. 价值目标（或称育人目标）：在课程教学过程中融入爱国主义教育、法制意识教育、职业素养教育、诚实守信教育、生命伦理教育、辩证思维教育等，树立实事求是的科学态度和终身学习的观念，充分认识到护患沟通与交流的重要性，尊重关爱患者，愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生。

2. 知识和能力目标

- （1）掌握常见病原微生物和寄生虫的各期基本形态特征（**毕业要求 2.2**）。
- （2）掌握我国主要病原生物对人的致病性（**毕业要求 2.2**）。
- （3）掌握主要病原生物首选的病原学诊断方法及如何展开防治（**毕业要求 2.2**）。
- （4）掌握免疫系统组成、基本功能（**毕业要求 2.2**）。
- （5）掌握主要的免疫细胞、免疫分子的特性和功能（**毕业要求 2.2**）。
- （6）掌握免疫的临床疾病及基本应用（**毕业要求 1.3、2.2**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 38 章的理论教学和 7 个实验内容。课堂理论教学 54 学时（其中医学微生物学 24 学时，寄生虫学 12 学时，免疫学 18 学时）、实验 18 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：医学微生物学总论	第一节 微生物及其种类	通过弗莱明偶然而幸运发现青霉素的小故事，让学生学习科学家的科研精神及如何正确面对失败。	中	高	低	1	1.3、2.2
	第二节 医学微生物学发展简史		中	中	低		
第二章：消毒与灭菌	第一节 几个基本概念		高	中	中	1	2.2
	第二节 消毒灭菌的方法		低	高	中		
第三章：细菌的形态与结构	第一节 细菌的大小与形态		中	中	低	1	2.2
	第二节 细菌的结构		高	中	中		
	第三节 细菌的形态与结构检查		低	中	高		
第四章：细菌的遗传与变异	第一节 细菌常见的变异现象	超级细菌的出现给人类敲响了警钟，需从中吸取教训：不能滥用抗菌药物，必须合理正确使用，加大宣传教育。	中	高	高	1	1.1、1.2、2.2
	第二节 细菌耐药性的防治原则		低	高	中		
第五章：细菌的生长繁殖与代谢	第一节 细菌生长繁殖的条件		中	中	低	2	2.2
	第二节 细菌的人工培养		中	高	低		
	第三节 细菌的新陈代谢		中	中	高		
第六章：细菌感染及其检查与防治	第一节 正常菌群与条件致病菌	通过粪菌移植治病救人以及中国的创新驱动发展战略，培养学生的创新精神以及对祖国发展强大的自豪感。	中	中	低	2	1.1、1.2、1.10、2.2
	第二节 细菌的致病性		中	高	高		
	第三节 细菌感染的来源与类型		低	中	低		
	第四节 细菌感染的检查方法		低	中	中		
	第五节 细菌感染的防治		中	低	中		
第七章：球菌	第一节 葡萄球菌属	金黄色葡萄球菌、沙门菌等会引起细菌性食物中毒，通过日常生活中的案例，帮助学生提高食品安全意识，注意饮食健康。	中	高	高	2	1.2、2.2
	第二节 链球菌属		中	中	中		
	第三节 奈瑟菌属		低	低	低		
第八章：肠杆菌科	第一节 肠杆菌科概述		中	中	低	2	1.2、2.2
	第二节 埃希菌属		中	中	高		

	第三节 志贺菌属		中	高	高		
	第四节 沙门菌属		中	高	高		
第九章：其他细菌	第一节 结核分枝杆菌	2015 年也门因战乱而引发霍乱疫情，中国派军舰赴也门亚丁湾撤侨，通过中国式撤侨激发和提高学生的爱国热情，增强对我们伟大祖国的热爱。	中	高	高	2	1.1、1.2、2.2
	第二节 霍乱弧菌		中	高	高		
	第三节 破伤风梭菌		中	高	高		
第十章：其他原核型微生物	第一节 支原体		中	高	中	1	2.2
	第二节 衣原体		中	高	中		
	第三节 立克次体		中	高	中		
	第四节 螺旋体		中	中	低		
第十一章：真菌	第一节 生物学性状		中	中	低	1	2.2
	第二节 真菌的致病性		中	高	高		
	第三节 常见病原性真菌		中	中	高		
第十二章：病毒概论	第一节 病毒的大小、形态与结构		中	中	低	2	2.2
	第二节 病毒的增殖		中	中	低		
	第三节 理化因素对病毒的影响		低	低	低		
	第四节 病毒感染		中	中	低		
第十三章：呼吸道病毒	第一节 流行性感冒病毒	通过流感、非典、新冠肺炎等病毒性疫情，让学生掌握疫情防控的相关知识，提高安全意识，并培养学生作为一名医护工作者的责任心和使命感，面对疫情勇于逆行而上，有大爱和奉献精神。	中	高	高	2	1.1、1.2、2.2
	第二节 冠状病毒		中	高	高		
	第三节 副粘病毒、风疹病毒		中	中	低		
第十四章：肝炎病毒	第一节 甲肝病毒	正确认识乙肝的传播途径，消除乙肝歧视并学会关爱乙肝病人，培养学生作为一名医护人员的爱心与责任感。	中	高	中	2	1.1、1.2、1.4、2.2
	第二节 乙肝病毒		中	高	高		
	第三节 丙、丁、戊型肝炎病毒		低	低	低		
第十五章：其他病毒	第一节 HIV 与性安全	将 HIV 与性安全结合起来讲授，性知识进大学课堂，提高学生的性安全意识，注意性安全，远离	中	高	高	2	1.1、1.2、2.2
	第二节 肠道感染病毒		中	高	中		
	第三节 疱疹病毒		中	中	中		

		艾滋病。					
第十六章：寄生虫的生物学	第一节 寄生关系及其演化	由寄生关系及其演化引导学生树立正确“三观”。	高	高	中	1	1.1、1.2、2.2
	第二节 寄生虫与宿主类别		高	高	中		
	第三节 寄生虫与宿主相互作用		高	高	中		
第十七章：寄生虫病的流行与防治	第一节 寄生虫病流行的基本环节	对比建国初期与现在寄生虫病流行状况，突出党和国家在寄生虫病防治中的作用及正确领导。	高	高	中	1	1.1、1.2、2.2
	第二节 影响寄生虫病流行的因素		高	高	高		
	第三节 寄生虫感染和寄生虫病的特点		高	高	中		
	第四节 寄生虫病流行的特点		高	高	高		
	第五节 寄生虫病的防治原则		高	高	高		
第十八章：线虫	第一节 概论	充分认识医患沟通与交流的重要性，并积极与病人及病人家属进行交流，使其充分理解和配合诊疗计划的制订与实施。	高	高	高	3	1.1、1.2、1.4、2.2
	第二节 似蚓蛔线虫		高	高	高		
	第四节 蠕形住肠线虫		高	中	高		
	第五节 十二指肠钩口线虫和美州板口线虫		高	高	高		
第十九章：吸虫	第一节 概论	学习科学家们实事求是的科学态度，培养创新、敢于怀疑和分析批判的精神。	高	高	中	2	1.1、1.2、1.10、2.2
	第二节 华支睾吸虫		高	高	高		
	第四节 布氏姜片虫		高	高	高		
	第五节 并殖吸虫		高	高	高		
	第六节 血吸虫		高	高	高		
第二十章：绦虫	第一节 概述	引出锲而不舍工匠精神的讨论使同学们从自身出发深挖工匠精神的内涵。作为大学生的工匠精神应该是什么。	高	高	中	2	1.1、1.2、1.3、2.2
	第四节 链状带绦虫		高	高	高		
	第五节 肥胖带绦虫		高	高	高		
	第六节 棘球绦虫		高	高	中		
第二十一章：原虫概论	第一节 概论		高	高	中	0.5	2.2
第二十二章：叶足虫	第一节 溶组织内阿米巴	重视伦理问题，尊重患者，保护患者隐私权。	高	高	中	0.5	1.1、1.2、1.5、2.2
第二十三章：鞭毛虫	第二节 阴道毛滴虫	通过钟惠澜教授发现黑热病保虫宿主的经历，学习科学家勇于创新、无私奉献的精神。	高	中	中	1	1.10、2.2
	第四节 杜氏利什曼原虫		高	高	高		

第二十四章： 孢子虫	第一节 疟原虫	通过屠呦呦发现青蒿素对疟疾的疗效，提升学生的民族自信自豪感，引起爱国情感共鸣。	高	高	高	1	2.2
第二十五章： 医学免疫学绪论	第一节 免疫学概述	在介绍免疫学发展简史过程中，列举中国科学家在该领域的突出贡献，如早在 16 世纪就发明了预防天花的人痘接种术。新中国成立后，涌现出如伍连德、汤飞凡、王良、余贺、闻玉梅、杨贵贞等一批报效祖国的知名学者，使学生了解中国的医学现状，激发学生的爱国主义情怀。	高	中	低	1.5	1.1、1.2、1.3、2.2
	第二节 免疫系统		高	高	中		
	第三节 免疫学发展简史		中	中	中		
第二十六章： 抗原	第一节 抗原的异物性与特异性	免疫学的很多观点是辩证的，可互相转化，没有绝对的好与坏，如异种抗毒素血清对我们人体而言，既是抗原也是抗体，既可致病也可引起过敏反应。	高	中	中	1.5	1.10、2.2
	第二节 影响抗原免疫原性的因素		高	高	中		
	第三节 抗原的种类及其医学意义		高	高	高		
	第四节 非特异性免疫刺激剂		中	中	中		
第二十七章 免疫球蛋白	第一节 免疫球蛋白的结构	以单抗药物国内外现状为例，进行医学生创新意识的教育。目前全球上市抗体药物近 60 个，而我国自主生产的抗体药物不足十个，大量单抗药物依赖于进口，	高	高	中	1.5	1.10、2.2
	第二节 免疫球蛋白的功能		高	高	高		

	第三节 人工制备抗体	通过该案例激发学生的创新思维意识，提高医学生的创新能力。	高	中	中		
第二十八章 补体系统	第一节 概述	辩证地看待补体的生物学功能，它活化后既可以溶解病原微生物，但也可以破坏自身细胞，如补体能参与 II 型超敏反应中细胞的损伤机制。	高	中	中	1.5	1.10、2.2
	第二节 补体的激活		高	高	高		
	第三节 补体活化的调控		高	高	中		
	第四节 补体的生物学作用		高	高	高		
第二十九章 细胞因子	第一节 细胞因子的概述	新冠肺炎疫情发生至今，已造成大量人群感染和死亡，为什么它会引发比普通冠状病毒感染更高的病死率呢？其中一种被广泛认可的理论是：细胞因子风暴造成的多器官衰竭是导致新型冠状病毒肺炎重症病人死亡的重要因素。在介绍细胞因子除了正常的生物学活性，若受到新冠病毒感染，肺部免疫细胞过度活化，产生大量细胞因子，通过正反馈循环的机制形成炎症风暴，从而造成多器官损伤、功能衰竭而致死。帮助学生更好地认识新冠病毒感染引起的肺炎。	高	中	中	1	1.10、2.2
	第二节 细胞因子的分类		高	高	高		
	第三节 细胞因子的受体		高	中	低		
	第四节 细胞因子的生物学活性		高	高	高		
	第五节 与细胞因子及其受体相关的生物制品		中	中	低		
第三十章 CD 分子与黏附分	第一节 免疫细胞表面功能分子和人白细胞分化抗原		高	高	中	1	2.2

子	第二节 粘附分子		高	高	中		
	第三节 CD 和粘附分子及其单克隆抗体的临床应用		中	中	低		
第三十一章 主要组织相容性复合体	第一节 MHC 结构及其多基因特性	HLA 分子结构十分复杂, 显示多基因性和多态性。HLA 分子的遗传特点决定了两个无亲缘关系个体之间拥有相同 HLA 分子的可能性几乎为零, 因而可视为不同个体特有的“身份标识牌”。	高	高	中	2	1.1、1.2、1.5、1.9、2.2
	第二节 MHC 的多态性	在实践中, HLA 分型被广泛运用于亲子鉴定和犯罪嫌疑人确认。	高	中	中		
	第三节 MHC 分子和抗原肽的相互作用	通过引入《中国输血杂志》于 1999 年报道的一个应用 HLA 分型用于身份鉴别的案例, 使学生了解到 HLA 分型分析可准确地将犯罪真凶捉拿归案又能保护无辜者, 同时也增强了学生的遵法守法意识。	高	高	中		
	第四节 MHC 的生物学功能	另外, 随着环境的破坏, 一些珍稀动物正面临灭绝, 而一个物种数量的急剧减少导致该物种的 MHC 基因多态性逐步消失, 进而导致该物种种群能加工处理的抗原种类大大减少, 因此对环境中的各种病原微生物抵抗力显著	高	高	高		
	第五节 HLA 与临床医学		高	中	中		

		减弱,更易灭绝。 通过学习 MHC 复合体在种群进化中的作用,树立学生保护环境,珍惜野生动物生命的意识。					
第三十二章 抗原提呈细胞 及抗原提呈	第一节 抗原提呈细胞的特点		高	高	中	1	2.2
	第二节 抗原的加工、处理和提呈		高	高	高		
第三十三章 淋巴细胞(一) T 淋巴细胞	第一节 T 细胞对抗原的识别	淋巴细胞有不同的亚群,不同亚群细胞之间既互相分工又互相协作,每个淋巴细胞在体内“兢兢业业”的行使功能,引申到现实社会职业,只有分工不同而无贵贱之分,引导医学生具有爱岗敬业、团队合作的精神,培养学生良好的职业素养及职业责任心,提升医学生未来岗位的胜任能力。	高	高	高	1	1.8、2.2
	第二节 T 细胞活化的过程		高	高	高		
	第三节 T 细胞活化的过程		高	高	高		
第三十三章 淋巴细胞(二) B 淋巴细胞、 NK 细胞	第一节 B 淋巴细胞的表面分子及其作用	B 细胞分类中, B2 细胞是适应性细胞,机体中含量较高、作用显著,但为何 B2 细胞位居第二?	高	高	高	1	1.2、2.2
	第二节 B 淋巴细胞的亚群	B1 细胞在机体内出现较早,胚胎晚期即可发挥作用, B2 细胞在体内出现较晚,隐含尊老爱幼的中华美德。	高	高	高		
	第三节 B 淋巴细胞的功能		高	高	高		
第三十四章 T 淋巴细胞介导的免疫应答	第一节 T 细胞对抗原的识别		高	高	高	0.5	2.2

	第二节 T 细胞活化的过程		高	高	高		
	第三节 效应性 T 细胞的应答效应		高	高	高		
第三十五章 B 淋巴细胞介导的免疫应答	第一节 B 细胞对 TD 抗原的免疫应答	B 细胞活化过程中,首先需要抗原递呈细胞加工、处理抗原后将抗原信息传递给 T 细胞导致 T 细胞的活化,活化了的 T 细胞再去结合负载了抗原的 B 细胞。这一过程也被称为联合识别,即 T 细胞和 B 细胞识别同一抗原,然后导致 B 细胞的活化。联合识别过程中 T 细胞通过分泌细胞因子促进 B 细胞的活化。在本知识点学习时,可以将 T、B 细胞比作一个团队。团队成员见既有分工又有合作协调完成 B 细胞活化这一复杂过程。缺少了这种合作精神,体内免疫系统无法产生高效率的特异性抗体来清除病原微生物。	高	高	高	0.5	1.8、2.2
	第二节 B 细胞对 TI 抗原的免疫应答		高	中	中		
	第三节 体液免疫应答的一般规律		高	高	高		
第三十六章 超敏反应	第一节 I 型超敏反应	过敏性休克是最严重的超敏反应,选取一个案例,分析护士对皮试结果的错误判断给病患造成了痛苦和危险,提示我们在使用药物和血清时一	高	高	高	2	1.1、1.2、2.2
	第二节 II 型超敏反应		高	中	中		
	第三节 III 型超敏反应		高	中	中		

	第四节 IV型超敏反应	定要谨慎，既要严格操作，又要正确判断皮试结果，预防过敏性休克，做好抢救备案，仁心仁术，护佑生命。	高	中	中		
第三十七章 免疫学检测原理及临床应用	第一节 体外抗原-抗体的检测		高	高	高	1	2.2
	第二节 免疫细胞功能的检测		高	高	高		
第三十八章 免疫学防治	第一节 免疫预防	引入 2007 年山西乙脑疫苗事件和 2013 年深圳乙肝疫苗事件等关乎人民身体健康的疫苗安全问题，培养学生的诚信意识。医学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中，要牢固树立“诚信原则”，切实把关乎人民群众身心健康的利益放在首位，这样才能形成和谐诚信的人际关系。	高	高	高	1	1.1、1.2、2.2

四、实验项目内容及要求

实验教学是病原生物学与免疫学教学的重要组成部分，通过实验教学加深对基础理论知识的理解，达到理论与实践的密切结合。实验课不仅要巩固讲课内容，同时要使学生掌握常见病原体（包括病原微生物和寄生虫）的形态学检查方法；消毒灭菌技术和无菌操作技术；细菌接种技术以及常见病原菌的培养与菌落观察；药物敏感试验及结果记录、判断和分析。同时，了解常用的免疫学检查方法，掌握免疫学基本实验技术（试管凝集、玻片凝集、对流免疫电泳、免疫细胞形

态观察、淋巴细胞分离、ELISA 等), 培养学生严谨求实的科学态度以及观察、分析、综合能力、创造思维能力和初步的科研能力。

病原生物学与免疫学实验对象多为具有传染性的材料, 要求学生在实验中严格遵守实验室规则, 树立牢固的无菌观念, 认真操作, 如实记录实验结果, 并对实验结果进行认真分析和讨论。

实验项目与类型

序号	实验项目	思政融入点	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
			演示	验证	综合	设计		
1	细菌形态与结构观察			√			2	2.2
2	细菌分布与消毒灭菌有关试验	通过紫外线杀菌、碘伏消毒等实验, 让学生学会在日常生活中注意清洁卫生; 通过药敏试验, 增强学生正确合理使用抗生素的意识。			√		2	1.2、1.3、2.2
3	革兰染色实验			√			2	2.2
4	常见人体寄生虫的形态观察				√		4	2.2
5	凝集反应			√			2	2.2
6	对流免疫电泳、血型鉴定	以 ABO 血型系统的发现史为例讲解实验设计的思路, 倡导学生终身学习能力、科研精神、创新精神、责任意识、医德仁心。		√			2	1.3、1.10、2.2
7	酶联免疫吸附试验 (ELISA)			√			4	2.2

实验一 细菌形态与结构观察

(2 学时)

(1) 目的要求

观察细菌的基本形态和特殊结构, 掌握油镜的使用方法。

(2) 方法原理

在油镜下观察细菌的基本形态和特殊结构。

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜、细菌基本形态和特殊结构的标本片、香柏油、擦镜纸等。

(4) 掌握要点

油镜的使用方法，显微镜使用及维护。观察细菌的基本形态和特殊结构。

(5) 实验内容

细菌基本形态观察：金黄色葡萄球菌、大肠杆菌、霍乱弧菌。细菌特殊结构观察：鞭毛、荚膜、芽孢（破伤风梭菌）。

实验二 细菌分布与消毒灭菌有关试验

(2 学时)

(1) 目的要求

理解消毒灭菌、无菌操作及细菌对抗生素敏感试验（药敏试验）的重要意义。

(2) 方法原理

常用的消毒灭菌方法有紫外线杀菌、化学试剂消毒法等，通过抑菌圈可反映细菌对抗生素的敏感性。

(3) 主要实验仪器及材料

恒温培养箱、超净工作台、接种环、固体培养基、碘伏、抗生素药敏纸片、金黄色葡萄球菌、大肠杆菌等。

(4) 掌握要点

掌握常用的消毒灭菌方法，以及药敏试验的操作及意义。

(5) 实验内容

紫外线杀菌试验；碘伏消毒试验；药敏试验。

实验三 革兰染色实验

(2 学时)

(1) 目的要求

掌握细菌标本片的制备以及革兰染色方法。

(2) 方法原理

革兰染色与细菌细胞壁的结构与组成有关，染色后阳性菌呈紫色，阴性菌呈红色。

(3) 主要实验仪器及材料

革兰染色液一套、光学显微镜、接种环、金黄色葡萄球菌、大肠杆菌等。

(4) 掌握要点

细菌标本片的制备，革兰染色方法

(5) 实验内容

用金黄色葡萄球菌和大肠杆菌制备细菌标本片，然后革兰染色及镜检。

实验四 常见人体寄生虫的形态观察

(4 学时)

(1) 目的要求

通过实验了解常见人体寄生虫的形态、生活史及流行病学特点，熟识中间宿主，并学习绘制虫卵和原虫各时期形态图的基本技能。

(2) 主要实验仪器及材料

钩虫成虫瓶装标本、钩虫咬附肠壁病理标本、蛔虫成虫瓶装标本、蛔虫性肠梗阻病理标本、鞭虫成虫瓶装标本、鞭虫寄生在盲肠病理标本、丝虫成虫瓶装标本、蛲虫成虫瓶装标本、蛔虫横

切面装片、蛔虫卵装片、鞭虫卵装片、钩虫卵装片、蛲虫卵装片、鞭虫成虫装片、混合虫卵装片、十二钩口囊装片、美洲钩虫口囊装片、班氏微丝蚴装片、马来微丝蚴装片、肝吸虫成虫瓶装标本、肝吸虫寄生在肝胆管的病理标本、姜片虫成虫瓶装标本、肺吸虫成虫瓶装标本、肺吸虫寄生犬肺病理标本、血吸虫成虫瓶装标本、血吸虫病兔肝瓶装标本、血吸虫寄生在肠系膜瓶装标本、豆、沼、涵螺瓶装标本、麦穗鱼瓶装标本、钉螺、川卷螺、扁卷螺瓶装标本、溪蟹瓶装标本、水红菱瓶装标本、萝卜螺瓶装标本、华支睾吸虫成虫装片、华支睾吸虫虫卵装片、布氏姜片虫虫卵装片、布氏姜片虫成虫装片、肺吸虫成虫装片、肺吸虫虫卵装片、日本血吸虫雌虫装片、日本血吸虫雄虫装片、日本血吸虫雌雄合抱装片、日本血吸虫虫卵装片、日本血吸虫毛蚴装片、日本血吸虫尾蚴装片、日本血吸虫胞蚴装片、斯氏狸殖吸虫虫卵装片、斯氏狸殖吸虫成虫装片、猪囊尾蚴瓶装标本、链状带绦虫成虫瓶装标本、肥胖带绦虫瓶装标本、细粒棘球绦虫成虫瓶装标本、长短膜壳绦虫成虫瓶装标本、曼氏迭宫绦虫裂头蚴瓶装标本、猪带绦虫头节装片、牛带绦虫头节装片、猪带绦虫成节装片、猪带绦虫孕节装片、牛带绦虫成节装片、牛带绦虫孕节装片、猪囊尾蚴装片、牛囊尾蚴装片、细粒棘球绦虫成虫装片、溶组织内阿米巴滋养体装片、溶组织内阿米巴包囊装片、结肠内阿米巴滋养体装片、结肠内阿米巴包囊装片、贾第虫滋养体装片、贾第虫包囊装片、杜氏利什曼原虫前鞭毛体装片、杜氏利什曼原虫无鞭毛体装片、阴道毛滴虫滋养体装片、间日疟原虫装片、三日疟原虫装片、恶性疟原虫装片、刚地弓形虫滋养体装片、刚地弓形虫包囊装片、血锥虫涂片、哈门氏阿米巴包囊涂片、微小内蜒阿米巴包囊涂片、卡氏肺孢子虫包囊涂片、显微镜、香柏油

(3) 掌握要点

掌握蠕虫卵和原虫滋养体、包囊形态特点；掌握钩虫与致病作用有关的形态结构；掌握班氏微丝蚴和马来微丝蚴的形态区别；掌握猪带绦虫、牛带绦虫的鉴别要点；掌握带绦虫卵的形态特点；掌握血吸虫虫卵、毛蚴、尾蚴和成虫的形态特征及病原学检查方法；掌握三种疟原虫的各期形态特征。

(4) 实验内容

讲授各种寄生虫的大体标本；结合挂图介绍多种虫卵的形态特征；强调两种钩虫的鉴别要点；指导学生在高倍镜下观察玻片标本。

实验五 凝集反应（试管凝集、玻片凝集）

(2 学时)

(1) 目的要求

掌握体外抗原抗体反应的特点和影响因素；掌握凝集反应原理、方法和用途。

(2) 方法原理

颗粒性抗原与相应抗体在一定条件下特异性结合而出现肉眼可见的凝集现象。

(3) 主要实验仪器及材料

试管、玻片、水浴箱、吸管、伤寒杆菌“H”“O”诊断菌液、大肠埃希菌、大肠埃希菌诊断血清等。

(4) 掌握要点

掌握凝集反应原理、方法和用途；血清效价；凝集现象的观察。

(5) 实验内容

玻片凝集（抗原定性试验）；试管凝集（抗体定量试验）

实验六 对流免疫电泳、血型鉴定

(2 学时)

(1) 目的要求

掌握沉淀的反应原理、方法和用途；了解对流免疫电泳的操作步骤，结果观察；掌握血型鉴定的反应原理、方法及结果判断。

(2) 方法原理

对流免疫电泳是将经典沉淀反应与电泳技术结合而设计的一项实验。沉淀反应是指可溶性抗原与相应抗体在一定条件下发生结合并出现肉眼可见的沉淀物的一种血清学反应。

带电的胶体颗粒可在电场中移动，其移动方向与胶体颗粒所带电荷有关。抗原在 PH8.6 的缓冲带负电荷，将抗原加于琼脂板阴极端的小孔中，由阴极向阳极移动；抗体为球蛋白因电渗作用而流向阴极。当抗原抗体在两孔间相遇时，在两者比例适当处形成白色沉淀线。此种在双向琼脂扩散基础上加电泳的方法，称为对流免疫电泳。

血型鉴定属直接凝集反应。将已知标准抗 A 和抗 B 血型抗体分别与待测红细胞混合。如果抗原与抗体相对应，则引起红细胞凝集，反之则不凝集，据其凝集现象可判断血型。

(3) 主要实验仪器及材料

标准的抗 A 和抗 B 单克隆抗体（抗 A 为蓝色，抗 B 为黄色）、酒精棉球、采血针、载玻片、待测血清、甲胎蛋白诊断血清，肝癌病人阳性血清，PH8.6 0.05mol/L 巴比妥缓冲液，琼脂对流免疫板、打孔器、加样器、电泳仪等。

(4) 掌握要点

对流免疫电泳的操作步骤，结果观察；血型鉴定的方法及结果判断。

(5) 实验内容

讲述沉淀的反应原理、方法和用途；对流免疫电泳的操作步骤，结果观察；血型鉴定的反应原理、方法及结果判断；对流免疫电泳的操作及结果观察；血型鉴定的操作及结果观察；

实验七 酶联免疫吸附试验—ELISA（乙肝两对半检测）

(4 学时)

(1) 目的要求

理解 ELISA 的类型，双抗夹心法、间接法的操作方法，掌握结果观察及实际应用。

(2) 方法原理

酶联免疫吸附试验是一种用酶标化抗原或抗体，以提高抗原抗体反应的灵敏度的免疫学检测方法。本技术具有敏感性高，特异性强，易观察结果，便于大规模检测的特点。

ELISA 的类型有间接法、双抗体夹心法、抗原竞争法等。双抗体夹心法是将抗原结合于已预先包被的已知抗体上，再以酶标抗体与抗原结合，通过观察酶对底物的催化反应所产和的颜色变化，来判断抗原的存在及含量。

(3) 主要实验仪器及材料

酶标试剂盒，内含：已包被抗-HBs 微量反应板、阳性控制血清、阴性控制血清、酶标抗-HBs、酶底物 A、酶底物 B、中止液、洗涤液。待检血清、微量加样器、吸头等。

(4) 掌握要点

准确加样；准确掌握每步操作时间；认真观察分析结果

(5) 实验内容

ELISA 法检测 HBsAg、HBsAb、HBeAg、HBeAb、HBcAb

五、教学方法

包括课堂教学、研讨、课后作业、习题、实验等。根据课程特点，主流的教学方式方法有：以讲授为主，适当结合视频学习、小组讨论、文献查阅、课堂练习、案例分析等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核内容包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括实验 3 次，作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、简答题、问答题等。其中，医学微生物学（42 分）、人体寄生虫学（21 分）、免疫学（37 分）。

七、参考教学资源

[1] 刘晶星. 医学微生物学与寄生虫学（第二版）北京：人民卫生出版社，2006

[2] 周正任. 医学微生物学（第六版）北京：人民卫生出版社，2003

[3] Geo. F. Brooks. Medical Microbiology 北京：人民卫生出版社，英文原版医学教材（22 版），2002

[4] 魏保生. 医学微生物学 [M] 北京：科学出版社，2004

[5] 李雍龙. 人体寄生虫学（第六版）北京：人民卫生出版社，2004

[6] 龚权. 医学免疫学 [M] 南京：江苏科学技术出版社，2013

[7] 龚非力. 医学免疫学（第 3 版）[M] 北京：科学出版社，2017

《中药学》教学大纲

课程名称：中药学

课程英文名称：The Chinese Meterial Madica

课程编码：2101XK045

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：5

总学时/理论/实验：80/68/12

开课单位：医学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学

制 定 人：黄江荣

审 核 人：李都

一、课程简介

《中药学》是一门中西医临床医学专业的核心专业课程。本课程的主要任务是通过本课程的教学，要求学生掌握中药的性能（四气五味、升降浮沉、归经、毒性）、中药的配伍及用药禁忌等基本理论；掌握或了解约 350 种常用中药的分类、性能、功效、临床应用及用法用量；了解药材采集及炮制知识；为学习方剂学及其他学科打下基础。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握中药的性能、中药的配伍、中药的功效及用药禁忌等基本理论。培养中药临床应用思维，为学习后续专业课程方剂学以及内科学的学习打下坚实的石油地质理论基础。

1. 价值目标：学习中药知识，培养临床思维，提高医学水平。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握中药学的基本概念、基本理论和基本方法（**毕业要求 2.3**）；

（2）能够掌握或了解约 350 种常用中药的分类、性能、功效、临床应用及用法用量。（**毕业要求 3.1**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 22 章的理论教学 3 个实验及 2 项专项技能训练（课内作业）内容。课内理论教学 62 学时、专项技能训练 4 学时、实验 6 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：中药的起源和中药学的发展	第一节 中药的起源	学习中药起源与发展。鼓舞学生探索和挖掘人类的瑰宝。	高	中	低	1	2.3
	第二节 中药学的发展		高	中	低		
第二章：重要的产地、采集与贮藏	第一节 中药的产地	掌握本章相关内容。学习本章包含的传统智慧和文化内涵，帮助学生成长。	高	中	低	1	2.3
	第二节 中药的采集		高	中	低		
	第三节 中药的采集贮藏		高	中	低		
第三章：中药的炮制	第一节 中药炮制的目的		高	中	低	1	2.3
	第二节 中药炮制的方法		高	中	低		
第四章：中药的性能	第一节 四气	掌握本章相关内容。培养大学生匠人精神。	高	中	低	1	2.3
	第二节 五味		高	中	低		
	第三节 升降沉浮		高	中	低		
	第四节 归经		高	中	低		
	第五节 中药的毒性		高	中	低		
第五章：中药的配伍	第一节 中药配伍的含义		高	中	低	1.5	2.3
	第二节 中药配伍的关系		高	中	低		
第六章：中药的用药禁忌	第一节 配伍禁忌	掌握本章相关内容，启发学生守正创新。	高	中	低	1.5	2.3
	第二节 证候用药禁忌		高	中	低		
	第三节 妊娠用药禁忌		高	中	低		
	第四节 服药饮食禁忌		高	中	低		
第七章：中药的剂量与用法	第一节 中药的剂量	掌握本章内容，让学生学习严谨的治学精神。	高	中	低	1	2.3
	第二节 中药的用法		高	中	低		
第八章：解表药	第一节 发散风寒药		高	低	中	6	2.3/2.4
	第二节 发散风热药		高	中	中		
第九章：清热药	第一节 清热泻火药	掌握本章相关内容，启迪学生创新精神。	高	中	低	6	2.3
	第二节 清热燥湿药		高	中	低		
	第三节 清热解毒药		高	中	低		
	第四节 清热凉血药		高	中	低		
	第五节 清虚热药		高	中	低		
第十章：泻下药	第一节 攻下药	掌握泻下药相关内容，让学生学习下法提出的创新精神。	高	中	低	2	2.3
	第二节 润下药		高	中	低		
	第三节 峻下逐水药		高	中	低		
第十一章：祛风湿药	第一节 祛风寒湿药		高	中	低	3	2.3/2.4
	第二节 祛风湿热药		高	中	低		
	第三节 祛风湿强筋骨药		高	中	低		

第十二章： 化湿药	第一节 化湿药总论	掌握藿香化湿功效的突出，增强学生的民族自信心和自豪感，做到“民族自信”。	高	中	低	1	2.3
	第二节 化湿药各论		高	中	低		
第十三章： 利水渗湿药	第一节 利水消肿药	讲解黄疸病人在治疗中的不易，提高学生们的仁爱精神。	高	中	低	4	2.3
	第二节 利尿通淋药		高	中	低		
	第三节 利湿退黄药		高	中	低		
第十四章： 温里药	第一节 温里药总论	讲述宋金元时期温燥药滥用时弊，告诫学生不宜盲目迷信权威。	高	中	低	2	2.3/2.4
	第二节 温里药各论		高	中	低		
第十五章： 理气药	第一节 理气药总论		高	中	低	2	2.3
	第二节 理气药各论		高	中	低		
第十六章： 消食药	第一节 消食药总论	掌握本章相关内容，启迪学生挖掘中医特色。	高	中	低	1	2.3/2.4
	第二节 消食药各论		高	中	低		
第十七章： 驱虫药	第一节 驱虫药总论		高	中	低	1	2.3
	第二节 驱虫药各论		高	中	低		
第十八章： 止血药	第一节 凉血止血药	掌握本章相关内容，启迪学生挖掘中医特色。	高	中	低	3	2.3
	第二节 化瘀止血药		高	中	低		
	第三节 收敛止血药		高	中	低		
	第四节 温经止血药		高	中	低		
第十九章： 活血化瘀药	第一节 活血止痛药		高	中	低	3	2.3
	第二节 活血调经药		高	中	低		
	第三节 活血疗伤药		高	中	低		
	第四节 破血消癥药		高	中	低		
第二十章： 化痰止咳平喘药	第一节 温化寒痰药	讲述《内经》对六气的论述，增强学生的民族自信心和自豪感。	高	中	低	5	2.3/2.4
	第二节 清化热痰药		高	中	低		
	第三节 止咳平喘药		高	中	低		
第二十一章： 安神药	第一节 重镇安神药		高	中	低	3	2.3
	第二节 养心安神药		高	中	低		
第二十二章： 平肝息风药	第一节 平抑肝阳药	掌握本章相关内容，启迪学生挖掘中医特色。	高	中	低	4	2.3
	第二节 息风止痉药		高	中	低		
第二十三章： 开窍药	第一节 开窍药总论	增强学生“辨证论治”的观念	高	中	低	1	2.3
	第二节 开窍药各论		高	中	低		
第二十四章：	第一节 补气药		高	中	低	7	2.3/2.4

补虚药	第二节 补阳药		高	中	低		
	第三节 补血药		高	中	低		
	第二节 补阴药		高	中	低		
第二十五章： 收涩药	第一节 固表止汗药	对比中西医治疗 异同，融汇中西 医的内容。	高	中	低	3	2.3
	第二节 敛肺涩肠药		高	中	低		
	第三节 固精缩尿止带药		高	中	低		
第二十六章： 涌吐药	第一节 涌吐药总论		高	中	低	1	2.3/2.4
	第二节 涌吐药各论		高	中	低		
第二十七章： 攻毒杀虫止痒 药	第一节 攻毒杀虫止痒药总论		高	中	低	1	2.3
	第二节 攻毒杀虫止痒药各论		高	中	低		
第二十八章： 拔毒化腐生肌 药	第一节 拔毒化腐生肌药总论	掌握本章相关内 容，启发学生守 正创新。	高	中	低	1	2.3/2.4
	第二节 拔毒化腐生肌药各论		高	中	低		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要 求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	常用 80 种中药新鲜植物药的识别 与采集(一)			√		2	3.1
2	常用 80 种中药新鲜植物药的识别 与采集(二)			√		2	3.1
3	常用中药饮片及植物标本的识别			√		2	2.3
4	中药调剂常识与处方书写			√		2	2.3
5	中药粉碎与汤剂制备			√		2	3.1
6	生大黄对整体动物小肠的影响			√		2	3.1

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括实验 6 次（**毕业要求 3.1**），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、问答题、论述题、识图作图题等。其中，中药总论部分（30 分）（**毕业要求 2.3**）、中药各论部分（70 分）（**毕业要求 2.3**）。

七、参考教学资源

[1] 钟赣生. 中药学 [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2012 年.

[2] 中药学, 成都中医药大学精品课程, 网址: <http://jpkc2.cdutcm.edu.cn/zyx/Html/kc/index.html>

《病理学》教学大纲

课程名称：病理学

课程英文名称：Pathology

课程编码：2101XK046

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：4.5

总学时/理论/实验（上机）：72/54/18

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：系统解剖学、组织学、生理学、生物化学、微生物学、免疫学、人体寄生虫学

制 定 人：刘卫容

审 核 人：苏波、刘卫容、张慧娟

一、课程简介

病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归的医学基础学科。病理学学习的目的是通过对上述内容的了解来认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为疾病的诊治和预防提供理论基础。在临床医学实践中，病理学又是许多疾病的诊断并为其治疗提供依据的最可靠方法，因此病理学也是临床医学的重要学科之一。

要求学习该课程后疾病的病因、发病机制及疾病发生发展过程中形态结构、代谢和机能变化，了解疾病临床表现的病理学基础，连接疾病的发病学基础及临床病理联系，培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，具备创新能力、批判性思维能力、科学态度及综合分析问题与解决问题的能力；树立学生的社会使命感和责任感以及医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握机体生命活动规律和各个组成部分正常功能活动的基本理论、基础知识和基本的技能，培养创新能力、批判性思维能力、科学态度及综合分析问题与解决问题的能力，树立学生的社会使命感和责任感和医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。为学习后续药理学、病理生理学等基础课程和诊断学、内科学、外科学等临床专业课程打下坚实的生命科学理论基础。

1. 价值目标：培养医学生正确的医学职业道德观、职业伦理观和正确的职业价值观，厚植医学生人文素质教育，建立对生命的敬畏、对医学专门技术精益求精的职业态度和职业奉献精神。

2. 知识和能力目标：

- （1）掌握机体生命活动规律和各个组成部分正常功能活动的基本理论、基础知识和基本的技能（毕业要求 1.3）；
- （2）掌握产生正常功能的相关机制以及功能活动之间的相互关系及其调节（毕业要求 1.3）；
- （3）掌握生理学的基本理论和基本方法培养学生的科学思维方式和训练医学研究手段（毕业要求 1.3）；

本课程的任务是通过课堂讲解、自学及实验使学生掌握生理学的基本理论、基础知识和基本的技能，为学习后续的专业课程奠定基础。在教学中着重培养学生的科学思维能力，科学态度及综合分析问题与解决问题的能力。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 14 章的理论教学。课内理论教学 54 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	第一节 病理学的任务和研究方法	动物实验和人体实验的伦理原则 培养学生敬畏生命	高	中	中	1	1.3
	第二节 病理学在医学中的地位		高	高	中		
	第三节 病理学的诊断和研究方法		高	高	中		
第一章：细胞组织的适应与损伤	第一节 适应		高	高	中	5	1.3
	第二节 细胞组织损伤的原因机制		高	中	低		
	第三节 可逆性损伤		高	高	中		
	第四节 细胞死亡		高	中	低		
第二章：损伤的修复	第一节 再生		高	中	低	2	1.3
	第二节 纤维性		高	高	中		
	第三节 创伤性修复		高	高	中		
第三章：局部血液循环障碍	第一节 充血和淤血		高	中	低	4	1.3
	第二节 出血		高	高	低		
	第三节 血栓形成		高	中	低		
	第四节 栓塞		高	高	中		
	第五节 梗死		高	中	低		
第四章：炎症	第一节 炎症的概念	结合药理学，介绍青霉素治疗炎症疾病	高	中	低	6	1.3
	第二节 急性炎症		高	中	低		
	第三节 慢性炎症		高	中	低		
第六章：肿瘤	第一节 肿瘤的概念		高	中	低	8	1.3
	第二节 肿瘤的形态		高	中	低		
	第三节 肿瘤的命名与分类		高	中	低		
	第四节 肿瘤的生长与扩散		高	中	低		
	第六节 肿瘤对机体的影响		高	中	低		
	第七节 良恶性肿瘤的区别		高	中	低		
	第八节 常见肿瘤举例		高	中	低		
第九章：心血管系统疾病	第一节 动脉粥样硬化		高	中	低	6	1.3
	第二节 高血压病		高	中	低		

	第三节 风湿病		高	中	低		
	第六节 心瓣膜病		高	中	低		
第十章：呼吸系统疾病	第一节 呼吸道和肺炎症性疾病	结合免疫学和炎症的内容，回顾我国抗击新冠肺炎	高	中	低	4	1.3
	第二节 慢性阻塞性肺疾病		高	高	中		
	第三节 肺尘埃沉着病		高	高	中		
	第六节 呼吸系统常见肿瘤		高	中	低		
第十一章：消化系统疾病	第二节 胃炎	生理学诺贝尔奖介绍培养学科学精神和创新精神	高	中	低	6	1.3
	第三节 消化性溃疡病		高	中	低		
	第六节 病毒性肝炎		高	高	中		
	第八节 肝硬化		高	中	低		
	第十二节 消化系统常见肿瘤		高	中	低		
第十三章：泌尿系统疾病	第一节 肾小球疾病		高	高	中	2	1.3
	第二节 肾小管间质性肾炎		高	中	低		
	第三节 肾和膀胱常见肿瘤		高	中	中		
第十四章：生殖系统和乳腺疾病	第一节 子宫颈疾病	结合宫颈癌介绍宫颈癌疫苗对宫颈癌的预防作用	高	中	低	2	1.3
	第二节 子宫体疾病		高	中	低		
	第七节 乳腺疾病		高	高	中		
第十五章：内分泌系统疾病	第一节 甲状腺疾病		高	中	低	2	1.3
	第二节 胰岛疾病		高	高	中		
第十六章：神经系统疾病	第一节 神经系统感染性疾病	通过狂犬病，介绍我国疫苗发展历史	高	中	低	2	1.3
第十七章：感染性疾病	第二节 结核病	介绍 2015 年诺贝尔医学奖获得者屠呦呦及其贡献	高	中	低	4	1.3
	第三节 伤寒		高	中	低		
	第九节 血吸虫病		高	中	低		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	细胞组织的适应与损伤		√			2	1.3
2	局部血液循环障碍		√			2	1.3
3	炎症		√	√		2	1.3
4	肿瘤		√	√		2	1.3
5	心血管系统疾病		√			2	1.3
6	呼吸系统疾病		√			2	1.3

7	消化系统常见疾病		√			2	1.3
8	生殖系统疾病		√			2	1.3
9	传染病		√			2	1.3

实验一 细胞组织的适应与损伤

2 学时

(1) 目的要求

掌握细胞、组织损伤及修复的病变特征，

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜，大体标本，病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法，正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

(1) 大体标本 确认肾盂积水、颗粒性固缩肾、肝脂肪变性、脾被膜透明变性的病变特征。

(2) 组织切片 观察肾水样变性、肉芽组织、肝脂肪变性

(3) 绘图 画出肝脂肪变性的结构特点

实验二 局部血液循环障碍

2 学时

(1) 目的要求

掌握由局部血液循环障碍导致的器官病变特征。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜，大体标本，病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法，正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

(1) 大体标本 确认肾肾干酪样坏死、足干性坏疽、坏疽性阑尾炎的病变特征。确认慢性肝淤血、慢性肺淤血、慢性脾淤血、动脉血栓、静脉血栓、脾贫血性梗死、肺出血性梗死、脾出血、脑出血的病变范围及特点。

(2) 组织切片 观察急性肺淤血水中、慢性肝淤血、肺出血性梗死。

(3) 绘图 画出肺出血性梗死的结构特点

实验三 炎症

2 学时

(1) 目的要求

掌握渗出性炎症病变特征。熟悉变质及增生性炎症的病变特征。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜，大体标本，病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法，正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

(1) 大体标本 确认纤维素性胸膜炎、纤维素性心包炎、急性化脓性阑尾炎、急性肝脓肿、慢性胆囊炎、肺脓肿、肾脓肿、脑脓肿、慢性扁桃体炎、粟粒型肺结核的大体形态改变及病变特点。

(2) 组织切片 观察纤维素性心外膜炎、急性蜂窝织炎性阑尾炎、多发性肺小脓肿、结核结节的病变特点。

(3) 绘图 画出急性蜂窝织炎性阑尾炎、各种炎细胞的镜下形态结构并加以描述。

实验四 肿 瘤

2 学时

(1) 目的要求

掌握良、恶性肿瘤的大体形态特征，正确区别良、恶性肿瘤。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜，大体标本，病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法，正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

(1) 大体标本 确认膀胱乳头状瘤、脂肪瘤、脂肪肉瘤、腮腺多形性腺瘤、纤维瘤、纤维肉瘤、子宫平滑肌瘤、子宫平滑肌肉瘤、横纹肌肉瘤、肝脏海绵状血管瘤、皮肤鳞状细胞癌、阴茎癌、恶性黑色素瘤、脾脏淋巴瘤、肺癌、食管癌、胃癌、肝癌、结肠癌、肾腺癌、肾移行细胞癌、子宫颈癌、乳腺癌、葡萄胎、绒癌、畸胎瘤、卵巢囊腺瘤、甲状腺瘤、肾上腺皮质腺瘤、肾上腺嗜铬细胞瘤、软骨肉瘤、成骨肉瘤的形态改变，对良、恶性肿瘤进行比较分析。

(2) 绘图 画出肿瘤浸润性生长、膨胀性生长、外生性生长的模式图。

实验五 心血管系统疾病

2 学时

(1) 目的要求

掌握心血管疾病常见病大体与组织学病变特征，熟练运用病理变化解释临床症状及体征。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜, 大体标本, 病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法, 正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

(1) 大体标本 确认风湿性心内膜炎、风湿性心瓣膜病、主动脉粥样硬化、冠状动脉粥样硬化、大脑内囊出血、原发性颗粒性固缩肾、高血压性心脏病、心肌梗死的形态特点。

(2) 组织切片 观察风湿性心肌炎、动脉粥样硬化的组织学变化及结构特点。

(3) 绘图 画出动脉粥样硬化的镜下特点并加以描述。

实验六 呼吸系统疾病

2 学时

(1) 目的要求

掌握呼吸系统疾病常见病大体与组织学病变特征, 熟练运用病理变化解释临床症状及体征。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位, 病变范围, 病灶大小及质地, 用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜, 大体标本, 病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法, 正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

(1) 大体标本 确认大叶性肺炎、小叶性肺炎、支气管扩张、慢性支气管炎、肺源性心脏病的形态特点。

(2) 组织切片 观察慢性支气管炎、大叶性肺炎、小叶性肺炎、肺癌的组织学变化及结构特点。

(3) 绘图 画出大叶性肺炎的镜下特点并加以描述。

实验七 消化系统疾病

2 学时

(1) 目的要求

熟练掌握消化系统常见疾病的大体及组织学病变特征, 运用病理知识解释临床表现。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位, 病变范围, 病灶大小及质地, 用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜, 大体标本, 病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法, 正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

- (1) 大体标本 辨认慢性萎缩性胃炎、慢性胃溃疡、胃溃疡穿孔、门脉性肝硬化、死后性肝硬化、血吸虫性肝硬化的病理形态特点。
- (2) 组织切片 观察慢性胃溃疡、慢性中度肝炎、门脉性肝硬化、急性肾小球肾炎组织学改变。
- (3) 绘图 画出慢性胃溃疡的病变特征并加以描述。

实验八 生殖系统疾病

2 学时

(1) 目的要求

掌握生殖系统疾病的大体、组织学病变特征及其与临床表现的关系。

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜，大体标本，病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法，正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

- (1) 大体标本 确认宫颈糜烂、子宫颈癌、乳腺癌的大体形态特点。
- (2) 组织切片 观察宫颈糜烂、子宫鳞癌、乳腺癌、肺结核、慢性肝血吸虫病的组织形态特点。
- (3) 绘图 画出宫颈鳞状细胞癌的组织学特点

实验九 传染病

2 学时

(1) 目的要求

掌握传染病的大体、组织学病变特征及其与临床表现的关系

(2) 方法原理

用肉眼观察大体标本的病变部位，病变范围，病灶大小及质地，用显微镜观察病理变化

(3) 主要实验仪器及材料

光学显微镜，大体标本，病理组织学切片

(4) 掌握要点

正确辨认病变所在部位、颜色、形状。掌握病理切片的观察方法，正确辨认病变的组织结构

(5) 实验内容

- (1) 大体标本 确认粟粒性肺结核、慢性纤维空洞型肺结核、干酪样肺炎、结核球、淋巴结核、肾结核、溃疡型肠结核、肠伤寒髓样肿胀期、细菌性痢疾（肠）的大体形态特点。
- (2) 组织切片 观察粟粒性肺结核、慢性纤维空洞型肺结核、干酪样肺炎、结核球的组织形态特点。
- (3) 绘图 画出结核结节的组织学特点。

五、教学方法

本课程以“强化机体生命活动规律和各个组成部分正常功能的基本理论、基础知识和基本技能”为教学理念，注重线上线下混合课堂讲授，培养学生逻辑思维、创造性思维和自主学习能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂讨论、课后习题练习和自学、翻转课堂。

1. 课堂教学 主要采用线上线下混合课堂讲授。

2. 课堂研讨与讨论 第十一章适度安排课外相关知识点和资料查阅，让学生通过收集相关资料分组讨论，发挥学生的主观能动性。

3. 课后习题和自学 布置适当习题，使学生进一步理解和巩固课程所学的内容。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括研习与讨论、翻转课堂等课堂评价，提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：A 型选择题、B 型选择题、多选题、问答题、论述题等。其中，病理学总论部分（50 分）（毕业要求 1.3）、各系统疾病（50 分）（毕业要求 1.3）。

七、参考教学资源

[1] 李玉林主编. 病理学（第九版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.

[2] 学习网站，中国大学 MOOC . 网址：<http://www.icourses.cn/home/>

《方剂学》教学大纲

课程名称：方剂学

课程英文名称：Formulas of TCM

课程编码：2101XK047

课程类别/性质：学科基础/（必修）

学 分：4

总学时/理论/实验（上机）：64/58/6

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学

制 定 人：张恒文

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

《方剂学》是中西医临床医学专业一门学科基础课程，主要阐述方剂的起源与发展、方剂与治法、方剂的分类和组方原则与变化的基本理论与基础知识、各类方剂组成、功用和主治及方解，是指导中西医临床医学学生学好中医临床课程的理论基础。课程内容包含上下两篇：上篇为方剂学总论，下篇各论，按功用将方剂分为 21 类。其中核心内容是每首正方的出处、组成、用法、功用、主治、证治机理、方解、配伍特点、应用等。

该课程是综合性较强的中医基础学科，必须全面应用中医基础理论、中医诊断学、中药学等多学科知识和辨证论治思想分析方剂证治机理，以“药力”为依据阐述君臣佐使之组方原则，以中医学的逻辑思维方式详释方解，以“以法统方”的模式提炼配伍特点。要求学习该课程后掌握方剂学的基础方、代表方、常用方；具备分析、应用方剂及临床组方的能力；树立学生的社会使命感和责任感以及医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。保证学生达成专业的相关毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握、领悟方剂的组方原理、配伍特点等理论知识；培养学生具备分析、应用方剂及临床组方的能力；树立学生的社会使命感和责任感以及医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。为学习后续的中医临床课程奠定坚实的理论基础。

1. 价值目标：培养医学生正确的医学职业道德观、职业伦理观和正确的职业价值观，厚植医学生人文素质教育，建立对生命的敬畏、对医学专门技术精益求精的职业态度和职业奉献精神。

2. 知识和能力目标：

- （1）掌握方剂学的基础方、代表方、常用方（毕业要求 2.1）；
- （2）具备分析、应用方剂及临床组方的能力（毕业要求 2.1）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 27 章的理论教学及 2 次实验内容。课内理论教学 58 学时、实验 6 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
上篇 总论	第一章 方剂的起源与发展	通过屠呦呦获诺贝尔奖告知学生，中医药是祖国文化的宝藏	高	中	低	2	2.1
	第二章 方剂与治法		高	中	低		
上篇 总论	第三章 方剂的分类		高	中	低	2	2.1
	第四章 方剂的剂型		高	中	高		
	第五章 方剂的煎服法		高	中	低		
	第六章 方剂组成原则与变化		高	中	高		
下篇 第一章:解表剂	第一节 辛温解表剂	通过中医药救治新冠的成就，树立学生民族自信、文化自信	高	中	低	4	2.1
	第二节 辛凉解表剂		高	高	中		
	第三节 扶正解表剂		高	高	中		
第二章：泻下剂	第一节 寒下剂		高	中	低	4	2.1
	第二节 温下剂		高	中	低		
	第三节 润下剂		高	中	低		
	第四节 逐水剂		高	中	低		
	第五节 攻补兼施剂		高	中	低		
第三章：和解剂	第一节 和解少阳剂	通过医疗事故举例培养学生医者仁心的责任意识	高	中	低	4	2.1
	第二节 调和肝脾剂		高	中	高		
	第三节 调和寒热剂		高	中	高		
第四章：清热剂	第一节 清气分热剂		高	中	低	6	2.1
	第二节 清营凉血剂		高	中	低		
	第三节 清热解毒剂		高	中	低		
	第四节 气血两清剂		高	中	低		
	第五节 清脏腑热剂		高	中	低		
	第六节 清虚热剂		高	中	低		
第五章：祛暑剂	第一节 祛暑解表剂		高	中	低	1	2.1
	第二节 祛暑利湿剂		高	中	低		
	第三节 祛暑益气剂		高	中	高		
第六章：温里剂	第一节 温中祛寒剂		高	中	低	4	2.1
	第二节 回阳救逆剂		高	中	低		
	第三节 温经散寒剂		高	中	低		
第七章：表里双	第一节 解表清里剂	举例钟南山抗击	高	中	低	1	2.1

解剂	第二节 解表温里剂	疫情故事树立学生高尚的医德	高	中	高		
	第三节 解表攻里剂		高	中	中		
第八章：补益剂	第一节 补气剂		高	中	低	4	2.1
	第二节 补血剂		高	中	低		
	第三节 气血双补剂		高	中	中		
	第四节 补阴剂		高	中	低		
	第五节 补阳剂		高	中	低		
	第六节 阴阳并补剂		高	中	低		
第九章：固涩剂	第一节 固表止汗剂	机体在生物学死亡之前，可用于器官移植，鼓励学生在遭遇不测之后大爱无疆捐献器官	高	中	低	2	2.1
	第二节 敛肺止咳剂		高	中	低		
	第三节 涩肠固脱剂		高	中	低		
	第四节 涩精止遗剂		高	中	低		
	第五节 固崩止带剂		高	中	中		
第十章：安神剂	第一节 重镇安神剂		高	中	低	1	2.1
	第二节 补养安神剂		高	中	低		
	第三节 交通心肾剂		高	中	中		
第十一章：开窍剂	第一节 凉开剂	中西医结合治疗新冠肺炎培养学生的团队合作精神	高	中	低	0.5	2.1
	第二节 温开剂		高	中	低		
第十二章：理气剂	第一节 行气剂		高	低	低	4	2.1
	第二节 降气剂		高	中	低		
第十三章：理血剂	第一节 活血祛瘀剂		高	中	低	4	2.1
	第二节 止血剂		高	中	低		
第十四章：治风剂	第一节 疏散外风剂		高	中	低	4	2.1
	第二节 平息内风剂		高	中	低		
第十五章：治燥剂	第一节 轻宣外燥剂		高	中	低	2	2.1
	第二节 滋润内燥剂		高	中	低		
第十六章：祛湿剂	第一节 化湿和胃剂		高	中	低	4	2.1
	第二节 清热祛湿剂		高	中	低		
	第三节 利水渗湿剂		高	中	低		
	第四节 温化寒湿剂		高	中	低		
	第五节 祛湿化浊剂		高	中	低		
	第六节 祛风胜湿剂		高	中	低		
第十七章：祛痰剂	第一节 燥湿化痰剂		高	中	低	2	2.1
	第二节 清热化痰剂		高	中	低		
	第三节 润燥化痰剂		高	中	低		
	第四节 温化寒痰剂		高	中	低		
	第五节 治风化痰剂		高	中	低		
第十八章：消食剂	第一节 消食化滞剂		高	中	低	0.5	2.1
	第二节 健脾消食剂		高	中	低		

第十九章：驱虫剂			高	中	低	0.5	2.1
第二十章：涌吐剂			高	中	低	0.5	2.1
第二十一章：治痢剂	第一节 散结消痢剂		高	中	低	1	2.1
	第二节 托里透脓剂		高	中	低		
	第三节 补虚敛疮剂		高	中	低		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	思政融入点	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
			演示	验证	综合	设计		
1	病案分析	救死扶伤人道主义	√				3	2.1
2	病案分析	科学精神、职业精神	√				3	2.1

实验一 解表剂病案分析

3 学时

- (1) 目的要求：通过病案分析，检测学生对解表剂的理解程度，掌握解表剂代表方、基础方的使用原则和范围。
- (2) 方法原理：通过提出的病史资料，各自辨证、诊断、立法、处方，然后集中讨论，最后老师总结。
- (3) 主要实验仪器及材料：
- (4) 掌握要点：解表剂代表方、基础方的适用范围和使用原则。
- (5) 实验内容：解表剂的病案教学。

实验二 睡眠障碍病案分析

3 学时

- (1) 目的要求：通过睡眠障碍病案教学，让学生明白睡眠障碍的多重病机，体会辩证处方的复杂性。
- (2) 方法原理：通过提出的病史资料，各自辨证、诊断、立法、处方，然后集中讨论，最后老师总结。
- (3) 主要实验仪器及材料：
- (4) 掌握要点：望闻问切四诊合参、中医体质学说、方证药证。
- (5) 实验内容：睡眠障碍病案教学。

五、教学方法

采取了丰富多彩的教学形式，其中总论采取线上线下混合课堂讲授；驱虫剂和涌吐剂采用研习与讨论；治痢疾剂采用翻转课堂教学形式；实验教学采取病案讨论形式。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括实验 2 次（毕业要求 2.1），研习与讨论、翻转课堂等课堂评价，提问及考勤。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、选择题、填空题、方剂组成题、问答题、论述题等。其中总论（10 分）（毕业要求 2.1）、各论（90 分）（毕业要求 2.1）。

七、参考教学资源

- [1] 王绵之主编. 王绵之方剂学讲稿（第一版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2016 年.
- [2] 李小荣，薛蓓云主编. 黄煌经方医案（第一版）[M]. 北京：人民军医出版社，2015 年.
- [3] 王付主编. 伤寒杂病论思辨要旨（第一版）[M]. 北京：人民军医出版社，2006 年.

《伤寒论选读》教学大纲

课程名称：伤寒论选读

课程英文名称：Selected readings of Treatise on Febrile Diseases Caused by Cold

课程编码：2101XK167

学 分：4 分

总 学 时：64/60/4

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、黄帝内经

执 笔 人：顿晶晶

审 订 人：李孝林

一、课程简介

《伤寒论》是中医临床医学发展的奠基著作，被历代医家奉为中医经典。在当代，则作为中医临床基础学科中一门重要的核心专业课程。本课程的主要任务是学习其中的主要原文，并在学习原文的基础上，进而探索其学术内涵和应用价值。

二、课程教学目标

学生学完本课程后，应达到如下要求：掌握《伤寒论》中理、法、方、药的基本知识及其在临床上的应用，并从中学习其辨证鉴别和灵活用方思路的及方法。熟练背诵相关方证原文。为进一步学习中医临床各科，为提高阅读和研究古典医籍的能力，奠定良好的基础。

价值目标：学习优秀传统中医知识，传承高尚的医德医风，提高人文素养。

知识和能力目标：掌握《伤寒论选读》的基本理论和培养中医临床思维。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题、实验三部分，包括 7 章的理论教学。课内理论教学 44 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容	思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
		理解	掌握	分析与应用		
绪 论	学习《伤寒论》相关内容。鼓舞学生探索和挖掘人类的瑰宝。	高	中	低	2	1.3、2.3
第一章 辨太阳病脉证并治	第一节 太阳病纲要	高	高	高	18	2.3、2.4
	第二节 太阳病本证	高	中	高		
	第三节 太阳病腑证	中	中	高		
	第四节 太阳病类似证	中	中	高		
第二章 辨阳明病脉证并治	第一节 阳明病辨证纲要	低	高	中	2	2.3
	第二节 阳明病本证	中	高	中		
	第三节 阳明病变证	中	高	中		

第三章 辨少阳病脉证并治	第一节 少阳病辨证纲要	掌握本章相关内容，在教学中帮助学生树立民族自信心和职业荣誉感。	中	高	中	4	2.3
	第二节 少阳病本证		中	高	中		
	第三节 少阳病兼变证		中	高	中		
	第四节 少阳病传变与预后		中	高	中		
第四章 辨太阴病脉证并治	第一节 太阴病辨证纲要	掌握本章相关内容，启迪学生挖掘中医特色。	中	高	中	2	2.3
	第二节 太阴病本证		中	高	中		
	第三节 太阴病预后		中	高	中		
第五章 辨少阴病脉证并治	第一节 少阴辨证纲要	掌握本章相关内容，启发学生守正创新。	中	高	中	6	2.3
	第二节 少阴病本证		中	高	中		
	第三节 少阴病兼变证		中	高	中		
第六章 辨厥阴病脉证并治	第一节 厥阴病辨证纲要	掌握厥阴病相关内容，让学生学习仲景的治学精神。	中	高	中	8	2.3
	第二节 厥阴病本证		中	高	中		
	第三节 辨厥热胜复证		中	高	中		
	第四节 辨厥逆证		中	高	中		
	第五节 辨呕哕下利证		中	高	中		
第七章 辨霍乱病脉证并治、辨阴阳易差后劳复病脉证治	第一节 霍乱病脉证	掌握本章相关内容，增强学生的民族自信心和自豪感，做到“民族自信”。	中	高	中	2	2.3
	第二节 霍乱病证治		中	高	中		
	第三节 阴阳易证		中	高	中		
	第四节 差后劳复证		中	高	中		
	第五节 差后饮食调理		中	高	中		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	太阳病汗法的运用			√		2	2.3
2	少阳病和法的运用			√		2	2.3、2.4

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括期末考试和实验两个部分。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

实验考核办法：实验操作 60%；实验报告 40%。考核成绩以 20%计入课程总成绩。

七、参考教学资源

[1] 王庆国. 伤寒论选读 [M]. 北京：中国中医药出版社，2013 年。

[2] 伤寒论选读，黑龙江中医药大学精品课程，网址：http://www.hljucm.net/web_cai/jinpin/shanghan/index.html

《预防医学》教学大纲

课程名称：预防医学	课程英文名称：preventive medicine
课程编码：2101XK049	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48/36/12
开课单位：医学部	适用专业：医学检验技术
先修课程：生理学、生物化学、病理学	
制 定 人：罗曼	审 核 人：张晓方

一、课程简介

预防医学是一门应用学科，它以个体和确定的群体为研究对象，目的是保护、促进和维护健康，预防疾病、失能和夭折。其工作模式是“环境—人群—健康”。这是一个“生态健康”模式，它强调环境与人群相互依赖、相互作用和协调发展，并以人群健康为目的。中西医临床专业学生学习预防医学要达到完整地认识现代医学的目标，运用预防医学的思维方法，按照“三级预防”的原则作好医疗卫生保健服务工作。

二、课程教学目标

课堂教学应力求使学生弄清基本概念、基本原理、熟练掌握基本内容。在了解基本概念的基础上，结合专业特点，理论联系实际，引导学生学会分析问题和解决问题。在教学方法上应贯彻少而精、启发式和形象化等原则，通过实物、录像、多媒体演示及课外实验等多种途径加深学生的印象，提高教学效果。授课教师除应吃透教材内容外，还应广泛阅读有关参考材料，注意本学科的发展，随时修改教材中已过时的内容，适当介绍一些重要的新进展。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分。课内理论教学 36 学时、实验 12 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学 时	支撑毕 业要求 指标点
			理解	掌 握	分析 与应 用		
第一章：绪 论	第一节 预防医学的概念与健康生态学模型	根据“健康中国2030”规划纲要，	高	中	低	2	1.1 1.2

	第二节 三级预防策略	强调预防医学的重要性。	高	高	高		1.3
	第三节 预防医学所取得的主要成就以及对社会发展的贡献		高	中	低		1.10
	第四节 医学生学习预防医学的意义及本书的结构		中	中	低		
第二章：流行病学概论	第一节 流行病学的定义		高	中	低	2	1.10 2.5
	第二节 流行病学的原理和方法		高	高	高		
	第三节 流行病学的用途		高	高	高		
	第四节 流行病学进展		高	中	低		
第三章：流行病学资料的来源与疾病分布	第一节 健康相关数据资料的来源		中	中	低	2	2.5 3.9
	第二节 健康相关数据资料的测量		中	中	低		
	第三节 常用测量指标		高	高	高		
	第四节 疾病分布		高	高	高		
第四章：常用流行病学研究方法	第一节 流行病学研究设计的基本内容		高	中	低	6	1.10 2.5 3.6 3.9
	第二节 描述性研究		高	高	高		
	第三节 分析性研究		高	高	高		
	第四节 实验性研究		高	高	高		
第六章：诊断试验和筛检试验	第一节 概述		高	中	低	2	1.10 2.5 3.6 3.9
	第二节 诊断试验和筛检试验的评价		高	中	中		
	第三节 提高试验效率的方法		高	中	中		
第十章 合理营养指导	第一节 合理营养	从特殊人群营养展开社会环境对妇女儿童健康的影响	高	中	低	2	1.4 1.8
	第二节 特殊人群营养指导		高	中	低		
	第三节 临床营养		高	中	低		
	第四节 人群营养状况评价及干预措施		高	中	低		
第十二章 传染病预防与控制	第一节 概述	从全球新冠疫情防控看东西方文化差异	高	中	低	2	1.2 1.9 1.10
	第二节 传染病流行过程		高	中	低		
	第三节 传染病流行过程的相关概念		高	中	低		
	第四节 传染病预防和控制的策略和措施		高	中	低		
	第五节 新发传染病的研究内容		高	中	低		
	第六节 人畜共患传染病		高	中	低		

	第七节 医院感染		高	中	低		
第十六章 食品安全 与食源性 疾病	第一节 食品安全概述		高	中	低	2	1.4 1.8
	第二节 食源性疾病		高	中	低		
第一章：绪 论	第一节 医学中统计思维的进化		高	中	低	2	1.3 1.10 3.6 3.9
	第二节 统计学与公共卫生互助推动		中	中	低		
	第三节 统计学的若干概念		高	高	高		
	第四节 目标与方法		中	中	低		
第二章：定 量变量的 统计描述	第一节 频率分布表与频率分布图		高	中	低	4	1.3 3.6 3.9
	第二节 描述平均水平的统计指标		高	高	高		
	第三节 描述变异程度的统计指标		高	高	高		
	第四节 描述分布形态的统计指标		中	中	中		
	第五节 统计表与统计图		高	中	低		
第三章：定 性变量的 统计描述	第一节 定性变量的频率分布		高	中	低	2	1.3 3.6 3.9
	第二节 常用相对数指标		高	中	中		
	第五节 粗率的标准化法		高	中	中		
	第六节 动态数列及其指标		高	中	低		
第五章：参 数估计基 础	第一节 抽样分布与抽样误差		高	高	中	2	1.3 3.6 3.9
	第二节 t 分布		高	中	中		
	第三节 总体均数及总体概率的估计		高	中	中		
第六章：假 设检验基 础	第一节 假设检验的概念与原理		高	高	高	4	1.3 3.6 3.9
	第二节 t 检验		高	高	高		
	第四节 假设检验与区间估计的关系		高	高	高		
第八章： χ^2 检验	第一节 独立样本四格表资料的 χ^2 检验		高	高	高	2	1.3 3.6 3.9
	第二节 多个独立样本 $R \times C$ 列联表资料的 χ^2 检验		高	高	高		
	第三节 配对设计资料的 χ^2 检验		高	高	高		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 4 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	诊断试验与筛检试验评价			√		2	2.5

2	疾病流行的调查研究			√		2	1.9
3	糖尿病食谱编制			√		2	1.4
4	食物中毒案例讨论			√		2	1.4
5	数值变量资料的统计描述和分析			√		2	3.6、3.9
6	分类变量资料的统计描述和分析			√		2	3.6、3.9

五、教学方法

本课程采用讲授、视频学习等教学方法，注重培养学生预防医学与公共卫生的思维能力。布置适当习题，使学生进一步理解和巩固课程所学的教学内容。在课堂教学的同时，适度安排课外相关知识点和资料查阅，让学生通过收集资料对有关问题分组编制ppt、答辩，并鼓励学生对答辩进行评议、分析和讨论，对答辩结果进行打分，发挥学生的主观能动性。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括实验6次（毕业要求1.4、1.9、2.5、3.6、3.9），课堂测试、提问及考勤。期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、选择题、分析题、计算题等。其中，流行病学内容（30分）（毕业要求1.1、1.3、1.10、2.5、3.9），临床预防服务（20）（毕业要求1.4、1.8、1.10）、社区预防服务（20分）（毕业要求1.2、1.9、1.10），统计学内容（30分）（毕业要求1.3、3.6、3.9）。

七、参考教学资源

- 1、傅华主编，《预防医学》第七版，人民卫生出版社，2018年
- 2、李康、贺佳主编，《医学统计学》第七版，人民卫生出版社，2018年
- 3、詹思延主编，《流行病学》第八版，人民卫生出版社，2017年
- 4、杨克敌主编，《环境卫生学》第八版，人民卫生出版社，2017年
- 5、郭堂春主编，《职业卫生与职业医学》第八版，人民卫生出版社，2017年
- 6、学习网站：中国大学MOOC。网址：<http://www.icourses.cn/home/>

《药理学》教学大纲

课程名称：药理学

课程英文名称：Pharmacology

课程编码：2101XK050

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：3.5

总学时/理论/实验（上机）：56/42/14

开课单位：医学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：正常人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病原微生物与免疫学、病理学等

制 定 人：余大海

审 核 人：刘珍珍

一、课程简介

《药理学》是中西医临床医学专业一门学科基础必修课程，主要阐述药物与机体相互作用及其规律，是临床合理用药的基础理论知识，也是基础医学与临床医学、医学与药学之间的桥梁和纽带。本课程主要分为7大篇：第一篇药理学总论；第二篇传出神经药理学；第三篇中枢神经药理学；第四篇心血管系统药理学；第五篇内脏系统药理学；第六篇内分泌系统药理学和第七篇化学治疗药物。

该课程以生理学、生物化学、医学免疫学和病理学等学科的理论为基础，是一门指导临床合理用药并为新药研制开发中药物的有效性、安全性评价提供理论与实验基础的桥梁学科。要求学生通过该课程的学习，掌握药理学的基本概念、常用术语及各类药物的分类和代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应和防治；具备指导临床合理用药，拓展新药研发思维的能力；树立尊重患者，敬畏生命的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握药理学的基本理论、基本知识、常用药物的药理作用、临床应用和主要不良反应等；培养学生严谨求实的医疗道德和良好的职业素养；树立尊重患者，敬畏生命的价值观。为其今后从事临床医学工作、指导临床合理用药、防治疾病及新药开发、药理学基础研究提供理论基础。

1. 价值目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具备中、西医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行中西医结合临床诊疗的能力，具备创新精神和良好的人文、科学和职业素养，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中西医临床医学应用型人才。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握药理学的基本概念、基本理论和基本方法；常用药物的药理作用和作用机制、临床应用、不良反应和防治措施等（**人才培养要求 2.2**）；

(2) 注重培养学生终身学习、掌握和运用新药的能力；促进学生运用药理学知识解决问题（人才培养要求 2.2）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 26 章的理论教学和 4 个实验。课内理论教学 52 学时、实验 14 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：药理学总论	绪言	介绍中国在药理学发展史的贡献，激发学生爱国情怀和民族自豪感	高	中	低	1	2.2
第二章：药物代谢动力学	第一节 药物分子的跨膜转运		高	高	高	3	2.2
	第二节 药物的体内过程		高	高	高		
	第三节 房室模型		中	低	低		
	第四节 药物消除动力学		高	高	中		
	第五节 药物代谢动力学重要参数		高	高	中		
	第六节 药物剂量的设计和优化		高	中	中		
第三章：药物效应动力学	第一节 药物的基本作用		高	高	中	3	2.2
	第二节 药物剂量与效应关系		高	高	中		
	第三节 药物与受体		高	高	低		
第四章：影响药物效应的因素	第一节 药物因素	在介绍机体因素中的心理因素时，要提到医疗工作者对病人的人文关怀在治疗中的积极作用	高	高	低	1	2.2
	第二节 机体因素		高	高	低		
第五章：传出神经系统药理概论	第一节 概述		中	中	中	1	2.2
	第二节 传出神经系统的递质和受体		高	高	中		
	第三节 传出神经系统的生理功能		高	中	中		
	第四节 传出神经系统药物基本作用及其分类		高	中	中		
第六章：胆碱受体激动药	第一节 M 胆碱受体激动药		高	高	中	1	2.2
	第二节 N 胆碱受体激动药		中	中	中		
第七章：抗胆碱酯酶药和胆碱	第一节 胆碱酯酶	有机磷中毒的病例讨论中，进行	中	低	低	2	2.2
	第二节 抗胆碱酯酶药		高	高	中		

酯酶复活药	第三节 胆碱酯酶复活药	珍爱生命的讨论	高	中	低		
第八章：胆碱受体阻断药（I） -M 胆碱受体阻断药	第一节 阿托品及其类似生物碱		高	高	中	1.5	2.2
	第二节 阿托品的合成代用品		高	高	中		
第九章：胆碱受体阻断药（II） -N 胆碱受体阻断药	第一节 神经节阻断药		中	中	低	0.5	2.2
	第二节 骨骼肌松弛药		中	中	低		
第十章：肾上腺素受体激动药	第一节 构效关系及分类		中	中	低	1.5	2.2
	第二节 α 肾上腺素受体激动药		高	高	中		
	第三节 α 、 β 肾上腺素受体激动药		高	高	中		
	第四节 β 肾上腺素受体激动药		高	高	中		
第十一章：肾上腺素受体阻断药	第一节 α 肾上腺素受体阻断药		高	中	中	0.5	2.2
	第二节 β 肾上腺素受体阻断药		高	中	中		
	第三节 α 、 β 肾上腺素受体阻断药		高	中	中		
第十五章：镇静催眠药	第一节 苯二氮草类	利用现实生活中的典型案例及用药指南，强调在法规下合理用药	高	高	高	2	2.2
	第二节 巴比妥类		高	中	低		
	第三节 新型非苯二氮草类镇静催眠药		高	高	高		
	第四节 其他镇静催眠药		高	中	中		
	第三节 抗抑郁药		高	高	中		
第十九章：镇痛药	第一节 概述	利用病案讨论拓展毒品的种类与危害，加强“珍爱生命，远离毒品”的教育	高	中	低	2	2.2
	第二节 阿片受体和内源性阿片肽		高	中	低		
	第三节 吗啡及其相关阿片受体激动药		高	高	高		
	第四节 阿片受体部分激动药和激动-拮抗药		高	高	中		
	第五节 其他镇痛药		高	高	中		
	第六节 阿片受体拮抗药		高	高	中		
第二十章：解热镇痛抗炎药	第一节 概述		高	中	低	2	2.2
	第二节 非选择性环氧酶抑制药		高	高	高		
	第三节 选择性环氧酶-2 抑制药		高	高	中		
第二十四章：利尿药	第一节 利尿药作用的生理学基础		高	中	低	2	2.2
	第二节 常用利尿药		高	高	高		
第二十五章：抗高血压药	第一节 抗高血压药物分类		高	高	中	2	2.2
	第二节 常用抗高血压药物		高	高	高		
	第三节 其他抗高血压药物		高	高	中		
	第四节 高血压药物治疗的新概念		高	中	低		
第二十六章：治疗心力衰竭的药物	第一节 心力衰竭的病理生理学及治疗心力衰竭药物的分类		高	中	低	2	2.2
	第二节 肾素-血管紧张素-醛固酮系统抑制药		高	高	高		
	第三节 利尿药		高	高	高		
	第四节 β 肾上腺素受体阻断药		高	高	高		

	第五节 正性肌力药		高	高	高		
	第六节 扩血管药		高	中	低		
	第七节 钙增敏药与钙通道阻滞药		高	中	低		
第二十八章：抗心绞痛药	第一节 常用的抗心绞痛药物		高	高	高	1	2.2
	第二节 其他抗心绞痛药物		高	中	低		
	第三节 慢性阻塞性肺疾病治疗药		高	高	中		
第三十五章：肾上腺皮质激素类药物	第一节 糖皮质激素	重温在非典战场上医务工作者的白求恩精神；药物作用两重性，注重培养学生辩证唯物主义思想	高	高	高	2	2.2
	第二节 盐皮质激素		高	高	中		
	第三节 促皮质素及皮质激素抑制药		高	高	中		
第三十六章：甲状腺激素及抗甲状腺药	第一节 甲状腺激素		高	高	高	1	2.2
	第二节 抗甲状腺药		高	高	高		
第三十七章：胰岛素及其他降血糖药	第一节 胰岛素		高	高	高	1	2.2
	第二节 口服降血糖药		高	高	高		
	第三节 其他降血糖药		高	高	中		
第三十九章：抗菌药物概论	第一节 抗菌药物的常用术语	通过青霉素的发现历程，培养学生对科研工作的热情；通过抗生素的滥用现象，探讨过度医疗的问题	高	高	高	1	2.2
	第二节 抗菌药物的作用机制		高	高	高		
	第三节 细菌耐药性		高	高	高		
	第四节 抗菌药物合理应用原则		高	高	高		
第四十章：β-内酰胺类抗生素	第一节 分类、抗菌作用机制和耐药机制		高	高	中	3	2.2
	第二节 青霉素类抗生素		高	高	高		
	第三节 头孢菌素类抗生素		高	高	高		
	第四节 其他β-内酰胺类抗生素		高	高	中		
	第五节 β-内酰胺酶抑制药及其复方制剂		高	高	中		
第四十一章：大环内酯类、林可霉素类及多肽类抗生素	第一节 大环内酯类抗生素		高	高	高	1.5	2.2
	第二节 林可霉素类抗生素		高	高	中		
	第三节 多肽类抗生素		高	高	中		
第四十二章：氨基苷类抗生素	氨基苷类抗生素		高	高	高	1.5	2.2
第四十四章：人工合成抗菌药	第一节 喹诺酮类抗菌药		高	高	高	2	2.2
	第二节 磺胺类抗菌药		高	中	中		
	第三节 其他合成类抗菌药		高	中	中		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由4个学生实验组成，共14学时。实验内容考核方式为实验操作50%，实验报告50%，考核成绩以20%计入课程总成绩。实验内容、要求及学

时分配如下：

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实验动物的给药方法以及给药途径对药物作用的影响		√			4	2.2
2	传出神经系统药物对兔血压的影响			√		4	2.2
3	有机磷酸酯的中毒与解救		√			3	2.2
4	利尿药对家兔的利尿作用		√			3	2.2

实验一 实验动物的给药方法以及给药途径对药物作用的影响

4 学时

(1) 目的要求

掌握实验动物的捉持方法和实验动物常用的给药方法；

观察不同给药途径对药物作用的差别。

(2) 方法原理

给药途径影响药物的作用

(3) 主要实验仪器及材料

实验动物（小白鼠、家兔）、试剂（硫酸镁、生理盐水等）、注射器、胃管、灌胃针等。

(4) 掌握要点

给药时注意姿势、方法、剂量。

(5) 实验内容

- A. 练习实验动物小鼠和家兔的捉拿
- B. 小鼠给药方法
- C. 家兔给药方法
- D. 比较硫酸镁在不同给药途径下的药理作用

实验二 传出神经系统药物对兔血压的影响

4 学时

(1) 目的要求

掌握动脉插管的实验方法；

观察传出神经系统药物对血压的不同影响，分析其作用机制。

(2) 方法原理

传出神经系统药物作用于不同的受体，对血压产生不同的影响。

(3) 主要实验仪器及材料

实验动物（家兔）、试剂（肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、乌拉坦等）、注射器、手术器械、兔台、动脉夹、动脉插管、压力换能器、多媒体生理记录仪、注射器、丝线、纱布、胶布等。

(4) 掌握要点

家兔的颈总动脉插管，BL420 生物信号记录仪（或者 RM6240 生理记录仪）的操作。

（5）实验内容

A. 家兔颈总动脉插管手术，连接好 BL420 生物信号记录仪（或者 RM6240 生理记录仪）

（a）家兔称重，静脉注射 25%乌拉坦 4 mL/kg 麻醉，后将动物背位固定于兔台上。

（b）剪去家兔颈部的毛，正中切开颈部皮肤，剪开筋膜，钝性分离肌肉层，暴露气管。

（c）在气管两侧找到颈总动脉，钝性分离将血管表面筋膜剥离干净，在动脉下穿两根线，一根结扎动脉远心端，近心端用动脉夹夹闭，以阻止血流。然后在动脉夹与结扎线间在靠近远心端位置，朝向近心端用眼科剪剪一小口，将预先已充满肝素（1000 U/mL）的动脉插管插入颈总动脉，然后以另一根线结扎插入的动脉插管并固定。

（d）将动脉夹松开，此时可在电脑屏幕上看到正常的动脉波形，进行记录。

B. 静脉注射肾上腺素、去甲肾上腺素和异丙肾上腺素，记录和分析血压的变化。

实验三 有机磷酸酯的中毒与解救

3 学时

（1）目的要求

观察有机磷酸酯类中毒的症状、阿托品和碘解磷定的解救作用；

掌握有机磷酸酯类中毒后的解救方法。

（2）方法原理

有机磷酸酯类可以抑制胆碱酯酶的活性，导致乙酰胆碱大量蓄积，持续激动受体，产生 M 样、N 样以及中枢样中毒症状；阿托品为 M 受体阻断剂，可以缓解 M 样症状；解磷定为胆碱酯酶复活剂，可以恢复胆碱酯酶活性。

（3）主要实验仪器及材料

实验动物（家兔）、试剂（敌百虫、阿托品、碘解磷定等）、注射器、滤纸和量尺等。

（4）掌握要点

抢救要及时。

（5）实验内容

观察安静状态下，家兔的呼吸频率、瞳孔大小、有无大小便等指标，然后给予家兔静脉注射敌百虫，观察到指标的明显的变化或典型中毒症状后，立即注射阿托品，观察并记录指标变化，然后注射碘解磷定，观察并记录指标变化。

实验四 利尿药对家兔的利尿作用

3 学时

（1）目的要求

观察利尿药对家兔的利尿作用；

掌握经尿道外口插导尿管的方法。

（2）方法原理

呋塞米可以抑制髓袢升支粗段的 $\text{Na}^+\text{-K}^+\text{-2Cl}^-$ 共同转移子而发挥利尿作用

（3）主要实验仪器及材料

实验动物（家兔）、试剂（呋塞米等）、注射器、导尿管等。

（4）掌握要点

灌胃操作时注意避免插入气管。

(5) 实验内容

家兔静脉注射呋塞米后，观察尿量的变化。

五、教学方法

采用程序渐进式、启发式、提问式的教学策略；运用讲授法和视频学习等教学方法；联合应用临床病例、生活案例、课堂提问和简单记忆口诀等手段。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括出勤（5%），课堂提问与讨论（5%）和4次实验课成绩（20%）。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、选择题、简答题和问答题。

七、参考教学资源

- [1] Richard A. Harvey. Pharmacology (Lippincott's Illustrated Reviews Series) [M], 5th Edition, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2011.
- [2] Bertram G. Katzung. Basic & Clinical Pharmacology[M], 13th Edition, McGraw-Hill Education / Medical, 2014.
- [3] 杨宝峰主编. 药理学（第九版）药理学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.
- [4] 苏定冯主编. 心血管药理学（第四版）[M]. 北京：科学出版社，2011 年.
- [5] 汪复主编. 抗菌药物临床应用指南（第二版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2012 年.
- [6] 周红、魏敏杰主编. 药理学实验指导（第一版）[M]. 北京：中国医药科技出版社，2016 年.
- [7] 哈尔滨医科大学精品课程. 网址：http://jpkc.hrbmu.edu.cn/yaoli/index_1.htm.
- [8] 第二军医大学精品课程. 网址：http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6450.html.

《诊断学》教学大纲

课程名称：诊断学

课程英文名称：Diagnostics

课程编码：2101XK168

课程类别/性质：学科基础课程/必修

学 分：5 分

总学时/理论/实验：80/64/16

开课单位：医学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、中医诊断学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、中药学、病理学

制 定 人：张静

审 核 人：龚爱萍

一、课程简介

《诊断学》是临床医学专业的一门专业核心课程，主要阐述症状学、体格检查及其它物理学方法(如心电、穿刺学等)和内容，是研究诊断疾病的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。课程内容包括五部分：常见症状、体格检查、辅助检查（心电图）、实验室检查、问诊及病历书写。

该课程是由基础医学过渡到临床医学的桥梁课，必须全面地运用解剖学、病理学、生理学等多种学科知识来阐述体格检查、心电图检查的方法和规律。要求学生在学习该课程后，掌握症状学、体格检查、辅助检查（心电图）、实验室检查、问诊及病历书写的基础知识；具备对疾病作出初步诊断的能力；树立敬佑生命、救死扶伤的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握症状学、体格检查、辅助检查（心电图）、实验室检查、问诊及病历书写的基础知识，培养对疾病作出初步诊断的能力，树立敬佑生命、救死扶伤的价值观。为学习后续专业课程，如中西医结合内科学（1）、中西医结合内科学（2）、中西医结合外科学、中西医结合骨伤科学、中西医结合妇产科学、中西医结合儿科学等打下坚实的基础。

1. 价值目标：学习体检方法，并强调体格检查中的医德要求和对病人的人文关怀。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握体格检查的基本概念、基本理论和基本方法（**毕业要求 2.2、2.3、3.2、3.3**）；

（1）能够完成心电图仪的基本操作、识别异常心电图（**毕业要求 2.2、2.3、3.2、3.3**）；

（2）能够根据问诊、体格检查及辅助检查的结果，作出初步诊断（**毕业要求 2.2、2.3、3.2、3.3、3.6、3.8**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 6 篇的理论教学 8 个实验。课内理论

教学 64 学时、实验 16 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一篇：常见症状	第一节 发热	结合病史采集过程，培养学生在医患沟通中尊重患者，敬畏生命；尽职尽责、耐心细致的良好职业素养	高	高	高	13	1.1、1.4、2.2、2.3
	第三节 水肿		中	高	高		
	第四节 咳嗽与咳痰		中	高	高		
	第五节 咯血		中	高	高		
	第六节 发绀		中	高	高		
	第七节 呼吸困难		中	高	高		
	第八节 胸痛		高	高	高		
	第十二节 呕血		中	高	高		
	第十三节 便血		中	高	高		
	第十四节 腹痛		中	高	高		
	第十七节 黄疸		中	高	高		
	第三十一节 意识障碍		高	高	高		
第二篇：问诊	第一章 问诊的重要性与医德要求	结合实际操作，培养学生的沟通能力	中	高	高	2	2.2、2.3、3.2、3.3
	第二章 问诊的内容		高	高	高		
	第三章 问诊的方法与技巧		中	高	中		
第三篇：体格检查	第一章 基本检查方法	结合实际操作，培养学生的沟通能力、实践能力，加强医者仁心教育	中	高	高	28	2.2、2.3、3.2、3.3
	第二章 一般检查		中	高	低		
	第三章 头部检查		中	高	低		
	第四章 颈部检查		中	高	低		
	第五章 胸部检查		中	高	中		
	第六章 腹部检查		中	高	中		
	第九章 神经系统检查		中	高	中		
第四篇：实验诊断	第一章 概论	结合案例分析，培养学生善于思考，尊重客观数据，用事实说话的良好品德	中	高	中	8	2.2、2.3
	第二章 临床血液学检测		高	高	高		
	第三章 血栓与止血检测		中	高	中		
	第四章 排泄物、分泌物及体液检测		中	高	中		
	第五章 常用肾脏功能实验室检测		中	高	中		
	第六章 肝脏病常用实验室检测		中	高	中		
	第七章 临床常用生物化学检测		中	高	中		
	第八章 临床常用免疫学检测		低	高	中		
	第九章 临床常见病原体检测		低	低	低		
第五篇：辅助检查	第一章 心电图	明确告知学生，心肌梗塞、心律失常心电图的识	低	高	中	10	2.2、2.3、3.2、3.3

		别，有助于他们及时救死扶伤，挽救患者生命					
第六篇：病历书写	第一章 病历书写的基本要求	结合案例，培养学生尊重客观事实，遵守书写规范的良好习惯	中	高	中	3	3.2、3.3
	第二章 病历书写格式及内容		中	高	中		
	第三章 电子病历		中	高	中		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	基本检查方法、一般检查		√			2	3.2、3.3
2	头颈部检查		√			2	3.2、3.3
3	胸部及肺检查		√			2	3.2、3.3
4	心脏检查		√			2	3.2、3.3
5	腹部检查		√			2	3.2、3.3
6	神经系统检查		√			2	3.2、3.3
7	心电图机操作			√		2	3.2、3.3
8	问诊及病历书写			√		2	3.2、3.3

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、实践操作、期末考试等。

课内实训成绩：20%，含实验8次（毕业要求2.2、2.3、3.2、3.3）、提问、作业及考勤。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、问答题、病例分析题。其中，问诊及症状学（25分）（毕业要求2.2、2.3、3.2、3.3）、体格检查（50分）（毕业要求2.2、2.3、3.2、3.3）、辅助检查（25分）（毕业要求2.2、2.3）。

七、参考教学资源

- [1] 万学红主编. 诊断学(第九版)[M]. 北京：人民卫生出版社，2018年.
- [2] 葛均波主编. 内科学(第九版)[M]. 北京：人民卫生出版社，2018年.
- [3] Swartz M.H 主编. 物理诊断学(第二版)[M]. 京：人民卫生出版社，2002年.
- [4] Lynn S.Bickley 主编. Bates' Guide to Physical Examination and History Taking（第十一版）[M]. American: North American Edition, 2013.
- [5] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《温病学》教学大纲

课程名称：温病学	课程英文名称：Science of Seasonal Febrile Disease
课程编码：2101XK169	课程类别/性质：学科基础课程/必修
学 分：3	总学时/理论/实验：48/48/0
开课单位：医学院	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、内经选读、伤寒论选读	
制 定 人：顿晶晶	审 核 人：潘丰满

一、课程简介

温病学是中医临床基础学科的重要课程，它研究温病的发生、发展规律，诊治和预防方法，对指导温病的诊治有很强的临床实用性，同时，温病学的理论和诊治方法在中医学中占有重要的地位，对临床各科发热性病证的诊治也有指导意义。通过本课程的教学，使学生掌握以“卫气营血辨证”、“三焦辨证”为核心的温病理论体系和常见温病的诊治技能，培养学生治疗温病注重病证结合、以证为主的临床思辨能力；了解明清时代主要温病医家的学术思想及近代本学科的学术动态。它的任务在于揭示温病的本质，研究对临床各种发热性病证的辨证论治方法。

二、课程教学目标

教学过程中，对学生的要求：1. 了解温病学的概念、分类和任务；2. 掌握明清时代叶天士、薛生白、吴鞠通等医家对温病学的主要学术思想；3. 熟练掌握温病的病因、病理、证候、辨证规律及其有关方药；4. 掌握研究温病的逻辑思维方法。

价值目标：引导学生认识到中医药的发展与中华民族兴衰紧密相连，激发了中医药大学生实现中华民族伟大复兴的爱国情怀。

知识和能力目标：

课堂教学应力求使学生弄清基本概念，熟练掌握基本内容。根据理论联系实际的原则，按照循序渐进，由浅入深的规律组织教学活动。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括4章的理论教学。课内理论教学32学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 绪论	第一节 温病的概念	以传授中医文化为基础，结合职业素养、职业伦理和科学精神，培养青年学生高尚的道德情操	低	高	高	4	2.3、2.4
	第二节 温病的病因与发病		高	中	高		
	第三节 温病的辨证		中	中	高		
	第四节 温病的常用诊法		中	中	高		

	第五节 温病的治疗	培养中医思维， 学习古代医家的 思想和精神。	中	高	中		2.7
	第六节 温病预防		中	高	高		
第二章 叶天士《温热论》	第一节 叶天士简介	学习本章相关内容，增强学生对中医文化知识的专注度	中	高	低	6	2.3
	第二节 温病发生发展规律		中	高	高		
	第三节 特殊诊法		中	高	高		
	第四节 妇人温病		中	高	高		
第三章 薛生白《湿热病篇》	第一节 简介	学习本章相关内容，提高学生运用中医理论解决临床实际问题的能力	中	高	低	8	2.3
	第二节 湿热病主要证候特征		中	高	中		
	第三节 湿邪伤表的证候和治疗		中	高	中		
	第四节 湿热病，湿热化燥后辨治		中	高	中		
	第五节 湿热病特殊证候辨治规律		中	高	中		
	第六节 湿热病湿邪极盛、湿渐化热，余湿犹滞等证候辨治		中	高	中		
第四章 吴鞠通《温病条辨》	第一节 简介	学习本章相关内容，提高学生的中医临床思维	中	高	中	14	2.3
	第二节 温病的病因、发病、传变过程和辨证论治		中	高	中		
	第三节 吴鞠通研究温病的逻辑思维方法		中	高	中		

四、教学方法

课堂讲授、课后作业

五、考核及成绩评定方式

期末考试成绩：采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

六、参考教学资源

[1] 林培政、谷晓红. 温病学 [M]. 北京：中国中医药出版社，2012 年.

[2] 温病学，南京中医药大学精品课程，网址：<http://course.jingpinke.com/details/methodology?column=method&courseID=C030025&uuid=8a833996-18ac928d-0118-ac929236-06c2>

《医学影像学》教学大纲

课程名称：医学影像学	课程英文名称：Medical Imaging
课程编码：2101ZY022	课程类别/性质：专业课程/必修
学 分：2.5 分	总学时/理论/实验： 40/32/8
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：系统解剖学、生理学、病理学	
制 定 人：杨群	审 核 人：黄劲柏

一、课程简介

《医学影像学》是中西医临床医学专业的专业必修课程。是通过各种成像技术获得的影像，来研究人体解剖、生理、病理及功能的变化，并进行诊断和治疗疾病的一门临床学科。课程内容包括各系统的正常影像学表现、基本病变影像学表现以及各系统常见疾病的影像学表现。

本大纲课堂讲授为 32 学时,实验为 8 学时。通过本课程的学习,使学生了解 X 线、CT、MRI 成像技术的基本原理、方法及其价值和限度;理解 X 线、CT、MRI 的图像特点;掌握各系统的正常和基本病变的影像学表现及常见病的影像学诊断。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过对这门课程的教学,使学生了解 X 线、CT、MRI 成像技术的基本原理、方法及其价值和限度;理解 X 线、CT、MRI 的图像特点;掌握各系统的正常和基本病变的影像学表现及常见病的影像学诊断,并能利用医学影像学的理论、方法和技能帮助临床各科解决诊疗问题。

1. **育人目标:** 正确使用医学影像学的理论、方法和技能帮助临床各科解决诊疗问题。
2. **知识和能力目标:**
 - (1) 掌握各系统的正常和基本病变的影像学表现及常见病的影像学诊断 **(毕业要求 2.2)**;
 - (2) 熟悉 X 线、CT、MRI 的图像特点 **(毕业要求 2.2)**;
 - (3) 了解 X 线、CT、MRI 成像技术的基本原理、方法及其价值和限度 **(毕业要求 2.2)**。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题三部分,包括 8 章的理论教学、4 个实验。课内理论教学 32 学时、实验 8 学时(详见本大纲第四部分)。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：总论	第一节 X线成像	通过讲授合理选用影像医学检查方法引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位	低	中	高	2	2.2
	第二节 X线计算机体层成像		低	中	高		
	第三节 磁共振成像		中	中	高		
	第四节 不同成像技术的比较与临床应用		中	中	高		
第二章：中枢神经系统	第一节 检查技术		低	中	高	6	2.2
	第二节 正常影像表现		低	中	高		
	第三节 基本病变表现		低	中	中		
	第四节 疾病诊断		低	中	高		
第三章：头颈部	第一节 眼部		高	中	高	2	2.2
	第二节 耳部		高	中	高		
	第三节 鼻和鼻窦		中	中	高		
	第四节 咽部		低	中	高		
	第五节 喉部		低	中	中		
	第六节 颈部		低	中	低		
第四章：呼吸系统	第一节 检查技术	联系实际、加强医者仁心教育	低	中	高	6	2.2
	第二节 正常影像表现		低	中	高		
	第三节 基本病变表现		低	中	高		
	第四节 疾病诊断		低	中	高		
第五章：循环系统	第一节 检查技术		低	中	高	2	2.2
	第二节 正常影像表现		低	中	中		
	第三节 基本病变表现		低	中	高		
	第四节 疾病诊断		低	中	高		
第六章：消化系统和腹膜腔	第一节 食管与胃肠道	教育学生树立敬佑生命、医者仁心的价值观	低	中	高	6	2.2
	第二节 肝脏、胆系、胰腺和脾脏		低	中	低		
	第三节 腹膜腔及肠系膜		低	中	高		
	第四节 急腹症		低	中	低		
第七章：泌尿生殖系统	第一节 泌尿系统		低	中	高	4	2.2
	第二节 女性生殖系统		低	中	高		
	第三节 男性生殖系统		低	中	高		
第八章：骨骼与肌肉系统	第一节 检查技术		低	中	高	4	2.2
	第二节 正常影像表现		低	中	低		
	第三节 基本病变表现		低	高	高		
	第四节 疾病诊断		低	中	高		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	颅脑影像诊断			√		2	2.2
2	呼吸系统影像诊断			√		2	2.2
3	肝脏影像诊断			√		2	2.2
4	骨肌系统影像诊断			√		2	2.2

实验一 颅脑影像诊断

2 学时 一、实

实验目的

1. 掌握高血压性脑出血、硬膜外血肿、硬膜下血肿的影像诊断
2. 熟悉颅脑正常 CT 影像表现，熟悉脑挫裂伤的影像诊断
3. 了解 MRI 序列及颅脑 MRI 技术

二、实验器材

图像观察终端、Radida 影像诊断软件

三、实验内容

1. 正常影像表现：观察病例 1 图像，认识正常颅脑 CT 影像表现；观察病例 2 图像，熟悉颅脑正常 MRI 影像表现。
2. 脑出血影像诊断：观察病例 3 图像，认识高血压性脑出血的影像表现，及动态变化过程。
3. 脑挫裂伤影像诊断：观察病例 4 图像，认识脑挫裂伤的影像表现。
4. 硬膜外血肿影像诊断：观察病例 5 图像，认识硬膜外血肿的影像表现。
5. 硬膜下血肿影像诊断：观察病例 6 图像，认识硬膜下血肿的影像表现。

实验二 呼吸系统影像诊断

2 学时

一、实验目的

1. 掌握大叶性肺炎、周围型肺癌的影像诊断
2. 熟悉胸部正常 X 线平片及 CT 影像表现，熟悉支气管扩张的影像诊断
3. 了解胸部影像检查技术

二、实验器材

图像观察终端、Radida 影像诊断软件

三、实验内容

1. 胸部正常 X 线表现：观察病例 1 图像，认识胸部正常 X 线影像表现。
2. 胸部正常 CT 表现：观察病例 2 图像，认识胸部正常 CT 影像表现。
3. 大叶性肺炎影像诊断：观察病例 3 图像，认识大叶性肺炎的影像表现。
4. 周围型肺癌影像诊断：观察病例 5 图像，认识大周围型肺癌的影像表现。
5. 支气管扩张影像诊断：观察病例 6 图像，认识支气管扩张的影像表现。

实验三 肝脏影像诊断

2 学时

一、实验目的

1. 掌握肝脏海绵状血管瘤、肝细胞癌的 CT 影像诊断
2. 熟悉肝脏的 CT 影像解剖，掌握肝囊肿的影像诊断
3. 了解脂肪肝影像表现

二、实验器材

图像观察终端、Radida 影像诊断软件

三、实验内容

1. 肝脏 CT 影像解剖：观察病例 1 图像，认识肝脏正常 CT 表现
2. 脂肪肝影像诊断：观察病例 3 图像，认识脂肪肝的影像表现
3. 肝囊肿影像诊断：观察病例 4 图像，认识肝囊肿 CT 表现
4. 肝脏海绵状血管瘤影像诊断：观察病例 5 图像，认识肝脏海绵状血管瘤的影像表现
5. 肝细胞癌影像诊断：观察病例 6 图像，认识肝细胞癌的影像表现

实验四 骨骼与肌肉系统正常影像表现与骨折影像诊断

2 学时

一、实验目的

1. 掌握长骨骨折的影像表现
2. 熟悉骨骼正常影像表现
3. 了解脊椎骨折的影像表现

二、实验器材

多媒体实验室、医学影像图片

三、实验内容

(一) 正常骨与关节的影像表现

1. 骨质：包括骨皮质和骨松质

(1) 骨皮质：X 线上为骨外缘的线样致密影，在骨干中部最厚，二端较薄，轮廓光滑整齐，密度均匀。

(2) 骨松质：主要构成长骨骨端、长骨、扁骨、不规则骨的内部，由骨小梁彼此交叉呈海绵状结构。

2. 小儿长骨的 X 线表现：

(1) 其主要特点是存在骺软骨

(2) 可分为：骨干、干骺端、骺、骨骺板

(3) 骨骺线：随着骨的生长，骨骺板逐渐变小呈线状，X 线片上呈横形透明线，位于骺与干骺端之间，称骨骺线

3. 成年长骨没有骨骺和骺线，只有骨干和骨端

4. 关节：关节软骨、关节囊不显影，因而 X 线上关节表现为关节骨端和关节间隙，X 线上的关节间隙为骨端间的半透明间隙，比真正的关节间隙宽

5. CT：CT 上骨皮质呈密度极高的环状，骨松质由高密度的交叉呈网状的骨小梁组成，小梁间为低密度的骨髓；

6. MRI 表现：

(1) 骨皮质：T1WI 及 T2WI 均呈明显低信号；

(2) 骨髓腔：T1WI 及 T2WI 均呈较高信号，其信号强度与红、黄骨髓含量有关；

(3) 骨小梁，低信号；

(4) 骨骺线：线状低信号；

(5) 韧带呈低信号，脂肪组织呈高信号；

(6) 肌肉：T1WI 中等信号、T2WI 低信号

7. 脊柱：

(1) 脊柱由脊椎及其间的椎间盘组成。

(2) X 线上椎体呈长方形，椎间盘表现为相邻椎体间的横行半透明影，称椎间隙。

(3) CT 上可显示骨性椎管和椎间盘，椎间盘呈密度均匀的软组织密度。

(4) MRI 的直接矢状面成像显示脊柱结构良好。

(二) 骨折影像表现

1. 骨折的基本 X 线表现：骨折线（骨折断端间不规则的透明线）。
2. 骨折的类型：按骨折的程度分为完全性和不完全性；按骨折线的形状和走向分为横行、斜行、螺旋形，复杂骨折又可分为 T 形、Y 形等；按骨碎片情况分为撕脱性、嵌入性和粉碎性。
3. 骨折的对位对线关系：在长骨以近折段为标准借以判断远骨折段的移位方向和程度。骨折断端的内外、胶后和上下移位称为对位不良，而成角移位称对线不良。
4. 骨折断端的嵌入：X 线上不见透明的骨折线，表现为密度增加的条带状影。
5. 儿童骨折的特点：骺离骨折与青枝骨折。
6. 骨折的愈合：
7. 常见部位的骨折：Colles 骨折、肱骨髁上骨折、股骨颈骨折
Colles 骨折：桡骨远端 2-3cm 内的骨折，骨折远端向背侧移位，断端向掌侧成角。
8. 脊椎骨折：MRI 能更好显示脊椎骨折、椎间盘突出和韧带撕裂，同时还可观察脊髓的损伤情况。

五、教学方法

线上与线下教学相结合，线上发布预习、课后练习、小测验，线下采用课堂理论教学与病例分析，实验课应用临床实际病例进行观察与分析。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括过程考核和期末考试两个部分。

过程考核成绩：30%，包括预习完成情况（雨课堂）、课后练习（雨课堂）、小测验（雨课堂）、实验 4 次（毕业要求 2.2），提问、作业及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、选择题、填空题、简答题、论述题。

七、参考教学资源

[1] 徐克，龚启勇，韩萍.《医学影像学》第 8 版 [M]. 人民卫生出版社，2018 年.

[2] 韩萍，于春水.《医学影像诊断学》第 4 版 [M]. 人民卫生出版社，2019 年.

[3] 蔡庆斌,李晓华,高一群《医学影像学临床实习指南》[M]. 科学出版社,2013 年.

[4] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：

<https://www.icourse163.org/learn/NMU-1449922190?tid=1450368494#/learn/announce>

《金匱要略选读》教学大纲

课程名称：金匱要略选读

课程英文名称：Selected Readings of Synopsis
of Prescriptions of Golden Chamber

课程编码：2101XK170

学 分：3 分

总 学 时：48/48/0

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中药学、方剂学、内经选读、伤寒论选读

执 笔 人：顿晶晶

审 订 人：潘丰满

一、课程简介

《金匱要略》是祖国医学古典著作之一，它既是中医的基础课，又是中医的临床课。通过讲授，要求学生了解杂病的发病原因、病机变化以及防病治病的法则。在深刻理解的基础上，熟记重点条文，掌握主要方，能运用脏腑经络的辨证规律，对杂病进行辨证施治。同时提高学生阅读古典医籍的能力，为继承发扬祖国医学打下良好的基础。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，使学生掌握《金匱要略选读》基本知识，培养中医的临床思维。

2. 价值目标：学习优秀传统中医理论知识，传承高尚的医德医风，提高人文素养。

2. 知识和能力目标：

掌握《金匱要略选读》的基本理论和培养中医临床思维。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 18 章的理论教学。课内理论教学 32 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学 时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与应 用		
绪论	第一节 《金匱要略》的沿革和它在祖国医学中的地位及其现实意义	以传授中医文化为基础，结合职业素养、职业伦理和科学精神，培养青年学生高尚的道德情操	低	高	高	2	2.3、2.4
	第二节 全书的内容范围		高	中	低		
	第三节 本书方药的临床运用规律和特点		中	中	低		
	第四节 本书的学习方法和主要参考书籍		中	中	低		
第一章：脏腑 经络先后病脉 证第一	第一节 整体观念与预防	培养中医思维，学习古代医家的思想和精神。	低	高	中	2	2.7
	第二节 诊断原则		中	高	中		

	第三节 疾病分类与治则		中	高	中		
第二章：痉湿 喝病脉证治第二	第一节 痉病	掌握痉病、湿病、 中喝的相关内容，学习古代医家的辨证思维	中	中	中	1	2.3、2.4
	第二节 湿病		中	中	中		
	第三节 中喝的脉因证治		中	中	中		
第三章 百合 狐惑阴阳毒病 脉证治第三	第一节 百合病	学习百合病、狐惑病、阴阳毒的相关内容，有助于更好的医治患者。	低	中	中	1	2.3
	第二节 狐惑病的典型症状		低	中	中		
	第三节 阴阳毒的症状		低	中	中		
第四章 中风 历节病脉证并 治第五	第一节 中风与痹证的区别	掌握中风与痹证的区别、历节病。增强中医文化自信	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 历节病		中	高	中		
第五章 血痹 虚劳病脉证并 治第六	第一节 血痹	掌握血痹、虚劳相关内容。更好的将古代医家的经验应用传承。	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 虚劳		中	高	中		
第六章 肺痿 肺病咳嗽上气 病脉证并治第七	第一节 肺痿	掌握肺痿、肺病、咳嗽上气的相关内容。将古代经典内容应用于现代，更好的服务患者。	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 肺病		中	高	中		
	第三节 咳嗽上气						
第七章 胸痹 心痛短气病脉 证并治第九	第一节 胸痹心痛的病理机制	学习胸痹心痛的病理机制及证治。学习古代医家的博大智慧。	低	中	中	1	2.3
	第二节 胸痹心痛的证治		低	中	中		
第八章 腹满 寒疝宿食病脉 证治第十	第一节 腹满	学习腹满、寒疝、宿食病的相关内容。坚持中医原创思维。	低	中	中	1	2.3
	第二节 寒疝		低	中	中		
	第三节 宿食病		低	中	中		
第九章 五脏 风寒积聚病脉 证并治第十一	第一节 五脏风寒的概念	掌握本章相关内容。激发学中医的热情。	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 肝着、脾约、肾着证治		中	高	中		
	第三节 热在三焦以及癰狂、积聚、谷气的病机、证候		中	高	中		
第十章 痰饮 咳嗽病脉证并 治第十二	第一节 痰饮	掌握本章相关内容。努力传承中医药宝库中的精华。	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 痰饮、悬饮、溢饮、支饮的辨证论治		中	高	中		
	第三节 支饮用小青龙汤后的变化证治		中	高	中		
第十一章 消 渴小便不利淋	第一节 消渴病	掌握消渴病、小便不利、淋病的	中	高	中	2	2.3、2.4
	第二节 小便不利的脉因证治		中	高	中		

病脉证并治第十三	第三节 淋病	相关内容。将古代医家的精髓应用于现代疾病。	中	高	中		
第十二章 水气病脉证并治第十四	第一节 五脏水	掌握五脏水、水气病内容。学习领悟古代医家的证治思路，传承其精神。	中	高	高	3	2.3、2.4
	第二节 水气病		中	高	高		
第十三章 黄疸病脉证并治第十五	第一节 谷疸、酒疸、女劳疸的病因病机	学习本章相关内容。丰富中医历史文化。	低	中	低	1	2.3
	第二节 谷疸、酒疸、女劳疸的证治		低	中	低		
	第三节 诸黄的正治法与兼治法		低	中	低		
第十四章 惊悸吐衄下血胸满瘀血病脉证治第十六	第一节 惊悸的脉因证治	学习本章相关内容。增强中医文化自信。	低	中	低	1	2.3
	第二节 胸满瘀血的症状		低	中	低		
	第三节 吐血、衄血、下血的治法方药		低	中	低		
第十五章 疮痈肠痈浸淫病脉证并治第十八	第一节 痈肿有脓无脓的辨别	学习本章相关内容。推进中医药走向世界，为中医药的繁荣贡献力量。	低	中	低	1	2.3
	第二节 肠痈的虚寒、实热证治		低	中	低		
第十六章 妇人妊娠病脉证并治第二十	妊娠癥瘕碍胎、妊娠、漏下、恶阻呕吐、妊娠腹痛、妊娠水气、便难等的脉因证治。	掌握本章相关内容。学习古代中医诊治妇科疾病思路，以便更好的诊治女性患者。	中	高	中	2	2.3
第十七章 妇人产后病脉证治第二十一	第一节 产后病瘕、郁冒、大便难的病因病机、治法方药	掌握本章相关内容。学习古代中医诊治产科疾病的思路，以便更好的诊治孕产妇患者。	中	高	中	2	2.3
	第二节 产后虚寒、气滞、血瘀、腹痛、下利、中风以及乳中虚烦呕逆的证治		中	高	中		
第十八章 妇人杂病脉证并治第二十二	第一节 妇人杂病的病因病机	掌握本章相关内容。体验和感受中医文化传统的独特魅力，从中汲取力量。	中	高	中	2	2.3
	第二节 杂病证治举例		中	高	中		

四、教学方法

课堂讲授、课后作业

五、考核及成绩评定方式

期末考试成绩：采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

六、参考教学资源

- [1] 范永升, 姜德友. 金匱要略 [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2012 年.
- [2] 金匱要略, 黑龙江中医药大学精品课程, 网址: http://www.hljucm.net/web_cai/0507jgy1.htm

《中西医结合妇产科学》教学大纲

课程名称：中西医结合妇产科学

课程英文名称：Gynecology of Integrated Chinese and Western Medicine

课程编码：2101ZY025

总学时/理论/实验：64/56/8 学时

学 分：4 分

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、解剖学

执 笔 人：李万斌

审 订 人：陈怡

一、课程简介

中西医结合妇产科学是中西医结合专业的临床主干课程。全书分为上、下二篇，包括总论、各论和附录，涉及理论、临床和妇产科常用实验室检查、妇产科常用方剂、主要参考书目等内容。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，使学生掌握《中西医结合妇产科学》基本知识，培养中医的临床思维。

3. 价值目标：学习中西医理论知识的结合，提高学生的创新思维和专业素养。

2. 知识和能力目标：

掌握《中西医结合妇产科学》的基本理论和培养中西医临床思维

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 17 章的理论教学。课内理论教学 56 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学 时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
（上篇）第一章 绪论	第一节 中西医结合妇产科学的定义、范围与特点	通过学习相关章节内容，引导学生建立相关的专业目标，早服务临床。培养中西医思维，学习古代医家的思想和精神。	低	高	低	2	2.3、2.4
	第二节 中、西医妇产科学发展简史		高	中	低		
	第三节 中西医结合妇产科学的研究与发展		中	中	低		
第二章 女性生殖系统解剖	第一节 骨盆		低	高	高	4	2.3
	第二节 内、外生殖器		低	高	高		
	第三节 血管、淋巴及神经		低	高	高		
	第四节 骨盆底		低	高	高		
	第五节 邻近器官		低	高	高		
第三章 女性特殊生理	第一节 女性生殖系统生理		中	高	高	4	2.3
	第二节 妊娠生理与诊断		中	高	高		

	第三节 正常分娩		中	高	高		
	第四节 正常产褥与哺乳		中	高	高		
第四章 妇产科疾病的病因与发病机制	第一节 病因		中	高	高	4	2.3
	第二节 发病机制		中	高	高		
第五章 诊断概要	第一节 病史及体格检查		低	高	高	4	2.3
	第二节 遗传咨询、产前筛查与产前诊断		低	高	高		
	第三节 妇产科疾病的诊断与辨证要点		低	高	高		
	第四节 妇产科常见症状鉴别诊断要点		低	高	高		
第六章 治法概要	第一节 内治法		中	高	高	4	2.3
	第二节 外治法		中	高	高		
	第三节 手术疗法		中	高	高		
	第四节 心理疗法		中	高	高		
	第五节 孕期合理用药		中	高	高		
(下篇) 第七章 月经病	第一节 月经病		中	高	高	4	2.3
	第二节 闭经		中	高	高		
	第三节 多囊卵巢综合征		中	高	高		
	第四节 痛经		中	高	高		
	第五节 子宫内膜异位症和子宫腺肌病		中	高	高		
	第六节 经前期综合征		中	高	中		
	第七节 绝经综合征		中	高	中		
第八章 带下病与女性生殖系统炎症	第一节 带下病	通过学习相关章节内容，引导学生将理论知识应用于临床，更好的救治患者。	中	高	高	4	2.3
	第二节 前庭大腺炎症		中	高	中		
	第三节 阴道炎症		中	高	中		
	第四节 子宫颈炎		中	高	中		
	第五节 盆腔炎症性疾病		中	高	中		
	第六节 盆腔炎症性疾病后遗症		中	中	中		
	第七节 生殖器结核		中	中	中		
第九章 外阴上皮内非瘤样病变	第一节 外阴慢性单纯性苔藓		中	中	中	4	2.3
	第二节 外阴硬化性苔藓		中	中	中		
	第三节 外阴硬化性苔藓合并外阴慢性单纯性苔藓		中	中	中		
第十章 妊娠病	第一节 自然流产		中	高	高	6	2.3
	第二节 早产及过期妊娠		中	高	高		
	第三节 妊娠期高血压疾病		中	高	高		
	第四节 妊娠剧吐		中	高	高		
	第五节 妊娠期肝内胆汁淤积症		中	高	高		
	第六节 异位妊娠		中	高	高		
	第七节 胎盘早剥		中	高	高		

	第八节 前置胎盘		中	高	高		
	第九节 多胎妊娠		中	中	中		
	第十节 羊水量异常		中	中	中		
	第十一节 母胎血型不合		中	中	中		
	第十二节 胎儿生长受限		中	中	中		
	第十三节 妊娠期糖尿病		中	中	中		
	第十四节 常见妊娠合并疾病		中	中	中		
第十一章 产 时病	第一节 异常分娩		中	高	高	3	2.3
	第二节 胎儿窘迫与胎膜早破		中	高	中		
	第三节 分娩期并发症		中	中	中		
第十二章 产 后病	第一节 产褥感染		中	高	中	3	2.3
	第二节 晚期产后出血		中	中	中		
	第三节 产褥期抑郁症		中	中	中		
	第四节 产褥中暑		中	中	中		
	第五节 产后缺乳		中	中	中		
	第六节 产后乳汁自出		中	中	中		
	第七节 产后常见并发症		中	中	中		
第十三章 女 性生殖器肿瘤 与妊娠滋养细 胞疾病	第一节 外阴肿瘤		中	中	中	2	2.3
	第二节 子宫颈肿瘤		中	高	高		
	第三节 子宫肿瘤		中	高	高		
	第四节 卵巢肿瘤		中	高	中		
	第五节 妊娠滋养细胞疾病		中	高	中		
	第六节 妇科恶性肿瘤的中医药辅助治疗		中	中	中		
第十四章 盆 腔器官脱垂及 生殖器官发育 异常	第一节 盆腔器官脱垂		中	中	中	2	2.3
	第二节 女性生殖器官发育异常		中	中	中		
第十五章 不 孕症与辅助生 殖技术	第一节 不孕症		中	中	中	2	2.3
	第二节 辅助生殖技术		中	中	中		
第十六章 计 划生育	第一节 避孕		中	中	中	2	2.3
	第二节 绝育		中	中	中		
	第三节 避孕失败的补救措施		中	中	中		
第十七章 妇 产科常用特殊 检查	第一节 阴道、宫颈管分泌物检查		中	中	中	2	2.3
	第二节 生殖道细胞学检查、HPV分型		中	中	中		
	第三节 基础体温测定		中	中	中		
	第四节 女性内分泌激素测定		中	中	中		
	第五节 女性生殖器官活组织检查		中	中	中		
	第六节 输卵管通畅检查		中	中	中		
	第七节 常用穿刺检查		中	中	中		
	第八节 羊水检查		中	中	中		

	第九节 妇科肿瘤标志物检查		中	中	中		
	第十节 影像检查		中	中	中		
	第十一节 妇产科内镜检查		中	中	中		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实验一			√		2	2.3
2	实验二			√		2	2.3、2.4
3	实验三			√		2	2.3
4	实验四			√		2	2.3、2.4

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括期末考试和实验两个部分。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

实验考核办法：实验操作 60%；实验报告 40%。考核成绩以 20%计入课程总成绩。

七、参考教学资源

[1] 谢幸. 妇产科学（第九版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年。

《中西医结合内科学（1）》教学大纲

课程名称：中西医结合内科学（1）	课程英文名称：Internal Medicine of ITCWM(1)
课程编码：2101ZY091	课程类别/性质：专业/必修
学 分：5.5	总学时/理论/实验：88/72/16
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学	
制 定 人：潘丰满	审 核 人：李都

一、课程简介

《中西医结合内科学（1）》即《中医内科学》，是中西医临床医学专业一门专业核心课程，主要阐述中医内科疾病的病因病机、诊断、辨证、治疗以及预后转归与调摄护理规律。课程内容包括三部分：总论、各论和附录。其中核心内容是各论部分的常见内科病证的病因病机、诊断及辨证论治规律。

该课程是中医基础理论与临床各学科的桥梁，是其他临床各科的基础，必须全面地运用中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等多种学科知识来阐述中医内科常见病的病因病机、辨证论治及预防调护规律。要求学生通过学习该课程后，掌握中医内科常见病的证候特征、病因病机、辨证论治和处方用药知识，具备运用中医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治内科常见病的能力。树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握中医内科常见病的证候特征、病因病机、辨证论治和处方用药知识，培养学生运用中医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治内科常见疾病的能力，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。为学习后续专业课程如中西医结合内科学（2）、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合儿科学、中西医结合骨伤科学等打下坚实的理论基础。

1. 价值目标：坚定文化自信，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握中医内科学的基本概念、基本理论和基本方法（**毕业要求 2.3**）；

（2）能够运用中医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治内科常见病、多发病和部分疑难重症（**毕业要求 3.1、3.2、3.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 8 章的理论教学 8 个实验（临床技能

训练)内容。课内理论教学 72 学时、实验(临床技能训练) 16 学时(详见本大纲第四部分)。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第四章:肺系病证	第一节 感冒	结合新冠肺炎疫情,突出坚持党的领导的重要性,和社会主义制度的优越性;引导学生坚定以人为本,生命至上的信念。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 咳嗽		中	高	高	2	
	第三节 哮喘		中	高	高	2	
	第四节 喘证		中	高	高	2	
	第五节 肺痈		中	低	低	2	
	第六节 肺癆		中	低	低	2	
	第七节 肺胀		中	高	中	2	
第五章:心系病证	第一节 心悸	结合胸痹、心衰等危急重症救治特点,引导学生敬佑生命,积极救死扶伤。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 胸痹		中	高	高	2	
	第三节 心衰		中	高	中	2	
	第四节 不寐		中	高	高	2	
第六章:脑系病证	第一节 头痛	结合中风易神昏及遗留后遗症,教育学生要仁爱厚德,富有同情心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 眩晕		中	高	高	2	
	第三节 中风		中	高	中	2	
第七章:脾胃系病证	第一节 胃痛	结合胃痛、腹痛等病证的患者痛苦、不适,引导学生感同身受,有怜悯、恻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第三节 呕吐		中	中	低	2	
	第六节 腹痛		中	高	高	2	
	第七节 泄泻		中	高	高	2	
	第八节 痢疾		中	中	低	2	
	第九节 便秘		中	高	高	2	
第八章:肝胆系病证	第一节 胁痛	结合积聚、鼓胀等疑难病证,引导学生勤奋学习,努力创新,做到医术精湛。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 黄疸		中	高	高	2	
	第三节 积证		中	中	低	2	
	第四节 聚证		中	高	高	2	
	第五节 鼓胀		中	高	高	2	
	第六节 癥病		中	高	中	2	
第九章:肾系病证	第一节 水肿	突出中医治疗特色,引导学生爱岗敬业。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 淋证		中	高	高	2	
第十章:气血津液病证	第一节 郁证	结合郁证、虚劳等病证特点,培养学生的医患沟通能力,加强医	中	中	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 血证		中	中	低	2	
	第三节 痰饮		中	中	低	2	
	第四节 消渴		中	高	中	2	

	第五节 汗证	者仁心教育。	中	中	高	2	
	第六节 内伤发热		中	中	中	2	
	第八节 虚劳		中	中	中	2	
第十一章：肢体经络病证	第一节 痹证	引导学生感同身受，有怜悯、恻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第五节 腰痛		中	高	中	2	

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 8 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	喘证、痢疾病案分析			√		2	2.3、3.3
2	不寐、腹痛病案分析			√		2	2.3、3.3
3	眩晕、便秘病案分析			√		2	2.3、3.3
4	头痛、黄疸病案分析			√		2	2.3、3.3
5	胃痛、水肿病案分析			√		2	2.3、3.3
6	中风、郁证病案分析			√		2	2.3、3.3
7	泄泻、血证病案分析			√		2	2.3、3.3
8	淋证、消渴病案分析			√		2	2.3、3.3

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括实验 8 次（**毕业要求 2.3、3.3**）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、问答题、病案分析题等。其中，肺系病证（20 分）（**毕业要求 2.3**）、心脑血管病证（20 分）（**毕业要求 2.3**）、脾胃系病证（20 分）（**毕业要求 2.3**）、肝胆系病证（15 分）（**毕业要求 2.3**）、肾系、气血津液及肢体经络病证（25 分）（**毕业要求 2.3**）。

七、参考教学资源

- [1] 张伯礼，吴勉华主编，中医内科学（第十版）[M]，北京：中国中医药出版社，2017 年。
- [2] 陈志强，杨关林主编，中西医结合内科学（第十版）[M]，北京：中国中医药出版社，2016 年。

- [3] 王永炎，鲁兆麟主编. 中医内科学（第 1 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，1999 年.
- [4] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《中西医结合外科学》教学大纲

课程名称：中西医结合外科学	课程英文名称：Surgery of ITCWM
课程编码：2101ZY093	课程类别/性质：专业/必修
学 分：7.5	总学时/理论/实验：120/104/16
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、正常人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学	
制 定 人：鲍运平	审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合外科学》是中西医临床医学专业的核心课程，中西医结合外科学是在中医外科学、西医外科学两者的基础上各取所长，相互弥补，形成自己的理论体系与临床诊疗方法的一门新兴医学临床学科，课程内容包括三部分：总论、各论和附录。

该课程必须全面地运用中医基础理论、中医诊断学、正常人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学等多种学科知识来阐述外科常见病的病因、病理、诊断、治疗及预防规律。要求学生通过学习该课程后，掌握外科常见病的病因、病理、诊断、治疗和预防知识，具备运用中医、西医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治外科常见疾病的能力。树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握外科常见病的病因、病理、诊断、治疗及预防规律，培养学生临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治外科常见疾病的能力，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。为中西医结合外科学临床工作打下坚实的理论基础。

1. 价值目标：坚定文化自信，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握中西医结合外科学的基本概念、基本理论和基本方法（**毕业要求 2.3**）；

(2) 能够运用中医、西医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治外科常见病、多发病和部分疑难重症（**毕业要求 3.1、3.2、3.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，包括 25 章的理论教学和 8 个实验（临床技能训练）内容。课内理论教学 104 学时、实验（临床技能训练）16 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
第一章：绪论	一、中西医结合外科工作的发展简史及成就	引导学生坚定以 人为本，生命至 上的信念。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	二、中西医结合外科学的内容与范围		中	高	高		
	三、中西医结合外科学的研究方法		中	高	高		
	四、如何学好中西医结合外科学		中	高	高		
第二章：中医 外科证治概要	第一节 中医外科疾病的命名与专业术语	引导学生敬佑生 命，积极救死扶 伤。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 病因病机		中	高	高		
	第三节 诊法与辨证		中	高	中	2	
	第四节 治法		中	高	高		
第三章：无菌 术	第一节 概述	教育学生要仁爱 厚德，富有同情 心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 手术器械、物品、敷料的消毒与灭菌		中	高	高		
	第三节 手术人员和病人手术区域的准备		中	高	高		
	第四节 手术进行中的无菌原则		中	高	高		
	第五节 手术室的设置、消毒和管理		中	高	中		
	第六节 医院感染及管理现状		中	高	中		
第四章：麻醉	第一节 概述	引导学生感同身 受，有怜悯、恻 隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 麻醉前准备与用药		中	中	低		
	第三节 针刺镇痛与针刺辅助麻醉		中	高	高		
	第四节 局部麻醉		中	高	高	2	
	第五节 椎管内麻醉		中	中	低	2	
	第六节 全身麻醉		中	高	高	2	
	第七节 气管内插管与拔管术		中	中	中		
第五章：体液 与营养平衡	第一节 体液代谢与酸碱平衡	引导学生勤奋学 习，努力创新， 做到医术精湛。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 体液代谢的失调		中	高	高		
	第三节 酸碱平衡失调		中	高	高		
	第四节 外科补液		中	高	高	2	
	第五节 外科营养支持概述		中	高	高		
	第六节 营养状态的评定与监测		中	高	中		
	第七节 肠外营养和肠内营养		中	高	高	2	
	第八节 外科营养支持的并发症及监测		中	高	高		
第六章：输血	第一节 血型与血源	引导学生爱岗敬 业。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 输血的适应症、方法及注意事项		中	高	高		

	第三节 输血不良反应及并发症		中	高	高		
	第四节 血液成分的临床应用		中	高	高		
	第五节 血液代用品		中	高	高		
	第六节 自体输血		中	高	高		
第七章：休克	第一节 休克相关基础与临床	引导学生感同身受，有怜悯、惻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 休克的预防和治疗		中	高	高		
	第三节 外科常见休克		中	高	高		
第八章：围术期处理	第一节 术前准备	培养学生的医患沟通能力，加强医者仁心教育。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 术后处理		中	高	中		
	第三节 术后并发症的防治与切口处理		中	高	中		
	第四节 中医药在围术期的应用		中	高	中		
第九章：重症救治	第一节 心肺脑复苏	引导学生感同身受，有怜悯、惻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 多器官功能障碍综合征		中	高	高		
第十章：疼痛与治疗	第一节 概述	引导学生感同身受，有怜悯、惻隐之心。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 慢性疼痛的治疗		中	高	中		
	第三节 手术后的镇痛		中	高	中	2	
	第四节 癌症疼痛与治疗		中	高	中		
第十二章：外科感染	第一节 概述	引导学生感同身受，有怜悯、惻隐之心。	高	中	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 浅部组织的化脓性感染		高	中	中		
	第三节 手部急性化脓性感染		高	高	中	2	
	第四节 全身性感染		高	高	中	2	
	第五节 特异性感染		高	高	中	2	
	第六节 抗菌药物在外科临床中的应用		高	高	中		
	第七节 中医药在外科感染中的应用		高	高	高		
第十三章：损伤	第一节 颅脑损伤	引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 胸部损伤		中	高	中	2	
	第三节 腹部损伤		中	高	中		
	第四节 泌尿系损伤		中	高	高	2	
	第五节 烧伤		中	高	高	2	
	第六节 冷伤		中	高	中		
	第七节 咬螫伤		中	高	中		
第十四章：常见体表肿物	一、脂肪瘤	引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	高	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	二、纤维瘤		中	高	中		
	三、神经纤维瘤		高	高	高		
	四、皮脂腺囊肿		高	中	高		
	五、皮样囊肿		高	高	中		
	六、表皮样囊肿		高	中	高	2	
	七、血管瘤		中	高	高		
	八、色素痣		高	高	高		

	九、黑素瘤		高	中	高		
	十、淋巴管瘤		高	高	中		
	十一、皮肤癌		中	高	高		
第十五章：甲状腺疾病	第一节 单纯性甲状腺肿	引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	高	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 甲状腺炎		中	高	高		
	第三节 甲状腺功能亢进的外科治疗		高	高	高	2	
	第四节 甲状腺肿瘤		高	中	高		
第十六章：胸部疾病	第一节 原发性支气管肺癌的外科治疗	引导学生爱岗敬业。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 食管癌的外科治疗		高	高	中		
第十七章：乳房疾病	第一节 急性乳腺炎	引导学生爱岗敬业。	高	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 乳腺增生		高	中	高		
	第三节 乳腺纤维腺瘤		高	高	高		
	第四节 乳腺癌		中	高	高		
第十八章：胃与十二指肠疾病	第一节 胃十二指肠溃疡急性穿孔	引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	高	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 胃十二指肠溃疡大出血		高	中	高		
	第三节 胃十二指肠瘢痕性幽门梗阻		中	高	高	2	
	第四节 胃癌		高	高	中		
第十九章：原发性肝癌		引导学生爱岗敬业。	高	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
第二十章：门静脉高压症		引导学生爱岗敬业。	高	中	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
第二十一章：急腹症	第一节 急性阑尾炎	引导学生感同身受，有怜悯、恻隐之心。	高	中	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 肠梗阻		中	高	高		
	第三节 胆道感染及胆石症		高	高	高	2	
	第四节 急性胰腺炎		高	中	中		
	第五节 急腹症的诊断与鉴别诊断		中	高	高	2	
第二十二章：腹外疝	第一节 腹股沟斜疝	引导学生感同身受，有怜悯、恻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 腹股沟直疝		中	中	高		
	第三节 股疝		中	中	高	2	
	第四节 其他疝		中	高	中		
第二十三章：小肠、大肠与肛门疾病	第一节 克罗恩病	引导学生感同身受，有怜悯、恻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 痔		中	高	高		
	第三节 肛隐窝炎		中	中	高	2	
	第四节 肛周脓肿		中	高	高		
	第五节 肛瘘		高	高	中		
	第六节 肛裂		中	高	中	2	
	第七节 直肠脱垂		中	高	中		
	第八节 溃疡性结肠炎		中	中	高		
	第九节 结直肠肿瘤		中	高	高	2	
	第十节 便秘		中	高	高		

	第十一节 结直肠息肉与结直肠息肉病		中	高	高		
第二十四章： 泌尿与男性生殖系统疾病	第一节 泌尿系结石	培养学生的医患沟通能力，加强医者仁心教育。	中	中	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 睾丸炎与附睾炎		高	中	高	2	
	第三节 前列腺炎		高	高	中	2	
	第四节 良性前列腺增生		中	高	高		
	第五节 勃起功能障碍		中	高	高	2	
	第六节 男性不育		中	高	高		
	第七节 泌尿系统肿瘤		高	中	高		
第二十五章： 周围血管疾病	第一节 概述	引导学生感同身受，有怜悯、恻隐之心。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 血栓闭塞性脉管炎		高	高	中		
	第三节 动脉硬化性闭塞症		高	中	高	2	
	第四节 下肢深静脉血栓形成		高	中	高	2	
	第五节 单纯性下肢静脉曲张		中	高	高	2	

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 8 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	无菌术			√		2	2.3、3.3
2	外科基本操作技术			√		2	2.3、3.3
3	换药技术			√		2	2.3、3.3
4	外科急救技术			√		2	2.3、3.3
5	普外科病案分析 1			√		2	2.3、3.3
6	普外科病案分析 2			√		2	2.3、3.3
7	泌尿外科病案分析			√		2	2.3、3.3
8	血管外科病案分析			√		2	2.3、3.3

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括实验 8 次（毕业要求 2.3、3.3）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方

法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、问答题、病案分析题等。其中，总论部分 40 分，各论部分 60 分，各论部分包括脑外科 5 分（**毕业要求 2.3**），胸外科 10 分（**毕业要求 2.3**），泌尿外科 15 分（**毕业要求 2.3**），血管外科 10 分（**毕业要求 2.3**），普外科 20 分（**毕业要求 2.3**）。

七、参考教学资源

- [1] 何清湖主编. 中西医结合外科学（第十一版）[M]. 北京：中国中医药出版社，2021 年.
- [2] 陈孝平，汪建平，赵继宗主编. 外科学（第九版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.
- [3] 吴孟超，吴在德主编. 黄家驷外科学（第 8 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2020 年.
- [4] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《中西医结合骨伤科学》教学大纲

课程名称：中西医结合骨伤科学	课程英文名称：Orthopedics and Traumatology of ITCWM
课程编码：2101ZY026	课程类别/性质：专业/必修
学 分：4	总学时/理论/实验：64/54/10
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、正常人体解剖学、组织胚胎学、生理学	
制 定 人：鲍运平	审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合骨伤科学》是中西医临床医学专业的核心课程，是综合运用中西医药学的理论与方法，以及中西医药学互相交叉渗透产生的新理论、新技术与新方法，研究人体运动系统疾病的预防、诊断、治疗和康复的一门临床医学学科。课程内容包括三部分：上篇、中篇和下篇。

该课程必须全面地运用中医基础理论、中医诊断学、正常人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学等多种学科知识来阐述骨伤科常见病的病因病机、辨证论治及预防调护规律。要求学生学习该课程后，掌握骨伤科常见病的证候特征、病因病机、辨证论治和处方用药知识，具备运用中医、西医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治骨伤科常见疾病的能力。树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握骨伤科常见病的证候特征、病因病机、辨证论治和处方用药知识，培养学生中医、西医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治骨伤科常见疾病的能力，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。为中西医结合骨伤科学临床工作打下坚实的理论基础。

1. 价值目标：坚定文化自信，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握中西医结合骨伤科学的基本概念、基本理论和基本方法（**毕业要求 2.3**）；

(2) 能够运用中医、西医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治骨伤科常见病、多发病和部分疑难重症（**毕业要求 3.1、3.2、3.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，包括 15 章的理论教学和 5 个实验（临床

技能训练)内容。课内理论教学 54 学时、实验(临床技能训练)10 学时(详见本大纲第四部分)。
课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
第一章:绪论	一、发展简史	引导学生坚定以 人为本,生命至 上的信念。	中	高	高	1	2.3、3.1 3.2、3.3
	二、研究范畴		中	高	高		
	三、研究意义		中	高	高		
第二章:骨伤 科疾病的分类 与病因病机	第一节 损伤的分类与病因病机	引导学生敬佑生 命,积极救死扶 伤。	中	高	中	1	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 筋骨关节疾病的分类与病因病机		中	高	高		
第三章:诊断	第一节 四诊	教育学生要仁爱 厚德,富有同情 心。	中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 骨与关节检查		中	高	高		
	第三节 辅助检查		中	高	高		
	第四节 诊断原则		中	高	高		
第四章:治疗	第一节 外治法	引导学生感同身 受,有怜悯、恻 隐之心。	中	高	高	6	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 内治法		中	中	低		
	第三节 常见症状的辨证论治		中	高	高		
第五章:损伤 急救	第一节 急救技术	引导学生勤奋学 习,努力创新, 做到医术精湛。	中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 创伤性休克		中	高	高		
	第三节 脂肪栓塞综合征		中	高	高		
	第四节 挤压综合征		中	高	高		
	第五节 筋膜间隔区综合征		中	高	高		
	第六节 儿童骨骺损伤		中	高	中		
第六章:头面 颈项部损伤	第一节 头皮损伤	引导学生爱岗敬 业。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 颅骨骨折		中	高	高		
	第三节 颞颌关节脱位		中	高	高		
	第四节 颈部扭伤		中	高	高		
	第五节 颈椎骨折脱位		中	高	高		
第七章:胸腰 骨盆损伤	第一节 胸壁软组织损伤	引导学生感同身 受,有怜悯、恻 隐之心。	中	高	高	6	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 肋骨骨折		中	高	高		
	第三节 急性腰扭伤		中	高	高		
	第四节 胸腰椎骨折脱位		高	高	高		
	第五节 骨盆骨折		高	高	高		
第八章:上肢 损伤	第一节 肩臂部损伤	培养学生的医患 沟通能力,加强 医者仁心教育。	中	高	中	6	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 肘、前臂部损伤		中	高	中		
	第三节 腕、手部损伤		中	高	中		
第九章:下肢 损伤	第一节 髋、大腿部损伤	引导学生感同身 受,有怜悯、恻 隐之心。	中	高	高	6	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 膝、小腿部损伤		中	高	高		
	第三节 踝、足部损伤		高	中	中		

第十章：颈肩臂痛	第一节 颈椎病	引导学生感同身受，有怜悯、侧隐之心。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 落枕		中	高	中		
	第三节 肩周炎		中	高	中	2	
	第四节 肱骨外上髁炎		中	高	中		
第十一章：腰腿痛	第一节 腰椎间盘突出症	引导学生感同身受，有怜悯、侧隐之心。	高	中	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 腰椎管狭窄症		高	中	中		
	第三节 慢性腰痛		高	高	中	2	
第十二章：骨关节疾病	第一节 骨关节病	引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	中	高	中	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 股骨头坏死		中	高	中		
	第三节 类风湿关节炎		中	高	中		
	第四节 强直性脊柱炎		中	高	高		
第十三章：骨质疏松症		引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	高	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
第十四章：骨与关节感染	第一节 骨髓炎	引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	高	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 化脓性关节炎		中	高	高		
	第三节 骨与关节结核		高	高	高	2	
第十五章：骨肿瘤	第一节 概述	引导学生爱岗敬业。	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 良性骨肿瘤		高	高	中		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 8 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	缝合技术			√		2	2.3、3.3
2	换药技术			√		2	2.3、3.3
3	小夹板外固定技术			√		2	2.3、3.3
4	石膏外固定技术			√		2	2.3、3.3
5	无菌技术			√		2	2.3、3.3

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括实验 5 次（毕业要求 2.3、3.3）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、问答题、病案分析题等。其中，上篇部分 20 分，中篇部分 50 分，下篇部分 30 分。包括创伤外科 40 分（**毕业要求 2.3**），关节外科 25 分（**毕业要求 2.3**），脊柱外科 25 分（**毕业要求 2.3**），手足、显微外科 10 分（**毕业要求 2.3**）。

七、参考教学资源

- [1] 詹红生，刘军主编．中西医结合骨伤科学（第十一版）[M]．北京：中国中医药出版社，2021 年．
- [2] 胥少汀，葛宝丰，徐印坎主编．实用骨科学（第 4 版）[M]．北京：人民军医出版社，2012 年．
- [3] 田伟主编．实用骨科学（第 2 版）[M]．北京：人民卫生出版社，2016 年．
- [4] 学习网站：中国大学 MOOC．网址：[http://www.icourses.cn/home/.](http://www.icourses.cn/home/)

《中西医结合儿科学》教学大纲

课程名称：中西医结合儿科学	课程英文名称：Pediatrics of ITCWM
课程编码：2101ZY027	课程类别/性质：专业/必修
学 分：4	总学时/理论/实验：64/56/8
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学	
制 定 人：李都	审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合儿科学》是根据中医学的基本理论，研究诊察病情、判断疾病、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中西医临床医学专业课程体系中的主干课程。

本课程主要包括中西医结合儿科诊法、辨证、诊断综合运用和病案书写等内容。诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、病位辨证等。通过《中医诊断学》的教学，使学生掌握儿科学望、闻、问、切诸诊法的基本理论、基本知识及方法；掌握八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证的基本知识，了解疾病命名与分类的基本知识。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握儿科学望、闻、问、切诸诊法的基本理论、基本知识及方法；掌握八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证的基本知识，了解疾病命名与分类的基本知识。

1. 价值目标：坚定中西医结合专业学习信心。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握中医儿科学的基本概念、基本理论和基本方法（**毕业要求 2.3**）；

(2) 能够运用中医临床思维方法及辨病与辨证结合的方法诊治儿科学常见病、多发病和部分疑难重症（**毕业要求 3.1、3.2、3.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 9 章的理论教学 8 个临床见习内容。课内理论教学 56 学时、临床见习 8 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：绪论	第一节 中医儿科理论体系的形成和发展	学生通过学习中西医结合儿科学内容，引导学生踏实认真学习	中	高	高	2	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 西医儿科学的传入及在我国的发展		中	高	高		
	第三节 中西医融会贯通，创立中西医结合儿科学		中	高	高		
	第四节 望小儿指纹		中	高	高		
第二章：儿科学基础	第一节 小儿年龄分期与生长发育		中	高	中	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 小儿生理病理特点		中	高	高		
	第三节 小儿喂养与保健		中	高	高		
	第四节 儿科诊法概要		中	高	中		
	第五节 儿科辨病辨证概要		中	高	高		
	第六节 儿科治疗概要		中	高	高		
	第七节 小儿体液平衡的特点和液体疗法		中	高	中		
第三章：新生儿与新生儿疾病	第一节 新生儿分类、特点与护理	结合新生儿缺氧缺血综合征，教育学生要仁爱厚德，富有同情心。	中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 新生儿黄疸		中	高	高		
	第三节 新生儿寒冷损伤综合征		中	高	中		
	第四节 新生儿缺氧缺血性脑病		中	高	中		
第四章：呼吸系统疾病	第一节 小儿呼吸系统解剖、生理、免疫学特点与相关检查	结合支气管哮喘等病证的患者的痛苦、不适，引导学生感同身受，有怜悯、恻隐之心。	中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 急性上呼吸道感染		中	中	低		
	第三节 急性支气管炎		中	高	高		
	第四节 肺炎		中	高	高		
	第五节 支气管哮喘		中	中	低		
第五章：心血管系统疾病	第一节 小儿心血管系统解剖、生理特点及相关检查		中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 先天性心脏病		中	高	高		
	第三节 病毒性心肌炎		中	中	低		
	第四节 心力衰竭		中	高	高		
第六章：消化系统疾病	第一节 小儿消化系统解剖、生理特点	突出中医治疗特色，引导学生爱岗敬业。	中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 小儿口炎		中	高	高		
	第三节 胃炎		中	高	中		
	第四节 小儿腹泻		中	高	中		
第七章：泌尿系统疾病	第一节 小儿泌尿系统解剖		中	中	中	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 急性肾小球肾炎		中	中	低		
	第三节 肾病综合征		中	中	低		

	第四节 乙型肝炎病毒相关性肾炎		中	高	中		
第八章：神经系统疾病	第一节 小儿神经系统解剖、生理特点及检查方法	引导学生感同身受，有怜悯、侧隐之心。	中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 癫痫		中	高	中		
	第三节 化脓性脑膜炎		中	高	中		
	第四节 病毒性脑炎		中	高	中		
	第五节 吉兰-巴雷综合征		中	高	中		
	第六节 脑性瘫痪		中	高	中		
第九章：儿童常见心理障碍	第一节 注意缺陷多动障碍	结合郁证、虚劳等病证特点，培养学生的医患沟通能力，加强医者仁心教育。	中	中	中	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 抽动障碍		中	中	低		
第十章：造血系统疾病	第一节 小儿造血功能及血液特点	引导学生感同身受，有怜悯、侧隐之心。	中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 小儿贫血概述		中	高	中		
	第三节 营养性缺铁性贫血		中	高	中		
	第四节 免疫性血小板减少症		中	高	中		
第十一章：内分泌疾病	第一节 小儿内分泌系统生理功能及特点		中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 儿童期糖尿病		中	高	中		
	第三节 性早熟		中	高	中		
第十二章：结缔组织病及免疫性疾病	第一节 风湿热	结合风湿热等病证特点，培养学生的医患沟通能力。	中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 幼年特发性关节炎		中	高	中		
	第三节 过敏性紫癜		中	高	中		
	第四节 皮肤黏膜淋巴结综合征		中	高	中		
第十三章：营养性疾病	第一节 小儿肥胖症		中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 蛋白质-能量营养不良		中	高	中		
	第三节 维生素D缺乏病		中	高	中		
第十四章：感染性疾病	第一节 小儿内分泌系统生理功能及特点	结合传染性单核细胞增多症等疑难病证，引导学生勤奋学习，努力创新，做到医术精湛。	中	高	高	4	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 儿童期糖尿病		中	高	中		
	第三节 性早熟		中	高	高		
	第四节 猩红热		中	高	中		
	第五节 水痘		中	高	中		
	第六节 手足口病		中	高	高		
	第七节 流行性腮腺炎		中	高	中		
	第八节 中毒型细菌性痢疾		中	高	中		
	第九节 传染性单核细胞增多症		中	高	中		
第十五章：寄生虫病	第一节 蛔虫病	引导学生感同身受，有怜悯、侧隐之心。	中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 蛲虫病		中	高	中		
	第三节 绦虫病		中	高	中		
第十六章：小儿危重症的处	第一节 心搏呼吸骤停与心肺复苏术		中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3

理	第二节 脓毒性休克		中	高	中		
第十七章：中医病证	第一节 慢性咳嗽	结合风湿热等病证特点，加强医者仁心教育。	中	高	高	3	2.3、3.1 3.2、3.3
	第二节 腹痛		中	高	中		
	第三节 厌食		中	高	高		
	第四节 积滞		中	高	中		
	第五节 便秘		中	高	高		
	第六节 尿血		中	高	高		
	第七节 惊风		中	高	中		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 8 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	临床见习			√		2	2.3、3.3
2	临床见习			√		2	2.3、3.3
3	临床见习			√		2	2.3、3.3
4	临床见习			√		2	2.3、3.3

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：20%，包括临床见习 8 次（**毕业要求 2.3、3.3**）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、问答题、病案分析题等。

七、参考教学资源

[1] 王雪峰，郑健主编．中西医结合儿科学（第十版）[M]．北京：中国中医药出版社，2016 年．

《针灸学》教学大纲

课程名称：针灸学	课程英文名称：Science of acupuncture of TCM
课程编码：2101ZY028	课程类别/性质：专业/必修
学 分：4 分	总学时/理论/实验(上机)：64/40/24
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学	
制 定 人：曾庆利	审 订 人：曾庆利

一、课程简介

《针灸学》是中西医临床医学专业一门专业核心课程。主要阐述经络、腧穴、刺灸方法、针灸治疗及针灸文献，是运用针灸防治疾病规律的一门学科。它是中医学的重要组成部分，是中西医临床本科专业学生的必修课程。课程内容包括经络、腧穴、刺灸方法与疾病治疗四个部分，其中核心内容是刺灸方法与常见疾病临床治疗。

该课程是综合性较强的应用学科，其中针灸治疗部分是以中医诊断学为基础，辨证部分以中医基础理论为指导，治疗部分则是结合了中医基础理论、中医内科学等多学科知识。要求学生通过学习该课程后逐步掌握针灸的基本知识、基本理论和基本技能，将理论与实践有机地结合起来，能够运用针灸防治常见疾病的能力。同时通过针灸学课程与其他中医基础课程的紧密联系，培养学生中医哲学思维，本课程实践操作比较多，在学习基本理论知识的同时，必须十分注重实际操作，达到理论与实践的有机结合。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握针灸学的基本概念、经络系统的基础知识、针灸方法基本操作。能够初步运用针灸技术进行实际操作、常见疾病的初步处理、简单病例的针灸治疗处方设计等，为学习后续专业课程和临床实习打下坚实的理论基础。

- 1, 价值目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。
- 2, 知识和能力目标：能够系统掌握中西医结合临床、全科医学的基本理论、基本知识（**毕业要求 2.1**），能够规范地进行临床诊疗。（**毕业要求 3.1**）

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂讨论、课堂及课后习题三部分，包括 4 章的理论教学 24 次实验及 1 次专项技能训练（课内测验）内容，课内理论教学 40 学时、专项技能训练 2 学时、实验

24 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	历代针灸文献综述	引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者	高	中	低	2	1.3、2.3
上篇：经络总论	第一章 经络概论	结合实际操作，培养学生的沟通能力、加强医者仁心教育	中	高	高	2	2.3、2.4
	第二章 经络系统构成		高	中	低		
	第三章 经络的生理功能		中	中	低		
	第四章 经络的临床应用		中	中	低		
腧穴总论	第一章 腧穴总论	明确告知学生：针灸疗法是简便治疗方法，学好针灸有助于他们救死扶伤	高	高	中	2	2.7
	第二章 腧穴各论		高	高	中	14	1.3、2.3
中篇 刺灸方法	第一章 毫针刺法	针灸疗法是简便适用治疗方法，学好针灸有助于他们救死扶伤	高	高	中	4	1.3、2.3
	第二章 灸法、拔罐法、皮肤针法		高	高	中	8	1.3、2.3
	穴位敷贴、电针法、穴位注射法						
	电针法、头针法、耳针法						
下篇 治疗总论	第一章 针灸治疗原则	提高学生基本认知能力，倡导基本的人文素质	高	高	中	2	1.3、2.3
	第二章 针灸配穴处方						
治疗各论	第一章 内科病症	引用典型病例示教，加强学生基本素质教育，树立救死扶伤人道主义精神	高	高	中	6	1.3、2.3
	第二章 外科病症						
	第三章 妇儿病症、急症						
	第四章 皮肤病症、减肥、美容						

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实体划经点穴（手三阴经，手三阳经）	√	√			2	3.1
2	实体划经点穴（足三阳经、足三阴经）	√	√			2	3.1
3	实体划经点穴（任脉、督脉经、经外奇穴）	√		√		2	2.3
4	刺灸法操作示教	√		√		2	3.1
5	刺灸法、拔罐法操作练习	√		√		2	3.1

6	三棱针法，皮肤针法，电针法操作练习	√		√		2	3.1
7	头针法操作练习，耳针法操作练习	√		√		2	3.1
8	典型病例示教 内科病症一	√		√		2	3.1
9	典型病例示教 内科病症二	√		√		2	3.1
10	典型病例示教 外科病症	√		√		2	3.1
11	典型病例示教 妇、儿科病症	√		√		2	3.1
12	典型病例示教 （急诊病症）	√		√		2	3.1

实验一 实体划经点穴（手三阴经，手三阳经）

2 学时

（1）目的要求

- 1、掌握手三阴经，手三阳经穴的分布、定位及取穴方法。
- 2、掌握头面、躯干及四肢部的骨度分寸。
- 3、熟悉胸部腧穴的针刺方法及注意事项。

（2）方法原理：手三阴、三阳经经脉的走向、交接、分布规律

（3）主要实验仪器及材料：人体、针灸模型

（4）掌握要点：常用经脉行循路线、常用腧穴定位

（5）实验内容：

在老师的指导下，由带教老师先示教，在学生身体上划出手三阴、三阳经的体表循行路线，点出手三阴、三阳经常用腧穴的位置，并说出其主治及操作方法。同时显示常用的骨度分寸及重点穴位，学生两人一组，相互进行点穴划经，教师随时进行疑难解答实验完毕老师进行抽查，检查学生的实验情况。

实验二 实体划经点穴（足三阳经、足三阴经）

2 学时

（1）目的要求：

- 1、掌握足三阳、足三阴经穴的分布、定位及取穴方法。
- 2、掌握足三阳、足三阴经胸、胁、背腰部腧穴的针刺方法及注意事项。
- 3、熟悉足三阳、足三阴经中募穴及背俞穴的分布特点。

（2）方法原理：足三阴、足阳经经脉的走向、交接、分布规律

（3）主要实验仪器及材料：人体、针灸模型

（4）掌握要点：常用经脉行循路线、常用腧穴定位

（5）实验内容：

在老师的指导下，在人体上划出足三阳、足三阴经的经脉走向，点出常用腧穴的位置，并说出其主治及操作注意事项。

实验三 实体划经点穴（任脉、督脉经、经外奇穴）

2 学时

（1）目的要求：

- 1、掌握任脉、督脉经、经外奇穴的分布、定位及取穴方法。
- 2、熟悉任脉、督脉经、经外奇穴的分布特点。任脉、督脉经穴俞，募穴分布规律。
- 3、掌握背腰部的固定体表标志及头部、胸、腹部的骨度分寸。
- 4、熟悉任脉下腹部穴、天突穴及督脉的哑门、风府、大椎等穴的针刺方法及注意事项。

（2）方法原理：任脉、督脉经经脉的走向、交接、分布规律

- (3) 主要实验仪器及材料：人体、针灸模型
- (4) 掌握要点：常用经脉行循路线、常用腧穴定位
- (5) 实验内容：

在老师的指导下，在人体上划出任脉，督脉经的经脉走向，点出常用腧穴的位置，并说出其主治及操作。

实验四 刺灸法操作示教

2 学时

- (1) 目的要求：

- 1、掌握毫针刺法的进针方法，行针方法及补泻手法。
- 2、掌握拔罐法中留罐、走罐、闪罐等方法。
- 3、掌握灸法中艾炷、艾卷及温针灸方法。
- 4、熟悉留针与出针、针刺方向、角度与深度和起罐方法。

- (2) 方法原理：经络循行线路的走向，各种针刺手法的基本原理。

- (3) 主要实验仪器及材料：

2-3 寸毫针若干、艾绒、艾卷、大、中、小规格玻璃火罐、酒精和消毒棉球若干。

- (4) 掌握要点：各种针灸手法的操作，留罐、走罐、闪罐、刺络拔罐操作，各种灸法的临床应用。

- (5) 实验内容：

通过老师的刺法、灸法和拔罐法的示教指导，逐步练习毫针进针方法、行针方法及补泻方法，同时描述针刺前的准备，练习艾炷灸、艾卷灸及温针灸方法。练习拔罐方法，操作火罐的不同使用方法。

实验五 刺灸法、拔罐法操作练习

2 学时

- (1) 目的要求：

- 1、掌握毫针刺法的进针方法，行针方法及补泻手法。
- 2、掌握拔罐法中留罐、走罐、闪罐等方法。
- 3、掌握灸法中艾炷、艾卷及温针灸方法。
- 4、熟悉留针与出针、针刺方向、角度与深度和起罐方法。

- (2) 方法原理：经络循行线路的走向，各种针刺手法的基本原理。

- (3) 主要实验仪器及材料：

2-3 寸毫针若干、艾绒、艾卷、大、中、小规格玻璃火罐、酒精和消毒棉球若干。

- (4) 掌握要点：各种针灸手法的操作，留罐、走罐、闪罐、刺络拔罐操作，各种灸法的临床应用。

- (5) 实验内容：

在老师的指导下练习毫针进针方法、行针方法及补泻方法，同时描述针刺前的准备，练习艾炷灸、艾卷灸及温针灸方法。练习拔罐方法，独立操作火罐的不同使用方法。

实验六 三棱针法，皮肤针法，电针法操作练习

2 学时

- (1) 目的要求：

- 1、掌握三棱针法，皮肤针法及电针法操作方法。
- 2、熟悉电针治疗仪的作用原理。
- 3、熟悉三棱针法，皮肤针法及电针法的适应范围和注意事项。

- (2) 方法原理：三棱针法，皮肤针法及电针法治疗原理

- (3) 主要实验仪器及材料：

三棱针、皮肤针、2-3 寸毫针若干，酒精和消毒棉球若干。6805 型治疗仪一台，

(4) 掌握要点：三棱针法，皮肤针法及电针法操作方法

(5) 实验内容：

在老师指导下，练习三棱针针刺方法，在人体腧穴上刺破，放出少量血液，掌握出血量。练习皮肤针的持针方法，叩刺方法。电针操作方法练习，进针得气后将治疗仪输出电位器调至“0”位，将导线负极接主穴，正极接配穴，打开电源，选好波型，慢慢调高至所需电流强度。通电时间约 5-20 分钟，随针感调节电流强度大小，当达到预定时间后，将电位器调至“0”位，关闭电源，取出毫针。

实验七 头针法操作练习，耳针法操作练习

2 学时

(1) 目的要求：

- 1、掌握头针法、耳针法操作方法。
- 2、熟悉头针、耳针法的定位。
- 3、熟悉头针法、耳针法的适应范围和注意事项。

(2) 方法原理：头针、耳针的经络分布特点，与经络脏腑的联系

(3) 主要实验仪器及材料：

2-3 寸毫针若干，酒精和消毒棉球若干。6805 型治疗仪一台。1-1.5 寸毫针若干，王不留行子和胶布，耳穴治疗板，酒精和消毒棉球若干。6805 型耳穴探测仪一台，

(4) 掌握要点：头针法、耳针法操作方法

(5) 实验内容：

在老师指导下，确定头穴、耳穴定位及针刺方法，掌握头穴、耳穴的适应症。练习头针、耳针的持针方法，进针方法。电针操作方法，进针得气后将治疗仪输出电位器调至“0”位，将导线负极接主穴，正极接配穴，打开电源，选好波型，慢慢调高至所需电流强度，通电时间约 5-20 分钟，随针感调节电流强度大小，当达到预定时间后，将电位器调至“0”位，关闭电源，取出毫针。

实验八：典型病例示教

10 学时

(1) 目的要求：

- 1、掌握针灸选穴原则。
- 2、掌握针灸配穴方法。
- 3、掌握刺灸方法的选择、操作方法和治疗时机的选择。

(2) 方法原理：各科病症通过中医辨证，按照取穴原则和配穴处方进行各种针灸方法的使用

(3) 主要实验仪器及材料：

1-3 寸毫针若干，不同针具，不同规格注射器，艾条，火罐，王不留行子和胶布，耳穴治疗板，酒精和消毒棉球若干，6805 型治疗仪一台。

(4) 掌握要点：内、外、妇、儿及急症病例的针灸处方特点，各种针刺方法的综合应用。

(5) 实验内容：

在老师指导下，通过四诊进行中医辨证确定证型，按照针灸取穴原则和配穴处方选择穴位，进行定位及针刺操作，掌握内、外、妇、儿及急症病例的针灸处方特点，各种针刺方法的综合应用，针灸的适应症，不同的针灸方法选择，练习不同针刺方法的临床应用。

五、教学方法

《针灸学》课程教学包括两个环节：一方面是理论课的学习，目的在于向学生介绍针灸学基本理论，基本知识，使学生获得理性认识。另一方面重点介绍针灸技术基本操作要领、经络的循行路线、腧穴的定位与取穴法、刺法与灸法等，主要安排典型病例示教，以巩固理论教学效果。

中西结合临床针灸学课程设置为 64 学时，其中理论教学 40 学时，实验教学 24 学时，以卫生部规划教材《针灸学》为蓝本，教学内容在此基础上根据教学大纲的要求作适当增减。为了加强中西结合临床专业学生实际动手能力的培养，提高学生针灸的临床操作技能水平，达到专业培养的要求，我们在中西结合临床专业教学计划的指导下，制订《针灸学实验教学指导》，与相应专业课程的教学大纲一并实施。学生在专业教师的指导下，按照本实验教学指导的训练内容和要求，充分利用课外时间，分阶段进行自我训练；认真上好每次课程的实验课，在教师的指导下进行训练。通过在校学习期间循序渐进的训练，在毕业实习前达到较为熟练的专业操作水平，为临床实际操作打下良好的基础。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、实验报告评定、期末考试三个部分。

课程考核方式：先期理论教学阶段通过多媒体课件、视频教学和实验操作方式进行，第一阶段结束后进行阶段测验，检验前期教学效果（**毕业要求 2.3**）。中篇部分内容操作性强，主要以实验操作为主，实验室反复练习（**毕业要求 3.1**）。下篇内容是具体的病例教学，尽量选择针灸疗法显著病例进行示教，也可以选择校外临床病例示教，以提高学生直观感受，提高课堂学习效果（**毕业要求 2.3**）。成绩评定：理论考试阶段成绩占 50%，实验操作 30%；实验报告 20%。

七、参考教学资源

- [1] 孙国杰. 针灸学 [M]. 上海：上海科学技术出版社，1997 年.
- [2] 杨兆民. 刺法灸法学 [M]. 上海：上海科学技术出版社，1996 年.
- [3] 石学敏. 针灸治疗学 [M]. 上海：上海科学技术出版社，1994 年.
- [4] 针灸学，湖北中医药大学精品课程，网址：<http://218.197.176.54/>

《中西医结合内科学（2）》教学大纲

课程名称：中西医结合内科学（2）

课程英文名称：Internal Medicine of ITCWM（2）

课程编码：2101ZY092

课程类别/性质：专业课程/必修

学 分：5 分

总学时/理论/实验：80/64/16

开课单位：医学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学、病理生理学、药理学、诊断学、医学影像学

制 定 人：张静

审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合内科学（2）》是临床医学专业的一门核心专业课程，临床医学的共性诊断与治疗思维，集中表现在内科学中；临床实践中，内科疾病最为常见。课程内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、风湿性疾病、理化因素所致疾病等。其中核心内容是常见内科疾病的临床表现、诊断、治疗。

本课程要求学生通过学习该课程后，掌握各系统常见疾病和重点疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断和处理原则，具备一定的诊疗能力。树立敬佑生命、医者仁心的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断，加深对疾病重要特征的认识和理解；具备一定的治疗常见疾病的能力，树立敬佑生命、医者仁心的价值观。为进入医院进行临床工作等打下坚实的基础。

1. 育人目标：树立敬佑生命、医者仁心的价值观。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握各系统常见内科疾病的特点、临床表现、诊断（**毕业要求 1.2、1.3、2.2、2.3、3.2、3.3**）；

（2）熟悉各系统常见内科疾病的治疗（**毕业要求 2.2、2.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，包括 7 篇的理论教学、8 个实验。课内理论教学 64 学时，实验 16 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业 要求指标 点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
第二篇：呼 吸 系 统 疾 病	第三章 慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病		高	高	高	14	1.2、1.3、 2.2、2.3、 3.2、3.3
	第四章 支气管哮喘		中	高	中		
	第六章 肺部感染性疾病		中	高	高		
	第七章 肺结核		高	高	高		
	第八章 肺癌		中	高	中		
	第十章 肺血栓栓塞症		低	中	中		
	第十一章 肺动脉高压与肺源性心脏病		中	高	高		
	第十二章 胸膜疾病		中	高	中		
第三篇：循 环 系 统 疾 病	第二章 心力衰竭	联系实际，培养学生的沟通能力、加强医者仁心教育	高	高	高	16	1.2、1.3、 2.2、2.3、 3.2、3.3
	第三章 心律失常		低	高	高		
	第四章 动脉粥样硬化和冠状动脉粥样硬化性心脏病		中	高	高		
	第五章 高血压		低	高	高		
	第八章 心脏瓣膜病		中	高	中		
	第九章 心包疾病		中	高	中		
	第十章 感染性心内膜炎		低	高	中		
	第十一章 心脏骤停与心脏性猝死		低	高	中		
第四篇：消 化 系 统 疾 病	第二章 胃食管反流病	教育学生树立敬佑生命、医者仁心的价值观	低	高	中	16	1.2、1.3、 2.2、2.3、 3.2、3.3
	第四章 胃炎		低	高	中		
	第五章 消化性溃疡		低	高	中		
	第六章 胃癌		低	高	中		
	第八章 炎症性肠病		低	高	中		
	第十五章 肝硬化		低	高	中		
	第十六章 原发性肝癌		低	高	中		
	第二十章 胰腺炎		低	高	中		
	第二十五章 消化道出血		低	高	中		
第五篇：泌 尿 系 统 疾 病	第三章 肾小球肾炎	教育学生树立敬佑生命、医者仁心的价值观	中	高	高	8	1.2、1.3、 2.2、2.3、 3.2、3.3
	第四章 肾病综合征		中	高	高		
	第八章 尿路感染		中	高	高		
	第十二章 急性肾损伤		中	高	高		
	第十三章 慢性肾衰竭		中	高	高		
第六篇：血 液 系 统 疾 病	第二章 贫血概述	教育学生树立敬佑生命、医者仁心的价值观	中	高	高	4	1.2、1.3、 2.2、2.3、 3.2、3.3
	第三章 缺铁性贫血		中	高	高		
	第四章 巨幼细胞贫血		中	高	高		
	第五章 再生障碍性贫血		中	高	高		

	第九章 白血病		高	高	中		
第七篇：内分泌系统和营养代谢性疾病	第九章 甲状腺功能亢进症	教育学生树立敬佑生命、医者仁心的价值观	中	高	中	4	1.2、1.3、2.2、2.3、3.2、3.3
	第二十一章 糖尿病		中	高	中		
第八篇：风湿性疾病	第三章 类风湿性关节炎	教育学生树立敬佑生命、医者仁心的价值观	中	高	中	2	1.2、1.3、2.2、2.3、3.2、3.3
	第五章 系统性红斑狼疮		中	高	中		

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	呼吸系统疾病典型病例教学（一）			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
2	呼吸系统疾病典型病例教学（二）			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
3	循环系统疾病典型病例教学（一）			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
4	循环系统疾病典型病例教学（二）			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
5	消化系统疾病典型病例教学（一）			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
6	消化系统疾病典型病例教学（二）			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
7	泌尿系统与血液系统疾病典型病例教学			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3
8	内分泌系统与风湿性疾病典型病例教学			√		2	1.2、1.3、2.2、2.3

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括实验 8 次（毕业要求 1.2、1.3、2.2、2.3），提问、作业及考勤。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、问答题、病例分析题。其中，常见内科疾病的特点、临床表现、诊断（70 分）（毕业要求 1.2、1.3、2.2、2.3、3.2、3.3）、常见内科疾病的治疗（30 分）（毕业要求 2.2、2.3）。

七、参考教学资源

[1] 葛均波、徐永健、王辰主编. 内科学（第 9 版）[M]. 人民卫生出版社，2018 年。

- [2] 万学红主编. 诊断学（第 9 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.
- [3] 学习网站：复旦大学上海医学院内科学精品课程. 网址：
<http://jwc.wmu.edu.cn/lnhl/Col/Col18/Index.aspx>.
- [4] 学习网站：西安交通大学医学院诊断学精品课程. 网址：<http://zd.xjtu.edu.cn/>.
- [5] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《中西医临床医学专业社区实践》教学大纲

课程名称：社区实践

课程英文名称：Community practice

课程编码：2101SJ015

课程类别/性质：分散实习/必修

学 分：1

周 数：2 周

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学专业

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、解剖学、诊断学、中西医结合导论、中西医结合外科学、中西医结合内科学等

执 笔 人：李孝林、潘丰满、张恒文

审 订 人：潘丰满

一、课程简介

社区实践是医学生了解社会、医疗体制和社区卫生服务内容的良好平台，是培养学生树立现代医学观念的良好平台，更是融会知识、增长技能、增强使命感、开拓创新的重要环节。社区医学实践有利于学生理论联系实际，学习和谐医患关系的建立和沟通技巧，提高医学人文素养和综合素质，增强对社会责任感和使命感，坚定学生专业思想，开拓学生视野，培养综合分析问题的能力，启发创新思维等方面有着十分重要的作用。

二、课程教学目标

主要了解社区卫生服务中心（站）的管理模式、机构设置、服务内容、服务人群、社区常见疾病、中医药适宜技术在社区卫生服务中的独特优势；参与日常门诊、慢性病随访、档案资料的录入、中医科普宣传、向居民发放中医药服务指南等；开展社区调研，为社区居民提供健康咨询服务和医疗服务。为进入毕业实习和今后从事中西医结合临床及其相关医疗卫生领域的工作打下坚实的基础。

1. 价值目标：培养学生敬畏生命、大医精诚、救死扶伤、甘于奉献的医学精神。

2. 知识目标：

（1）了解社区卫生服务中心（站）的管理模式、科室设置、设备配置、人员配备；（毕业要求 3.8）

（2）学会运用中医药养生保健理论方法指导社区居民开展养生保健，增强社区居民健康意识；（毕业要求 3.1、3.8）

（3）熟悉社区常见病、多发病，学习应用中医药方法和适宜技术开展诊断、治疗和护理；（毕业要求 3.1）

（4）学会运用针灸、推拿、中药等中医药康复手段提供中医药康复服务；（毕业要求 3.1）

（5）通过多种形式的健康教育活动，向社区居民普及中医基本知识与养生保健技术，增强居民的健康意识和自我保健能力。（毕业要求 3.1、3.8）

三、社区实践内容

（一）了解社区医学实践基地

包括社区卫生服务中心（站）的管理模式、科室设置、设备配置、人员配备、服务内容、服务对象、服务方式等。

（二）中医预防与养生保健服务

1. 针对季节性易感疾病和传染性疾病的易感人群，开展中医药健康教育，并采取中医药干预措施，如在流感易发期，发放艾叶燃熏，板蓝根等中药煎水服用；在过敏性疾病易发期，采用中药熏鼻喷喉等方法延缓发作；在节假日前后进行脾胃调理等；

2. 针对孕产妇，运用中医药知识开展孕期、产褥期、哺乳期保健服务，如饮食起居指导、常见病食疗、康复训练指导、产后心理辅导等；

3. 通过健康教育，向中年人群、妇女、儿童、老年人等社区居民宣传相应的中医药预防保健、养生调摄知识以及中医药慢性病防治和传染病防治知识，包括饮食起居、健身运动、心理调适、疾病预防、调护等；

4. 协助社区卫生服务中心开展中医“治未病”服务，应用《中医基本体质分类量表》、《中医体质分类判定标准》开展中医体质辨识服务，对不同体质类型的人群指导个体化调护方案。

（三）中医医疗服务

1. 针对社区常见病、多发病和诊断明确的慢性病，开展中医药诊治、护理服务；

2. 针对患慢性病需连续治疗的卧床或高龄老人以及有特殊需求的患者，上门提供针灸、推拿、刮痧、拔罐、敷贴、熏洗、湿敷、药熨、敷脐、穴位注射、雾化吸入、送药上门等中医药治疗服务。

（四）中医康复服务

1. 针对中医康复有优势的病种，如中风、痹证、五硬（小儿脑瘫）、痿证（脊髓灰质炎）、痴呆（老年性痴呆）等，应用针灸、推拿、理疗等技术方法开展康复服务；

2. 对行动不便的人群提供上门康复服务。上门康复服务包括在家庭应用针灸、推拿、中药等技术方法开展康复服务；对患者及其家庭传授简单、安全、有效、易学的中医康复手段，进行康复训练指导。

（五）中医健康教育

1. 开展社区中医健康咨询。在责任社区进行义诊咨询，包括合理营养，各种慢性病的防治知识，家庭心理教育，以及暴饮暴食、偏食、酗酒对健康的影响等；

2. 开展社区中医健康教育知识讲座，向群众普及中医药知识。内容可以包括：中医四季饮食、起居，体质调养，中医防病等养生保健知识。

见习教学内容及学习要求

见习内容	思政融入点	要 求			时间 (天)	支撑毕 业要求 指标点
		理 解	掌 握	分析与 应用		
了解社区医学实践基地	社区医疗是我国医疗的一个重要组成部分，要认识到社区的重要性。	低	低	低	2	3.8
中医预防与养生保健服务	中医的养生、保健不仅仅是医疗，更是一种文化，要体现文化自信。	低	中	中	3	3.1
中医医疗服务	社区的医疗是我国医疗的第一站，社区要发挥好首诊的作用，切实履行社区的职责，为我国的医疗事业作出自己的贡献。	低	中	中	7	3.1
中医康复服务	康复是很多疾病治疗的重要手段，为提高慢性病、老年病的治疗效果，一定要重视康复的作用。	中	中	中	2	3.1

中医健康教育	健康宣教涉及到每一个病人，做好健康宣教可很大程度上节约医疗资源、提高病患的生活质量。	低	低	中	1	3.1、3.8
--------	--	---	---	---	---	---------

四、社区实践方式、地点及时间安排

(一) 实践地点：社区卫生服务中心（站）及责任社区、居民点、家庭。

(二) 实习时间：2 周。

时间安排：

第一次 (1 周)

1. 了解社区医学实践基地 (第 1 天)

2. 中医预防与养生保健服务 (第 2~4 天)

3. 中医医疗服务 (第 5~7 天)

第二次 (1 周)

1. 中医康复服务 (第 1~2 天)

2. 中医医疗服务 (第 3~6 天)

3. 中医健康教育 (第 7 天)

(三) 社区实践方式

1. 在社区卫生服务中心（站）、责任社区、居民点、家庭开展中医预防与养生保健服务、中医康复服务、中医医疗服务；

2. 开展社区中医健康咨询，可以在责任社区进行义诊咨询、口头交谈、医患（或群众）座谈等；

3. 利用标语、宣传单、墙报、专栏、健康教育处方、图片、照片、中药标本、模型、示范等开展中医健康教育；

4. 在社区卫生服务中心（站）、责任社区、居民点开展社区中医健康教育知识讲座，向群众普及中医药知识；

5. 开展含中医内容的社区调研、编写某病的健康教育材料或科普知识、对某病中医药临床治疗的系统综述、社区疑难病例的报告等。

五、组织管理

1. 社区实践期间学生的政治、业务学习和党团组织生活，以及生活管理等各项工作均由所在社区卫生服务中心（站）负责，统一安排。

2. 各社区卫生服务中心（站）应根据社区实践大纲制定实施计划，在保证社区实践质量的前提下，可结合单位的实际条件，适当灵活掌握，并将实施计划报送到学院。

3. 各社区卫生服务中心（站）带教老师原则上应安排主治医师或高年资住院医师且有带教能力者担任。

4. 由学院指派有经验的专业教师负责实习的联系、安排、指导和协调工作。每个社区实践点设队长 1 名，各队一切事务听从队长安排。每个社区实践点设 2~3 个实践小组，每个实践小组由 4~5 人组成，设小组长 1 名。

六、成绩考核与评定

(一) 考核内容

1. 平时考核（占 50%）

各社区卫生服务中心（站）主管部门负责人及指导教师要随时了解学生的工作、学习和思想状况。结合学生基础理论，基本知识的深度和广度，掌握技术操作的正确和熟练程度，分析问题和解决问题能力，对待病人态度，遵守规章制度等情况，并结合病患、社区群众的反映等做好考

查工作。

2. 出中心（站）考核（占 50%）

各社区卫生服务中心（站）在实践结束时，学生填写社区实践报告交带教老师，并由带教老师提出考核意见。

（二）成绩评定

由社区卫生服务中心（站）主管部门负责人将平时考核和出中心（站）考核汇总，按百分制记分评定每次社区实践总成绩，采用优(≥ 90 分)、良(70~89 分)、及格(60~69)和不及格(< 60 分)四级记分制给出最终实习成绩，反馈到学校，纳入学生学籍档案。

（三）关于社区实践生病、事假和缺勤等的处理规定

1. 严格遵守社区卫生服务中心（站）的教学纪律，不迟到、不早退、不旷课、中途不离开。

2. 在社区实践期间原则上不得请事假。如遇特殊情况，学生需请假时，由学生书面（并注明去何地以及联系方式）向队长请假，经签署意见后报批（请假 1 天以内，由带教老师批准；1 天以上、3 天以内，由社区卫生服务中心（站）批准；3 天以上，由医学院审核，教科办备案。

3. 请假累计 3 天以上者，必须补足社区实践，成绩合格，方能参加毕业实习。假期休满后必须办理销假手续，未请假或请假不获准者均以旷课论处，凡累计旷课学时超过社区实践总学时数 1/3 者，该门课程按不合格论。

七、见习教学指导书和参考书

[1] 黄品贤，张敏. 中医药社区服务实践指南 [M]. 北京：科学出版社，2012 年.

[2] 国家中医药管理局. 社区中医药服务工作指南（试行）. 北京：国家中医药管理局，2009 年.

《中西医临床医学专业临床见习》教学大纲

课程名称：临床见习	课程英文名称：Clinical clerkship
课程编码：2101SJ050	课程类别/性质：分散实习/必修
学 分：5	周 数：10 周
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、解剖学、诊断学、中西医结合导论、中西医结合外科学、中西医结合内科学等	
执 笔 人：李孝林、潘丰满、张恒文	审 订 人：潘丰满

一、课程简介

临床见习是中西医临床医学专业培养方案中的一个极其重要的实践性教学环节和特殊阶段，是中医基础理论、中药学、方剂学、中医诊断学、诊断学及中西医结合内科学、中西医结合外科学等课程的课堂教学内容的延伸和扩展，是学生进入毕业实习，接触临床实际的重要方式。通过临床见习使学生了解中医、中药、方剂、诊断学及内科学、外科学等学科的知识，增加学生感性认识，藉以巩固和充实所学的专业基础理论和实践技能，综合培养和训练学生理论联系实际，独立观察、分析、解决问题的能力，增强社会适应能力，从而为毕业实习、临床工作打下良好基础。

二、课程教学目标

通过中药房、内科、外科病房的临床见习，理论联系实际，进一步巩固和掌握中西医基本理论、基本知识和基本技能，初步学习运用中西医结合诊疗技术、方法和手段处理内、外科常见病的能力，进一步熟悉常用中药、方剂知识，为进入毕业实习和今后从事中西医结合临床及其相关医疗卫生领域的工作打下坚实的基础。

1. 价值目标：培养学生敬畏生命、大医精诚、救死扶伤、甘于奉献的医学精神。

2. 知识和能力目标：

(1) 熟悉中医四诊基础知识及诊病、辨证技能，西医的体格检查及临床各科诊疗技能；（毕业要求 3.1、3.2、3.3）

(2) 熟悉临床常用检查项目的参考值范围及其临床意义，能正确填写各种检查申请单；（毕业要求 3.2）

(3) 初步掌握病史的收集，规范书写住院病历及其它病案记录；（毕业要求 3.3）

(4) 在上级医师指导下，基本熟悉临床内科、外科常见病的中西医结合诊断及处理，熟悉急危重症的中西医结合诊断和处理；（毕业要求 3.3）

(5) 掌握临床常用方药的性能、剂型和剂量，达到临床合理应用；（毕业要求 3.1）

(6) 熟悉病房管理和治疗的常规知识；了解病房护理工作的常规知识与常用的临床无菌操作；学习与患者及家属进行有效沟通。（毕业要求 3.3、3.7）

三、见习内容与基本要求

见习为医院实践教学环节，时限为 10 周，见习内容如下：

(一) 中药学（中药房）

1. 掌握中药调剂工作制度，中药处方的审方、核价、调剂、核对、发药的工作程序及有关管理规定。

2. 掌握中药毒、麻药品和贵重药品的有关管理制度与规定；熟悉药品的领发制度及药品金额统计、消耗等日常工作程序，能熟练完成中药处方的药品调剂工作，药材称量误差符合规定。

3. 了解见习医院的中药用药习惯、中药药斗的配置与日常工作的关系。

4. 熟悉常用中药的性味功能、配伍应用、禁忌症、药用部位：

麻黄 桂枝 荆芥 防风 羌活 生姜 紫苏 苏梗 柴胡 葛根 薄荷 豆豉 升麻 细辛 银花 连翘 桑叶 菊花 石膏 知母 黄芩 黄连 黄柏 山栀 龙胆草 瓜蒌 青蒿 地骨皮 香薷 蒲公英 生地 水牛角 大黄 芒硝 番泻叶 柏子仁 苍术 厚朴 佩兰 泽泻 茯苓 猪苓 车前子 木通 滑石 茵陈 金钱草 附子 肉桂 干姜 炮姜 吴茱萸 高良姜 人参 党参 太子参 白术 甘草 黄芪 山药 沙参 麦冬 玉竹 熟地 当归 女贞子 枸杞子 墨旱莲 石斛 阿胶 首乌 鳖甲 山萸肉 仙茅 仙灵脾 补骨脂 菟丝子 杜仲 川断 紫河车 鹿角片 白芍 陈皮 半夏 桔梗 南星 竹茹 远志 石菖蒲 藿香 苡仁 砂仁 木香 蛇舌草 虎杖 半枝莲 仙鹤草 青皮 枳壳 枳实 郁金 香附 苏子 紫菀 前胡 牛蒡子 玄胡 川楝子 杏仁 旋覆花 代赭石 桃仁 红花 川芎 丹参 赤芍 丹皮 牛膝 地龙 僵蚕 大蓟 小蓟 侧柏叶 白茅根 茜草 地榆 紫草 白及 参三七 艾叶 酸枣仁 夜交藤 五味子 龙骨 牡蛎 金樱子 桑螵蛸 赤石脂 肉豆蔻 牛黄 麝香 山楂 六曲 鸡内金 莱菔子 槟榔 贝母 白蒺藜 乌药 射干 瞿麦 石韦 防己 萆薢 独活 秦艽 威灵仙 桑寄生 乌梢蛇 全蝎 蜈蚣 天麻 钩藤 羚羊角 蝉衣 磁石 玄参 百合 乌梅 南瓜子 使君子 板蓝根 黄精 肉苁蓉 巴戟天 天门冬 益母草 桑枝 五加皮 莪术 昆布 白芥子 黑白丑 百部 夏枯草 白头翁 大枣 沉香 白檀香 石决明 薤白 桑白皮 青黛 麦芽 木瓜 益智仁 礞石 地肤子 枇杷叶

(二) 中西医结合内科学(内科病房)

1. 熟悉中、西医内科病房诊疗工作程序，参加病房的医疗工作及值班，培养对内科常见病的中西医结合诊治能力。

2. 掌握中医内科典型方剂的组成、功效、主治范围：

麻黄汤 桂枝汤 麻杏石甘汤 小青龙汤 射干麻黄汤 荆防败毒汤 玉屏风散 桑菊饮 银翘散 新加香薷饮 清营汤 龙胆泻肝汤 泻白散 白头翁汤 芍药汤 苇茎汤 小柴胡汤 半夏泻心汤 逍遥散 柴胡疏肝散 调胃承气汤 温脾汤 理中汤 当归四逆汤 香砂六君子汤 补中益气汤 参苓白术散 归脾汤 炙甘草汤 六味地黄丸 左归丸 一贯煎 玉女煎 沙参麦冬汤 右归丸 金匱肾气丸 大柴胡汤 半夏厚朴汤 苏子降气汤 旋覆代赭汤 桃核承气汤 血府逐瘀汤 复元活血汤 补阳还五汤 十灰散 藿香正气汤 二陈汤 三子养亲汤 甘姜苓术汤 三仁汤 八正散 猪苓汤 茵陈蒿汤 苓桂术甘汤 真武汤 四妙丸 实脾饮 独活寄生汤 止嗽散 杏苏散 桑杏汤 百合固金汤 川芎茶调散 羚角钩藤汤 朱砂安神丸 天王补心丹 枳实导滞丸 保和丸 当归六黄汤 金锁固精丸 真人养脏汤 四神丸 乌梅丸 天麻钩藤饮 启膈散 五磨饮子 五苓散 左金丸 丹参饮 平胃散 生脉散 半夏天麻白术汤 吴茱萸汤 定喘汤 苏子降气汤 黄土汤 清金化痰汤 葛根苓连汤 痛泻要方 萆薢分清饮 增液承气汤 礞石滚痰丸 滋肾通关丸 橘皮竹茹汤 越鞠丸 温胆汤 消渴方 小建中汤 瓜蒌薤白半夏汤 瓜蒌薤白白酒汤 镇肝熄风汤 四逆散

3. 运用中医基本理论(如病因、病机、八纲及脏腑、气血津液、卫气营血等辨证知识)，指导辨证分析，正确应用病机词汇，阐明辨证印象，并作为立法依据。

4. 掌握有关辨证结合辨病时的鉴别诊断及有关治疗的理、法、方、药基本知识。

5. 熟悉下列常见病的临床诊治基本规律：

(1) 中医病种：①肺系病证：感冒、咳嗽、哮喘、喘证、肺胀。②心系病证：心悸、胸痹、不寐。③脾胃系病：胃痛、呕吐、噎膈、腹痛、泄泻。④肝胆系病证：胁痛、黄疸、鼓胀、头痛、眩晕、中风。⑤肾系病证：水肿、淋证、癃闭。⑥气血津液病证：郁证、血证、痰饮、消渴、

癌病。⑦肢体经络病证：痹证、腰痛；

(2) 西医病种：高血压病、冠心病、心功能不全、心律失常、慢性胃炎、消化道溃疡病、肝硬化、上消化道出血、贫血（再障、缺铁性贫血）、急性肾炎、慢性肾炎、尿路感染、慢性肾衰竭、上呼吸道感染、急慢性支气管炎、肺炎、肺气肿、甲状腺机能亢进症、糖尿病、内风湿性关节炎、病毒性肝炎、脑梗塞、脑出血、癫痫等；

6. 熟悉中、西医基本技能操作：

(1) 病历书写：掌握中医（中西医结合）内科、西医内科住院病历的书写，以及有关各项医疗文件的规格和要求。要求书写规范，正确运用医学术语，描写确切，文理通顺，字迹清楚；

(2) 中医四诊：

①望诊：掌握得神与失神，常色与病色，五气主病，望形体、姿态、五官、皮肤、鱼际、分泌物，排泄物及其异常的临床意义。正确掌握望舌的方法，舌质，舌形，舌态，及舌苔的色泽，厚薄，花剥、光剥、润燥等及其异常的临床意义；

②闻诊：掌握病员的发声、语言、呼吸、咳嗽、呕吐、叹息、腹鸣等异常的临床意义。掌握分泌物和排泄物的异嗅及其临床意义；

③问诊：重点掌握问现在症状，问寒热、问汗、问头身、问胸胁脘腹、问耳目、问饮食与口味、问睡眠、问二便、问妇女经带胎产；

④切诊：掌握脉诊的部位、方法，辨别 28 种脉象中常见的脉象主病，要求联系疾病的部位、性质和邪正的盛衰推测病情的进退预后；

(3) 诊断学基础：熟悉问诊及视、触、叩、听等体格检查的操作方法。熟悉常用理化检查的临床意义。熟悉发热、意识障碍、水肿、呼吸困难、胸痛、咳嗽、咯痰、腹痛、便秘、呕血、呕吐、黄疸、心悸、头痛、眩晕的病因、临床表现特点。

7. 学习对疑难危重病进行临床辨证分析和治疗抢救的基本知识和经验。如：高热、昏迷、虚脱、心力衰竭、呼吸衰竭、休克、肿瘤等。

8. 熟悉常用药的药理作用、适应症、禁忌症以及剂量毒性和副作用等，学会内科医嘱和内科处理。

(三) 中西医结合外科学（外科病房）

1. 熟悉外科病房诊疗工作程序，参加病房的医疗工作及急诊值班，培养对外科常见病的诊治能力。

2. 熟悉外科住院病历的书写，以及有关各项医疗文件的规格和要求。

3. 熟悉下列常见病的临床诊治基本规律：

(1) 中医病种：肠痈、乳痈、石淋、疝气、痔瘘、脱肛等；

(2) 西医病种：体表感染、急腹症、外周血管病、外伤性疾病、泌尿系结石、休克、肠梗阻、阑尾炎、胆囊炎和胆石症、急性胰腺炎等。

4. 掌握外科常见的辨证技能，熟悉外科常见病的中西医结合内治法和局部常规处理中各种外用药的功用和适应症。

5. 在上级医师的指导下参与换药和治疗操作。

6. 熟悉外科一般操作技术：

(1) 无菌技术、换药操作技术、敷药、引流条、油膏等不同剂型的使用方法；

(2) 切开引流、扩创、止血、结扎和缝合等；

(3) 腹腔穿刺术。

见习教学内容及学习要求

见习内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
中药房	常见中药饮片的识别	中药是中医治病的根本，中药的质量是中药的关键，教育学生牢固树立中药质量第一的观念，好药材才能治好病。	低	高	高	2 周	3.1
内科病房	内科病房见习	引导学生建立和病人的共情，对病人要有怜悯之心，对生命要有敬畏之心。	低	中	高	5 周	3.1 3.2 3.3
外科病房	外科病房见习	外科治病主要靠手术，手术刀的一起一路关乎病患的生命、健康，引导学生慎用手中之刀。	低	中	高	3 周	3.1 3.2 3.3

四、见习地点及组织管理

(一) 见习地点：附属医院。

(二) 组织管理：医学部中西医结合系、附属医院教学科研办公室。

1. 见习期间学生的政治、业务学习和党团组织生活，以及生活管理等各项工作均由所在见习医院负责，统一安排。

2. 各见习医院应根据临床见习大纲制定实施计划，在保证见习质量的前提下，可结合医院的实际条件，适当灵活掌握，并将实施计划报送到学院。

3. 各科临床带教老师原则上应安排主治医师或高年资住院医师且有带教能力者担任。各科带教老师外出，应有妥善安排，不能脱节。

4. 由学院指派有经验的专业教师负责见习的联系、安排、指导和协调工作。每个见习点设见习队长、副队长各 1 人，见习队一切事务听从队长安排。

五、见习方式及教学方法

原则上安排在中西医结合的临床科室（病房）进行，或采取中、西医科室交替进行。

1. 病房实习

(1) 每次学生初进病房时，由总住院医师介绍病房情况、病房制度和常规工作。并由护士长介绍一般护理常规、诊疗用品及病历用纸的取用与安放等情况；

(2) 在带教老师指导下，每一学生分管 3 张病床。学生应深入病房了解病情变化，在上级医师指导下学习诊疗工作，填写化验单，及时写好病程记录，并熟悉阶段小结、转科记录、出院记录、死亡记录等记录的书写；

(3) 上级医师查房时，由负责该病人的学生汇报病史和病情变化，教师要以启发和提问的方法，培养学生正确的临床思维方法；

(4) 参加病房值班及抢救值班, 星期日及节日期间值班者在次日上午应参加病房查房, 完成诊疗任务后方可休息;

(5) 参加病区及科内的有关学术性会议, 如病例讨论会, 死亡讨论会及专题讲座等。

3. 辅导

辅导是见习中一个重要环节, 是提高见习质量的一个重要手段。其内容包括基础理论知识和实际操作技能两个方面。要制定辅导计划, 辅导形式要灵活多样, 因科制宜。

(1) 临床辅导: 在临床中对典型、疑难复杂病例和学生在临床中存在的问题, 由带教老师随时讲解, 针对性地进行临床辅导;

(2) 小讲座: 根据各科特点, 安排带教老师作专题小讲座, 针对学生的薄弱环节进行专题辅导;

(3) 集中辅导: 选择典型病人、典型病案, 给见习学生进行集中示教, 传授临床经验;

六、成绩考核与评定

(一) 考核内容

1. 政治思想考核: 每科见习结束时, 根据平时见习生政治学习、政治表现、遵守规章制度、团结互助、工作责任心、爱护公物和为病人服务态度等方面, 由本人写出小结, 科室带教老师作出考核的具体意见。全部见习结束时, 先由学生个人作自我鉴定, 交见习医院医教处(科), 由医院有关部门签署详细的鉴定意见。

2. 业务考核

(1) 平时考核

教研组(科)主任、主治医师及指导教师要随时了解学生的工作、学习和思想状况。通过病历书写、查房、技能操作等方式, 考核学生基础理论, 基本知识的深度和广度, 掌握技术操作的正确和熟练程度, 特别注意学生分析问题和解决问题能力, 对待病人态度, 遵守规章制度的情况, 并请护士长、护士同志及相关人员协助做好考查工作。

(2) 出科考核(基本能力占 60%、思想品德占 20%、考勤占 20%)

各科见习结束时, 学生填写见习小结表交带教老师, 并由带教老师提出业务考核意见, 经过该科考核后轮转。考核可采取病历书写、实际技术操作和书面考核等, 经科室召开有关人员评议, 最后由带教老师汇总按百分制记分评定成绩。由科室将见习小结和见习成绩交医院医教处(科)汇总, 反馈到学校, 纳入学生学籍档案。具体考核内容如下:

(1) 病史采集	15%
(2) 体格检查	15%
(3) 病历书写	20%
(4) 抽考项目	10%
(4) 考勤	20%
(5) 医德医风	20%

(二) 成绩评定

综合上述科室考核情况, 先采用以上计分方法逐项进行评定, 然后将各科考核分数累加起来平均计算, 采用优(≥ 90 分)、良(70~89分)、及格(60~69分)和不及格(< 60 分)四级记分制给出最终见习成绩。

(三) 关于见习生病、事假和缺勤等的处理规定

1. 严格遵守医院及科室的教学纪律, 不迟到、不早退、不旷课、中途不离开。

2. 在见习期间原则上不得请事假。如遇特殊情况, 学生需请假时, 由学生书面(并注明去何地以及联系方式)向见习队长请假, 经签署意见后报批(请假1天以内, 由科室批准; 1天以上、3天以内, 由科(医)教科批准; 3天以上、5天以内, 由见习医院领导批准; 5天以上者经见

习医院同意后，再报医学院审核，教科办备案。

3. 请假累计 5 天以上者，必须补足见习，成绩合格，方能参加毕业实习。假期休满后必须到见习医院科（医）教科办理销假手续。未请假或请假不获准者均以旷课论处，凡累计旷课学时超过见习总学时数 1/3 者，该门课程按不合格论。

七、参考教学资料

[1] 杨关林，张君，王余利. 临床实习指导 [M]. 北京：中国中医药出版社，2005 年.

《中西医临床医学专业毕业实习》教学大纲

课程名称：毕业实习

课程英文名称：Graduation Practice

课程编码：2101SJ053

课程类别/性质：分散实习/必修

学 分：24

周 数：48 周

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、系统解剖学、生理学、病理学、药理学、中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合儿科学、中西医结合骨伤科学、针灸学。

制 定 人：李孝林 潘丰满 鲍运平 张恒文 李都

审 核 人：曾庆利、黄江荣

一、课程简介

毕业实习是高等中西医结合医学教育教学过程中的基本组成部分，是理论联系实际，实现专业人才培养目标，培养学生中西医临床实践能力的重要阶段。通过毕业实习，加强对学生中西医基本理论、基础知识和基本技能的训练，进一步巩固、加深、提高所学中西医基本理论、基础知识和中西医临床诊疗技能，具备临床各科疾病中西医结合诊疗和科研工作的基本能力。

二、课程教学目标

通过临床各科的实习，理论联系实际，进一步巩固和掌握中西医基本理论、基本知识和基本技能，初步具备运用中西医结合诊疗技术、方法和手段独立处理临床各科常见病、多发病的能力，具有对一般急症进行诊断、急救、处理的能力，并为今后从事中西医结合临床及其相关医疗卫生领域的工作打下坚实的基础。

1. 价值目标：培养学生敬畏生命、敬畏职业的精神，树立为祖国的医疗事业奉献青春的决心。

2. 知识目标：

(1) 掌握中医四诊基础知识及诊病、辨证技能，西医的体格检查及临床各科诊疗技能；（毕业要求 3.1、3.2）

(2) 初步掌握临床常用检查项目的参考值范围及其临床意义，能正确填写各种检查申请单；（毕业要求 3.2）

(3) 熟练掌握病史的收集，规范书写门诊、住院病历及其它病案记录，能正确开出医嘱；（毕业要求 3.1、3.2）

(4) 在上级医师指导下，基本掌握临床各科常见病、多发病的中西医结合诊断及处理，熟悉急危重症的中西医结合诊断和处理；熟悉针灸、推拿等基本技能；（毕业要求 3.1、3.2、3.3）

(5) 熟练掌握临床各专科常用方药的性能、剂型和剂量，达到临床合理应用；（毕业要求 3.1）

(6) 掌握病房管理和治疗的常规知识；了解病房护理工作的常规知识与常用的临床无菌操作；学会与患者及家属进行有效沟通。（毕业要求 3.2、3.7）

三、课程教学内容及学时分配

教学总时数为 64 学时。课堂教学以教学参考书为参考材料，按照本大纲的内容进行教学，

注意培养学生的实践技能和应试能力。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容	思政融入点	要 求			时间 (周)	支撑毕 业要求 指标点
		理 解	掌 握	分析与 应用		
中西医结合内科学	老年化社会慢性内科疾病越来越多，社会负担加重，如何寻求更有效、安全的治疗方法对社会的健康发展有很好的促进作用。	中	高	高	12	3.1、 3.2、 3.3
中西医结合外科学	中国的外科学发展迅猛，有些手术甚至超越了发达国家，中国的医生在国际上的地位越来越高，同学们要有和国外先进国家医生竞争的自信和勇气。	中	高	高	8	3.1、 3.2、 3.3
中西医结合妇产科学	中医妇科有比较大的优势，要从文化自信、疗效自信充分认识到我们的优势。	中	高	高	6	3.1、 3.2、 3.3
中西医结合儿科学	中医儿科的外治方法是中医的特色，优势明显，疗效突出，增强了我国医生的自信心。	中	高	高	4	3.1、 3.2、 3.3
中西医结合骨伤科学	中西医结合骨科学即继承了中医骨伤科的传统又结合了现代医学，临床优势明显，同学们在行医的过程中要坚持中西医结合的理念，不断挖掘和发扬传统医学的优势，同时很好的吸收现代医学的优点，将我国的骨伤科做得更好。	中	高	高	4	3.1、 3.2、 3.3
急诊医学	急诊科往往病情比较严重，就诊病人时要体现急，一定要急病人之所急，充分认识到时间就是生命。	中	高	高	4	3.1、 3.2
针灸推拿学	针灸是祖国的国粹，是我们的瑰宝，一定要将其发扬光大、走向世界。	中	高	高	4	3.1
医学影像学	影像技术极大的促进了疾病的诊治，中医医生在应用望闻问切的同时也要充分的应用现代诊疗技术，最大限度造福病患。	中	高	高	2	3.2
传染病学（选科）	现阶段人与人之间的联系更加紧密，这为传染病的防治带来了困难，新冠疫情全球蔓延对现代传染病的防治提出了新的挑战。	中	高	高	1	3.1、 3.2
中西医结合皮肤性病学（选科）	中西医结合在皮肤性病学疾病上有比较大的优势，我们要将其优势不断发掘。	中	中	高	1	3.1、 3.2、 3.3
中西医结合眼耳鼻喉科学（五官科）（选科）	中医人要充分结合现代医学的知识，互相学习、取长补短，在眼耳鼻喉科疾病的诊治中发挥更大的优势。	中	中	高	1	3.1、 3.2、 3.3
心电图学（选科）	中医在应用和发挥四诊的基础上也要与时俱进，应用现代医学先进的检查手	中	中	高	1	3.2

	段。					
--	----	--	--	--	--	--

（一）中西医结合内科学

1. 熟悉内科门诊和病房诊疗工作程序，参加门诊与病房的医疗工作及急诊值班，培养对内科常见病、多发病的中西医结合诊治能力。
2. 掌握内科门诊和住院病历的书写，以及有关各项医疗文件的规格和要求。
3. 综合运用四诊技能，正确采集病史、观察病情，提高认症识病能力，学会体检基本操作。熟悉常用理化检查的临床意义。
4. 掌握中医内科典型方剂的组成、功效、主治范围，要求临证能正确选方用药，并结合实际情况进行加减。熟悉内科协定成方的组成、功用、主治及其临床应用。
5. 掌握常用中药的功效及其配伍和使用知识。
6. 运用中医基本理论（如病因、病机、八纲及脏腑、气血津液、卫气营血等辨证知识），指导辨证分析，正确应用病机词汇，阐明辨证诊断，并作为立法依据。
7. 掌握有关辨证结合辨病时的鉴别诊断及有关治疗的理、法、方、药基本知识。
8. 掌握下列常见病的临床诊治基本规律：
 - （1）中医病种：感冒、咳嗽、哮喘、喘证、肺胀、心悸、胸痹、不寐、呕吐、噎膈、呃逆、腹痛、泄泻、痢疾、便秘、胁痛、黄疸、鼓胀、眩晕、中风、水肿、淋证、癃闭、郁证、血证、消渴、汗证、内伤发热、虚劳、痹证等；
 - （2）西医病种：高血压病、冠心病、肺源性心脏病、心功能不全、心律失常、慢性胃炎、消化性溃疡、急性胰腺炎、肝硬化、上消化道出血、结肠炎、贫血（再障、缺铁性贫血）、急性肾炎、慢性肾炎、尿路感染、慢性肾衰竭、上呼吸道感染、急慢性支气管炎、肺炎、慢阻肺、支气管哮喘、甲状腺机能亢进症、糖尿病、类风湿性关节炎、病毒性肝炎、脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血、癫痫等；
 - （3）争取见到下列诊疗技术操作：胃镜检查、除颤、起搏器的使用。
9. 学习对疑难危重病进行临床辨证分析和治疗抢救的基本知识和经验。如：高热、昏迷、虚脱、心力衰竭、呼吸衰竭、休克、肿瘤等。
10. 熟悉西医内科常用诊疗技术和护理工作，如人工呼吸、吸痰、洗胃、导尿法、灌肠法、骨髓穿刺法、胸腔和腹腔穿刺、腰穿和胸外心脏按压等。
11. 认识较常见的心电图变化，辨认心肺X线片、颅脑CT、心肝肾B超（彩超）的明显变化。
12. 熟悉常用药的药理作用、适应症、禁忌症以及剂量毒性和副作用等，学会内科医嘱和内科处理。
13. 在医务人员指导下，熟悉抽血，注射（皮下、肌肉、静脉）、穿刺技术（静脉、骨髓、腰椎、腹腔等）等操作。

（二）中西医结合外科学

1. 熟悉外科门诊和病房诊疗工作程序，参加门诊与病房的医疗工作及急诊值班，培养对外科常见病的诊治能力。
2. 掌握外科门诊和住院病历的书写，以及有关各项医疗文件的规格和要求。
3. 参加医外科门诊值班，熟悉门诊的外科急重症中西医处理原则，参与危重病人的抢救。
4. 熟悉门诊常见手术：腋臭切除术、拔甲术、小肿瘤切除术、肿瘤及淋巴结活检等。
5. 掌握下列常见病的临床诊治基本规律：
 - （1）中医病种：疔、疽、丹毒、流注、肠痈、乳痈、乳癖、乳岩、肉瘤、脱疽、石淋、疝气、痔瘘、脱肛等；
 - （2）西医病种：体表感染、急腹症、外周血管病、外伤性疾病、乳腺增生病、乳癌、甲状腺瘤、甲亢、前列腺增生症、前列腺炎、鞘膜积液、泌尿系结石、休克、食道癌、肠梗阻、阑尾

炎、直肠癌、胆囊炎和胆石症、急性胰腺炎和胰腺肿瘤、门脉高压症等。

6. 掌握外科常见的辨证技能，熟悉外科常见病的中西医结合内治法和局部常规处理中各种外用药的功用和适应症。

7. 在上级医师的指导下参与换药和治疗操作。

8. 熟悉外科一般操作技术：

- (1) 无菌技术、换药操作技术、敷药、引流条、油膏等不同剂型的使用方法；
- (2) 切开引流、扩创、止血、结扎和缝合等；
- (3) 腹腔穿刺术；
- (4) 阑尾切除术；
- (5) 疝修补术；
- (6) 下肢静脉曲张抽剥术；
- (7) 单纯痔和肛瘘手术。

9. 参加外科病人手术前后的处理。参与较大手术，充当助手，了解手术的步骤。

(三) 中西医结合妇产科学

1. 妇科：

- (1) 掌握妇科四诊特点，熟练书写妇科病历；
- (2) 运用妇科的基本理论及诊治特点，掌握月经不调、痛经、闭经、崩漏、月经前后诸证、绝经前后诸证、带下、阴痒、恶阻、妊娠腹痛、胎漏、胎动不安、滑胎、子肿、产后大便难、产后发热、恶露不绝、缺乳、不孕症、盆腔炎等临床诊治基本规律；

(3) 了解妇科生殖器肿瘤的治疗方法，包括恶性肿瘤的化疗指征及方法；

(4) 对妇科常见病，如阴道出血、带下病、盆腔肿块等能初步了解其鉴别要点及各种检查方法。

(5) 学会妇科手术前后的处理，做好术前小结，包括术前诊断、手术指征、麻醉选择、术中估计及术后处理等；

(6) 了解人工流产，放环取环，宫颈息肉摘除，宫颈炎电熨等小手术操作，并熟悉其手术指征及禁忌证；

(7) 担任妇科手术的助手，了解各种手术操作步骤及要点；

(8) 熟悉常用的避孕方法，做好宣教工作。

2. 产科：

(1) 认真观察产程，写好产科各种记录及病史。熟悉正常分娩、胎儿及新生儿窒息的处理方法及Apgar评分的临床意义。熟悉I-II度会阴撕裂缝合术；

(2) 正确认识产前检查的重要性，熟悉产前检查中的腹部诊察手法、骨盆外测量；了解围产期保健各项内容，并做好产前宣教；

(3) 了解及观察正常产褥期和正常新生儿的各项检查；了解异常产褥及新生儿常见病的一般处理方法；

(4) 熟悉妊娠期、分娩期及产期各种疾病的诊断及处理原则，包括妊娠中毒症、妊娠晚期流血、高危妊娠、骨盆狭窄、产力异常、产后出血、产褥感染等疾病。

(四) 中西医结合儿科学

1. 掌握儿科疾病诊疗的四诊特点，熟悉儿科常见病的中西医诊疗常规。

2. 了解小儿生长发育规律及各年龄阶段解剖生理特点。

3. 掌握下列儿科常见病的中西医结合临床诊治基本规律：新生儿颅内出血、新生儿破伤风、新生儿黄疸、营养不良、婴儿腹泻、肺炎、支气管哮喘、先天性心脏病（房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法乐氏四联症）、病毒性心肌炎、营养性贫血、急性白血病、再障、热性惊厥、呆小病、蛔虫症、感染性休克。

4. 熟悉小儿常用药物剂量，用药方法及副作用。
5. 熟悉小儿喂奶方法、辅食添加法。
6. 熟悉小儿危急重症的抢救原则，如高热、惊厥、呼吸心跳骤停、休克、窒息等。
7. 了解儿科常见疾病的护理。

（五）中西医结合骨伤科学

1. 熟悉骨伤科病人的门诊及体检，学会书写骨伤科门诊和住院病历。
2. 熟悉骨伤科疾病的病程记录书写，着重于如何观察和记录运动系统疾病的病程进展，强调肢体功能恢复情况的记载。
3. 熟悉下列常见病的中西医诊断和处理原则。
 - （1）常见的四肢骨折和急性四肢关节部位及腰臀部等扭挫伤；
 - （2）肩关节、下颌关节、小儿桡骨头半脱位等；
 - （3）颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、腱鞘炎、骨髓炎等常见慢性病；
 - （4）常见骨病，如结核、炎症、肿瘤、增生等。
4. 掌握骨伤科常用检查方法及其临床意义。
 - （1）脊柱检查法；
 - （2）四肢长度和周径检查法；
 - （3）关节运动功能检查法；
 - （4）肌力检查。
5. 熟悉骨伤科中药内服、外用的方法。参加骨科常用支架、小夹板、石膏绷带等操作的实施。
6. 熟悉骨关节结核、炎症、肿瘤、增生的 X 线诊断要领。

（六）急诊医学

1. 参加常见病种，如大出血、昏迷、呕吐、腹泻、腹痛、休克、心跳骤停，溺水、电击伤、中毒、中暑、烧伤的中西医诊治和抢救。
2. 了解心肺复苏术和常用急救药物和器械的使用方法（洗胃、输液、外伤包扎、止血、固定等）。

（七）针灸推拿学

1. 掌握常用穴位主治和定位的方法，较熟练地掌握常用的针刺、推拿各种手法的动作要领和操作技能。
2. 熟悉针灸、拔罐、电针及各种推拿手法的适应症及基本操作方法。
3. 熟悉晕针、滞针、弯针、血肿等异常情况的原因、预防和处理。
4. 掌握下列常见病的临床诊治基本规律：中风、面瘫、头痛、痹证、胃痛、泄泻、痛经、痞积、腰痛、不寐、小儿惊风、哮喘、颈椎病等。
5. 在带教老师指导下，熟悉如何运用辨证论治和处方配穴。
6. 独立书写针灸和推拿门诊、住院病历，要求体现出理、法、方、穴和针灸、推拿的辨证特点。

（八）医学影像学

1. 参加科室读片会；掌握透视、摄片、B 超和 CT 等检查单的书写规范。
2. 熟悉消化道造影，胆道造影及泌尿道造影等各种造影前的标准常规。
3. 了解胸部透视及消化道造影的操作程序和方法。
4. 熟悉常见病如肺结核、肺炎、肺癌、溃疡病、食道癌、胃癌、骨折、脱位、骨和关节结核与感染的 X 线（或 CT）诊断。
5. 在上级医师指导下，认真填写一些常见病的 X 线、CT 和 B 超诊断报告。

（九）传染病学（选科）

1. 熟悉医院传染科（感染性疾病科）的任务及隔离消毒的措施，了解疫情报告的方法。
2. 掌握传染科（感染性疾病科）病史、病历和各种记录的书写规范。熟悉传染病病人培养标本（血、粪便、脑脊液等）的采集方法。
3. 了解常见传染病的防治措施和消毒隔离方法，以及报病程序和法定传染病报告卡的填写。
4. 熟悉下列常见传染病的中西医诊断和处理原则：流脑、乙脑、麻疹、百日咳、猩红热、伤寒、菌痢、病毒性肝炎等。

（十）中西医结合皮肤性病学（选科）

1. 学会辨别各种皮肤损害的基本特征，并应用文字正确描述；熟悉皮肤科外用药的剂型、种类，并能初步正确掌握应用；正确书写皮肤科处方。
2. 熟悉常见皮肤病，如化脓性皮肤病、真菌性皮肤病、病毒性皮肤病、红斑鳞屑性皮肤病以及皮炎、湿疹类皮肤病等的中西医临床表现、诊断和治疗。
3. 了解性传播疾病概念。了解非淋菌性尿道炎、生殖器疱疹及尖锐湿疣的临床表现及诊断治疗原则。熟悉淋病、梅毒的临床表现、诊断和治疗。熟悉爱滋病的防治知识。
4. 熟悉一些皮肤科常用的诊断和治疗技术，如局部注射、冷冻、电灼、真菌检查等。

（十一）中西医结合眼耳鼻喉科学（五官科）（选科）

1. 掌握眼耳鼻喉科学门诊病历的书写、病史询问的特点及常规检查方法。
2. 熟悉本科常见病的辨证治疗特点和门诊常用中西药物及其性能，正规处方及其使用方法。
3. 熟悉本科常见病，如针眼、风热眼、黑睛星翳、瞳神紧小、白内障、视网膜病变，视网膜出血；化脓性中耳炎、卡他性中耳炎、神经性耳聋、传导性耳聋、耳鸣、外耳道炎；鼻窦炎、鼻前庭炎、鼻出血、鼻息肉；咽炎、喉炎、扁桃体炎、口腔炎、牙周病、牙痛的临床诊治规律。
4. 了解本科常见急症，如眼外伤、小儿急性喉炎、喉梗阻、食管、气管异物、中耳乳突炎及其颅内、外并发症等的诊断方法，鼻衄简单止血法等诊断和处理。
5. 熟悉门诊小操作：结膜囊冲洗、泪道冲洗、眼压测量、角膜异物剔除、霰粒肿切除术、麦粒肿切开术、球结膜下注射法、洗耳法、音叉检查、咽鼓管通气、下鼻甲封闭、上颌窦穿刺冲洗、蒸气吸入、鼻窦负压置换疗法、耳疖及扁桃体周围脓肿切开术、耳鼻咽喉部简单异物取出术等。
6. 了解本科常见病的护理常规。

（十二）心电图学（选科）

1. 读片：在上级医师的指导下，复习已学的理论，有计划系统地阅读下列心电图，并初步掌握其诊断要点。
 - （1）正常心电图；
 - （2）房室肥大及预激症候群；
 - （3）过早搏动（房性、交界性及室性）；
 - （4）房颤和房扑；
 - （5）心动过速（窦性、房性、交界性及室性）；
 - （6）传导阻滞（窦房阻滞、房室阻滞及束支阻滞）；
 - （7）心肌梗死的心电图特点及其定位；
 - （8）药物作用及电解质紊乱的心电图改变。
2. 学习写报告：参加急诊值班，随老师出诊，学习写心电图报告。要求实习生爱护教学图片，保持图片整洁。

四、实习方式、实习地点及时间安排

- （一）实习地点：附属医院、实习医院。
- （二）实习时间：48周。
- （三）实习方式：原则上安排在中西医结合的临床科室进行，或采取中、西医科室交替进行。

1. 门诊实习

在门诊实习中,进一步学习如何记录简明扼要病史及体征,作出初步诊断及处理意见,处方由上级医师审签。中医门诊实习分抄方、试诊和襄诊三个阶段。遇到急重症和疑难病情,应及时请示带教老师指导。

2. 病房实习

(1) 每次实习生初进病房时,由总住院医师介绍病房情况、病房制度和常规工作。并由护士长介绍一般护理常规、诊疗用品及病历用纸的取用与安放等情况;

(2) 在带教老师指导下,每一学生分管4—5张病床。实习生应深入病房了解病情变化,在上级医师指导下进行诊疗工作,填写化验单,及时写好病程记录,并熟悉阶段小结、转科记录、出院记录、死亡记录等记录的书写。各项记录要求及时、简明扼要、字迹清楚,并须签名;

(3) 上级医师查房时,由负责该病人的实习生汇报病史和病情变化,提出诊疗意见。对存在的问题,其他同学可参加讨论,教师要以启发和提问的方法,培养学生正确的临床思维方法;

(4) 参加病房值班及抢救值班,星期日及节日期间值班者在次日上午应参加病房查房,完成诊疗任务后方可休息;

(5) 参加病区及科内的有关学术性会议,如病例讨论会,死亡讨论会及专题讲座等。

3. 辅导

辅导是毕业实习中一个重要环节,是提高毕业实习质量的一个重要手段。其内容包括基础理论知识和实际操作技能两个方面。要制定辅导计划,辅导形式要灵活多样,因科制宜。

(1) 临诊辅导:在临诊中对典型、疑难复杂病例和学生在临诊中存在的问题,由带教老师随时讲解,针对性地进行临床辅导;

(2) 小讲座:根据各科特点,安排带教老师作专题小讲座,针对学生的薄弱环节进行专题辅导;

(3) 集中辅导:选择典型病人、典型病案,给实习学生进行集中示教,传授临床经验;

(4) 病案讨论:在带教老师指导下,让学生作好准备,查阅资料,分析研究病案,培养学生独立工作的能力,扩大与加深知识面。

五、组织管理

1. 实习期间学生的政治、业务学习和党团组织生活,以及生活管理等各项工作均由所在实习医院负责,统一安排。

2. 各实习医院应根据毕业实习大纲制定实施计划,在保证实习质量的前提下,可结合医院的实际条件,适当灵活掌握,并将实施计划报送到学院。

3. 各科临床带教老师原则上应安排主治医师或高年资住院医师且有带教能力者担任。各科带教老师外出,应有妥善安排,不能脱节。

4. 由学院指派有经验的专业教师负责实习的联系、安排、指导和协调工作。每个实习点设实习队长、副队长各1人,实习队一切事务听从队长安排。

六、成绩考核与评定

(一) 考核内容

1. 政治思想考核:每科实习结束时,根据平时实习生政治学习、政治表现、遵守规章制度、团结互助、工作责任心、爱护公物和为病人服务态度等方面,由本人写出小结,科室带教老师作出考核的具体意见。全部实习结束时,先由学生个人作自我鉴定,交实习医院医教处(科),由医院有关部门签署详细的鉴定意见。

2. 业务考核

(1) 平时考核

教研组（科）主任、主治医师及指导教师要随时了解实习生的工作、学习和思想状况。通过病历书写、查房、技能操作、值班、病例（历）讨论等方式，考核实习生基础理论，基本知识的深度和广度，掌握技术操作的正确和熟练程度，特别注意实习生分析问题和解决问题能力，对待病人态度，遵守规章制度的情况，并请护士长、护士同志及相关人员协助做好考查工作。

（2）出科考核（理论占 60%、技能占 40%）

各科实习结束时，学生填写实习小结表交带教老师，并由带教老师提出业务考核意见，经过该科考核后轮转。考核可采取临床病例分析、实际技术操作和书面考核等，经科室召开有关人员评议，最后由带教老师汇总按百分制记分评定成绩。由科室将实习小结和实习成绩交医院医教处（科）汇总，反馈到学校，纳入学生学籍档案。具体考核内容如下：

（1）病史采集	15%
（2）体格检查	15%
（3）病历书写	20%
（4）诊断治疗	20%
（5）操作技术	15%
（6）工作态度、医德医风	15%

（二）成绩评定

综合上述科室考核情况，先采用以上计分方法逐项进行评定，然后将各科考核分数累加起来平均计算，采用优(≥90 分)、良(70~89 分)、及格(60~69)和不及格(<60 分)四级记分制给出最终实习成绩。

（三）关于实习生病、事假和缺勤等的处理规定

1. 凡毕业实习成绩，有一门主科（内科、外科、妇产科、儿科）或二门以上辅科不及格或病、事假超过三个月以上者，本次毕业实习不合格，应参加下届实习。

2. 在任何一科实习，无故缺勤超过 5 天以上者，该科按不及格论处，并应按该科时间补实习，同时根据情节轻重和认错态度予以纪律处分。

3. 在任何一科实习，病、事假累计超过 7 天以上者，该科按不及格论处，并应按该科时间补实习。

4. 未经带教老师同意，擅自操作，造成医疗事故者，根据情节轻重和认错态度予以纪律处分，实习成绩按不及格论处。

5. 违反医院院纪院规，造成不良后果者，根据情节轻重和认错态度予以纪律处分，实习成绩按不及格论处。

6. 在实习过程中，若学生能独立思考，对某些问题有独到见解并写出小论文，将给予表扬并在成绩评定时给以适当加分。

七、实习教学指导书和参考书

[1] 杨关林, 张君, 王余利. 临床实习指导 [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2005 年.

《医用化学》教学大纲

课程名称：医用化学

课程英文名称：Medical Cell Biology

课程编码：0902ZY102

课程类别/性质：选修

学 分：2.5

总学时/理论/实验：40/40/0

开课单位：化工学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：高中化学

制 定 人：刘华荣

审 核 人：吴爱斌 周享春

一、课程简介

《医学化学》是中西医它的内容涵盖了无机化学、分析化学、有机化学及胶体化学等分支学科。教学内容由基础化学和有机化学两大部分组成。包括溶液、原子分子结构、电化学、仪器分析、胶体化学、有机化学的概述、烃、醇酚醚、醛酮醌、有机酸、含氮化合物、糖类、氨基酸等基本知识模块，贯穿进一步学习生物医学所必备的化学基础知识，以经典理论为主，适当介绍一些现代理论和最新进展，培养学员探索自然科学的思维方式，塑造面向现代生物医学的理工科基本素质。同时，适当介绍最新成果和发展趋势，力求化学与医学及军事医学的紧密结合。

二、课程教学目标

（**目标概述**）本学科的课堂教学要求学生学习生物医学所必备的化学基础知识，培养学员探索自然科学的思维方式，塑造面向现代生物医学的理工科基本素质。

1. 价值目标（或称育人目标）：引导学生树立实事求是的科学态度、终身学习的观念及愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生的理想。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握机体细胞结构与功能的基本概念、细胞的生命活动规律及其与医学的关系（**毕业要求 2.1**）；

（2）能够综合运用所掌握的理论知识对人类疾病的发生、治疗和预防有更加确切的探讨及检验诊断分析（**毕业要求 2.2**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 12 章的理论教学 1 个实验内容。课内理论教学 24 学时、实验 0 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 溶液	第一节 溶解度	在后疫情时代，通过讲述医学细胞生物学发展的中国故事，引导学生努力学习，把青春献给祖国卫生事业。	高	中	低	2	2.1、2.2
	第二节 溶液的组成量度		高	中	低		
	第三节 溶液的渗透压		高	中	低	2	2.1、2.2
第二章 细胞的概念和分子基础	第一节 细胞的基本概念	通过学习经典实验，培养学生敢于质疑和批判反思的科学精神。	高	高	中	4	2.1、2.2
	第二节 细胞的分子基础		高	高	低		
	第三节 细胞的起源与进化		高	低	低		
第四章 细胞膜与物质穿膜运输	第一节 细胞膜的化学组成与生物学特性	通过跨膜运输的研究案例，学习科学家们严谨求实的科学态度。	高	中	中	4	2.1、2.2
	第二节 小分子物质和离子的穿膜运输		高	中	低		
	第三节 大分子和颗粒物质的穿膜运输		高	中	低		
	第四节 细胞膜异常与疾病		低	中	高		
第五章 细胞的内膜系统与囊泡转运	第一节 内质网	通过学习诺贝尔奖得主的经典实验，培养学生创新精神和科学逻辑思维。	高	高	低	2	2.1、2.2
	第二节 高尔基复合体		高	中	低		
	第三节 溶酶体		高	中	低		
	第四节 过氧化物酶体		高	低	低		
	第五节 囊泡与囊泡转运		中	高	中		
	第六节 细胞内膜系统与医学的关系		低	中	高		
第六章 线粒体与细胞的能量转换	第一节 线粒体的基本特征	通过新冠病人呼吸窘迫综合征案例分析，引导学生学习“生命至上，舍生忘死”的抗疫精神。	高	高	中	2	2.1、2.2
	第二节 细胞呼吸与能量转换		高	中	低		
	第三节 线粒体与人类学和医学研究		低	中	高		
第七章 细胞骨架与细胞运动	第一节 微管	在案例分析中，引导学生体验基础科学对临床治疗的推动作用，塑造学生的科学价值观。	高	高	中	2	2.1、2.2
	第二节 微丝		高	高	中		
	第三节 中间纤维		高	低	中		
	第四节 细胞运动		高	中	低		
	第五节 细胞骨架与疾病		低	中	高		
第八章 细胞核与遗传信息储存	第一节 核膜	介绍中国科学家在染色体研究中的贡献，培养学生	高	中	低	4	2.1、2.2
	第二节 染色质与染色体		高	中	低		

	第三节 核仁	的的民族自豪感和文化自信。	高	中	低		
	第四节 核基质		高	中	低		
	第五节 细胞核的功能		高	中	低		
	第六节 细胞核与疾病		低	中	高		
第十章 细胞分裂与细胞周期	第一节 细胞分裂		高	中	低	4	2.1、2.2
	第二节 细胞周期及其调控		高	中	低		
	第三节 细胞周期与医学的关系		低	中	高		
第十一章 细胞分化	第一节 细胞分化的基本概念	介绍中国科学团队的最新进展，增强学生的民族自豪感和文化自信。	高	中	低	4	2.1、2.2
	第二节 细胞分化的分子基础		高	中	低		
	第三节 细胞分化的影响因素		高	中	低		
	第四节 细胞分化与医学		低	中	高		
第十二章 细胞衰老与细胞死亡	第一节 细胞衰老		高	中	低	2	2.1、2.2
	第二节 细胞死亡		高	中	低		
第十五章 细胞信号转导	第一节 细胞间信息传递的方式和途径		高	中	低	4	2.1、2.2
	第二节 细胞的信号转导及其关键分子		高	中	低		
	第三节 细胞的主要信号转导通路		高	中	低		
	第四节 细胞信号转导通路的整合与调控		高	中	低		
	第五节 细胞间信息传递障碍与疾病		低	中	高		
第十六章 干细胞与组织的维持和再生	第一节 干细胞概述		高	中	低	4	2.1、2.2
	第二节 胚胎干细胞		高	中	低		
	第三节 组织干细胞		高	中	低		
	第四节 干细胞与医学		低	中	高		

四、教学方法

包括课堂教学、研讨、课后作业、习题、实验等。根据课程特点，以讲授为主，结合视频学习、课堂练习、案例分析等，广泛开展线上线下混合教学。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括实验 2 次（毕业要求 1.1、1.3、2.1）、课堂作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取开卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、选择题、问答题、论述题等。其中，细胞形态结构及功能（40

分) (毕业要求 2.1), 细胞生命活动 (40 分) (毕业要求 2.1), 细胞与疾病的关系 (20 分) (毕业要求 2.2)。

六、参考教学资源

- [1] 杨峰主编. 医用化学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 第 3 版. 2015.

《医学细胞生物学》教学大纲

课程名称：医学细胞生物学

课程英文名称：Medical Cell Biology

课程编码：2102ZY056

课程类别/性质：选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32/24/8

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：组织学与胚胎学

制 定 人：马兆武

审 核 人：杨飞

一、课程简介

《医学细胞生物学》属于中西医临床的选修课，以揭示人体各种细胞在生理和病理过程中的生命活动规律为目的，以动态的视角从细胞水平、亚细胞水平和分子水平研究细胞的结构和功能，在此基础上探讨细胞生老病死等各种生命活动，为疾病的诊断、治疗和预防提供理论依据和策略。学习《医学细胞生物学》，不仅是为医学各学科打下坚实理论基础，更主要的是为了更深入了解人体的生长、生育、分化、繁殖、运动、遗传、变异、衰老和死亡等生命现象的内在规律，从而对人类疾病的发生、治疗和预防有更加确切的探讨与分析。在学习过程中，逐步树立以维护和促进人类健康为己任的专业价值观，关爱生命，尊重患者的文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为，具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

（目标概述）本学科的课堂教学要求学生以动态的观点从细胞水平、亚细胞水平和分子水平对细胞的结构和功能进行深入的探讨，树立正确的职业道德，勇敢承担起维护人民健康与公共卫生事业的使命和责任，并为学习后续临床检验相关知识打下基础。

1. 价值目标（或称育人目标）：引导学生树立实事求是的科学态度、终身学习的观念及愿为祖国卫生事业的发展 and 人类身心健康奋斗终生的理想。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握机体细胞结构与功能的基本概念、细胞的生命活动规律及其与医学的关系（毕业要求 2.1）；

（2）能够综合运用所掌握的理论知识对人类疾病的发生、治疗和预防有更加确切的探讨及检验诊断分析（毕业要求 2.2）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 12 章的理论教学 1 个实验内容。课内理论教学 24 学时、实验 8 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 细胞生物学绪论	第一节 细胞生物学概述	在后疫情时代，通过讲述医学细胞生物学发展的中国故事，引导学生努力学习，把青春献给祖国卫生事业。	高	中	低	1	2.1、2.2
	第二节 细胞生物学的形成与发展		高	中	低		
第二章 细胞的概念和分子基础	第一节 细胞的基本概念	通过学习经典实验，培养学生敢于质疑和批判反思的科学精神。	高	高	中	1	2.1、2.2
	第二节 细胞的分子基础		高	高	低		
	第三节 细胞的起源与进化		高	低	低		
第四章 细胞膜与物质穿膜运输	第一节 细胞膜的化学组成与生物学特性	通过跨膜运输的研究案例，学习科学家们严谨求实的科学态度。	高	中	中	4	2.1、2.2
	第二节 小分子物质和离子的穿膜运输		高	中	低		
	第三节 大分子和颗粒物质的穿膜运输		高	中	低		
	第四节 细胞膜异常与疾病		低	中	高		
第五章 细胞的内膜系统与囊泡转运	第一节 内质网	通过学习诺贝尔奖得主的经典实验，培养学生创新精神和科学逻辑思维。	高	高	低	2	2.1、2.2
	第二节 高尔基复合体		高	中	低		
	第三节 溶酶体		高	中	低		
	第四节 过氧化物酶体		高	低	低		
	第五节 囊泡与囊泡转运		中	高	中		
	第六节 细胞内膜系统与医学的关系		低	中	高		
第六章 线粒体与细胞的能量转换	第一节 线粒体的基本特征	通过新冠病人呼吸窘迫综合征案例分析，引导学生学习“生命至上，舍生忘死”的抗疫精神。	高	高	中	2	2.1、2.2
	第二节 细胞呼吸与能量转换		高	中	低		
	第三节 线粒体与人类学和医学研究		低	中	高		
第七章 细胞骨架与细胞运动	第一节 微管	在案例分析中，引导学生体验基础科学对临床治疗的推动作用，塑造学生的科学价值观。	高	高	中	2	2.1、2.2
	第二节 微丝		高	高	中		
	第三节 中间纤维		高	低	中		
	第四节 细胞运动		高	中	低		
	第五节 细胞骨架与疾病		低	中	高		
第八章	第一节 核膜	介绍中国科学家在染色体研究	高	中	低	3	2.1、2.2

细胞核与遗传信息储存	第二节 染色质与染色体	中的贡献,培养学生的的民族自豪感和文化自信。	高	中	低		
	第三节 核仁		高	中	低		
	第四节 核基质		高	中	低		
	第五节 细胞核的功能		高	中	低		
	第六节 细胞核与疾病		低	中	高		
第十章 细胞分裂与细胞周期	第一节 细胞分裂		高	中	低	2	2.1、2.2
	第二节 细胞周期及其调控		高	中	低		
	第三节 细胞周期与医学的关系		低	中	高		
第十一章 细胞分化	第一节 细胞分化的基本概念	介绍中国科学团队的最新进展,增强学生的民族自信和文化自信。	高	中	低	2	2.1、2.2
	第二节 细胞分化的分子基础		高	中	低		
	第三节 细胞分化的影响因素		高	中	低		
	第四节 细胞分化与医学		低	中	高		
第十二章 细胞衰老与细胞死亡	第一节 细胞衰老		高	中	低	2	2.1、2.2
	第二节 细胞死亡		高	中	低		
第十五章 细胞信号转导	第一节 细胞间信息传递的方式和途径		高	中	低	2	2.1、2.2
	第二节 细胞的信号转导及其关键分子		高	中	低		
	第三节 细胞的主要信号转导通路		高	中	低		
	第四节 细胞信号转导通路的整合与调控		高	中	低		
	第五节 细胞间信息传递障碍与疾病		低	中	高		
第十六章 干细胞与组织的维持和再生	第一节 干细胞概述		高	中	低	1	2.1、2.2
	第二节 胚胎干细胞		高	中	低		
	第三节 组织干细胞		高	中	低		
	第四节 干细胞与医学		低	中	高		

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节,由1个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	光学显微镜和显微照相系统的使用		√			4	2.1
2	医学细胞培养综合实验			√		4	1.1、1.3

实验一 显微镜的结构和显微互动系统的使用

4 学时

(1) 目的要求

学习普通光学显微镜的结构、各部分的功能和使用方法；学习并掌握油镜的原理和使用方法；学习显微互动系统学生终端的使用方法。

(2) 方法原理

当物体处在物镜前 $F-2F$ (F 为物方焦距) 之间, 则在物镜像方的二倍焦距以外形成放大的倒立实像。在显微镜的设计上, 将此像落在目镜的一倍焦距 F_1 之内, 使物镜所放大的第一次像(中间像), 又被目镜再一次放大, 最终在目镜的物方(中间像的同侧)、人眼的明视距离(250 mm)处形成放大的直立(相对中间像而言)虚像。因此, 当我们在镜检时, 通过目镜(不另加转换棱镜)看到的像于原物体的像, 方向相反。

(3) 主要实验仪器及材料

显微镜、擦镜纸、香柏油或石蜡油、二甲苯、红绿羊毛交叉片、细胞器装片、动物有丝分裂切片。

(4) 掌握要点

显微镜结构、使用方法和油镜使用方法。

(5) 实验内容

讲解、示教显微镜的正确使用和注意事项, 观察方法, 结合细胞的形态, 指导学生观察相应的结构。

实验二 医学细胞培养综合实验

4 学时

(1) 目的要求

(2) 方法原理

(3) 主要实验仪器及材料

(4) 掌握要点

(5) 实验内容

目的要求

在虚拟仿真实验平台进行细胞培养操作, 学习和了解细胞培养的实验原理、操作步骤、以及实验的注意事项。

(2) 主要实验仪器及材料

虚拟仿真实验平台。

(3) 实验内容

讲解实验目的, 实验原理, 学生通过虚拟仿真实验平台完成细胞培养的准备、换液、传代、冻存、复苏。细胞技术。接种和转染的模拟操作。

五、教学方法

包括课堂教学、研讨、课后作业、习题、实验等。根据课程特点, 以讲授为主, 结合视频学

习、课堂练习、案例分析等，广泛开展线上线下混合教学。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括实验 2 次（**毕业要求 1.1、1.3、2.1**）、课堂作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取开卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、选择题、问答题、论述题等。其中，细胞形态结构及功能（40 分）（**毕业要求 2.1**），细胞生命活动（40 分）（**毕业要求 2.1**），细胞与疾病的关系（20 分）（**毕业要求 2.2**）。

七、参考教学资源

- [1] 左伋主编. 细胞生物学[M]. 北京：人民卫生出版社，第 3 版. 2015.
- [2] 陈誉华主编. 医学细胞生物学[M]. 北京：人民卫生出版社，第 6 版. 2018.
- [3] 翟中和，王喜忠，丁明孝主编. 《细胞生物学》[M]. 北京：高等教育出版社，第 4 版. 2011.
- [4] Gerald Karp. Cell and Molecular Biology[M]. Wiley 出版社，第 6 版. 2010
- [5] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《医古文》教学大纲

课程名称：医古文

课程英文名称：Archaic Chinese in Medicine

课程编码：2102ZY057

学 分：1.5 分

总学时/理论/实验：24/24/0 学时

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中国医学史

执 笔 人：龚轩

审 订 人：潘丰满

一、课程简介

本课程讲授先秦至清代理丰富、医理明易、并能反映古代中医药文献语言概貌的与医学相关的古文，包括著名医家的传记、医著序文、医论、医话、医案等，并紧密结合篇目，指导学生完成相关的阅读实践，其中包括断句或标点等阅读素材。其任务为通过讲授和实践，学生应掌握常用词语一千个左右，并熟谙其主要义项，具备丰富的词汇、句式、句读、今译等感性知识及较强的阅读理解能力。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，使学生掌握《医古文》基本知识，增强中医专业素养。

4. **价值目标：**学生通过学习可以从古文方面加强专业知识，更好地做到传承精华、守正创新。

2. **知识和能力目标：**

掌握《医古文》的基本理论和增强中医专业素养。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 12 章的理论教学。课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一篇	扁鹊传	掌握本章相关内容。教育学生不忘初心弘扬医者精神。	高	高	低	2	2.3、2.4
第二篇	华佗传	学习本章相关内容。向华佗学习努力提高自己的医学技术。	高	高	低	2	2.3
第三篇	钱仲阳传	学习本章相关内容。传承中医精华。	高	高	中	2	2.3

第四篇	丹溪翁传	学习本章相关内容。传承丹溪治学精髓。	高	高	中	2	2.3
第五篇	《汉书·艺文志》序及方技略	学习相关章节内容。让学生掌握医古文的同时，感受中医文化的博大精深。	中	高	低	2	2.3
第六篇	《伤寒论》序		中	高	中	2	2.3
第七篇	《外台秘要》序		中	高	中	2	2.3
第八篇	《黄帝内经素问注》序		中	高	中	2	2.3
第九篇	《本草纲目》原序		中	高	中	2	2.3
第十篇	《类经》序		中	高	中	2	2.3
第十一篇	《温病条辨》叙		中	高	中	2	2.3
第十二篇	大医精诚		中	高	低	2	2.3

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。

四、教学方法

课堂讲授、课后作业

五、考核及成绩评定方式

期末考试成绩：采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

六、参考教学资源

[1] 王育林，李亚军. 医古文 [M]. 北京：中国中医药出版社，2012 年.

[2] 医古文，河南中医学院精品课程，网址：<http://jpkc.hactcm.edu.cn/2010ygw/jiaoxuedagang.html>

《医学伦理学》教学大纲

课程名称：医学伦理学

课程英文名称：Medical Ethics

课程编码：2102ZY058

课程类别/性质：专业课程/选修

学 分：1.5

总学时/理论/实验（上机）：24/24/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：思想道德修养与法律基础、人文素质教育、心理健康教育

制 定 人：李明霞

审 核 人：黄劲柏

一、课程简介

《医学伦理学》是中西医临床医学专业一门选修课程，主要阐述医学伦理学的基本理论、基本原则、准则及在医学领域中的具体应用，是指导学生解决医学领域具体伦理问题的理论基础。课程内容包括三部分：伦理学的概念、医学伦理学的研究对象、内容和方法、医学伦理思想的历史发展；医学伦理学的基本观点和理论、医学伦理规范体系；医学领域中的具体伦理问题。其中核心内容是医学伦理学的基本观点和理论、医学伦理规范体系。

该课程是综合性较强的应用学科，必须全面地运用医学伦理学的基本理论知识及医学伦理规范体系知识来分析医学领域中的具体伦理问题，掌握医学伦理学的进展及所遇到的新课题，培养学生分析、解决医学领域具体伦理问题的能力。要求学生在学习该课程后，掌握医学伦理学的进展及所遇到的新课题；具备分析、解决医学领域具体伦理问题的能力；树立将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握医学伦理学的基本理论、基本原则、准则及在医学领域中的具体应用，培养学生分析、解决医学领域具体伦理问题的能力，树立将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任的价值观。为后续的临床实践及毕业后从事临床专业工作打下坚实的人文教育基础。

1. 价值目标：把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，引导医学生树立将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握医学伦理学的基本理论、基本原则、准则及在医学领域中的具体应用（毕业要求 1.2、1.5）；

（2）能够分析、解决医学领域具体伦理问题的能力（毕业要求 1.2、1.5）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 12 章的理论内容。课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：绪论	第一节 伦理学的概念	树立将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任的价值观	高	中	低	2	1.2
	第二节 医学伦理学的研究对象、内容和方法		高	高	中		
	第三节 医学伦理学学科成熟的标志及其与相关学科的关系		中	中	中		
	第四节 学习医学伦理学的意义和方法		中	中	中		
第二章：医学伦理学的基本观点和理论	第一节 生命观与死亡观	落实立德树人根本任务，发展素质教育	高	中	中	2	1.2
	第二节 医学伦理学的基本理论		高	高	中		
	第三节 医学伦理学的其他理论		高	中	中		
第三章：医学伦理规范体系	第一节 医德基本原则	引导学生深刻理解和自觉实践行业的职业精神和职业规范	高	中	中	2	1.
	第二节 医学伦理原则		高	中	中		
	第三节 医学道德规范		中	中	中		
第四章：医疗人际关系伦理	第一节 医患关系		高	中	中	2	1.5
	第二节 医际关系		高	中	中		
第五章：健康与公共卫生伦理	第一节 健康伦理		高	中	中	2	1.5
	第二节 公共卫生伦理		高	高	中		
	第三节 疾病防控伦理		高	中	中		
第六章：临床常规诊治伦理	第一节 诊断伦理		高	中	低	2	1.5
	第二节 治疗伦理		高	中	低		
	第三节 康复伦理		高	中	低		
第七章：临床特殊科室、疾病和诊治伦理	第一节 临床特殊科室伦理		高	高	中	2	1.5
	第二节 特殊疾病伦理		高	高	中		
	第三节 特殊诊治伦理		高	高	中		
第八章：生殖伦理	第一节 计划生育伦理		高	高	中	2	1.5
	第二节 优生优育伦理		高	高	中		
	第三节 辅助生殖伦理		高	高	中		
第九章：人体器官移植伦理	第一节 器官移植技术及一般伦理问题		高	中	高	2	1.5
	第二节 人体的移植器官来源与器官分配伦理		高	中	高		
	第三节 人体器官移植的伦理规范与法律规范		高	高	高		

第十章： 死亡伦理	第一节 死亡诊断标准伦理		高	中	低	2	1.5
	第二节 安乐死伦理		高	高	高		
	第三节 安宁疗护伦理		高	中	中		
第十一章： 医学科研伦理	第一节 科研诚信与医学科研人员道德规范		高	中	中	2	1.5
	第二节 动物实验伦理		高	高	中		
	第三节 人体试验伦理		高	中	中		
第十二章： 医学伦理委员会及伦理审查	第一节 医学伦理委员会		高	中	中	2	1.5
	第二节 医学研究的伦理审查		高	中	中		
	第三节 医疗技术应用的伦理审查		高	中	中		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

四、教学方法

本课程教学过程包括课堂教学、研讨等；主要教学方式方法包括：讲授、案例分析、视频学习、小组/课堂讨论、文献查阅、课前/后自学等。课程采用线上线下混合的教学形态。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括提问及考勤（毕业要求 1.5），。

期末考试成绩：70%，采取开卷考查方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。其中，医学伦理学的基本理论、基本原则、准则（20 分）（毕业要求 1.2）、医学领域具体伦理问题（50 分）（毕业要求 1.5）、分析、解决医学领域具体伦理问题的能力（30 分）（毕业要求 1.5）。

六、参考教学资源

- [1] 王明旭、赵明杰主编. 医学伦理学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.
- [2] 格雷戈里 E. 彭斯. 医学伦理学经典案例 [M]. 湖南：湖南科学技术出版社，2010 年.
- [3] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《中医医学史》教学大纲

课程名称：中医医学史

课程英文名称：Chinese Medical History

课程编码：2102ZY059

课程类别/性质：专业/选修

学 分：1.5

总学时/理论/实验：24/24/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论

制 定 人：李都

审 核 人：顿晶晶

一、课程简介

《中国医学史》是研究中国医学起源、形成发展过程的发展规律的一门科学，主要讲述中医学形成发展的历史过程，中医学的历史成就，揭示中医学发展的历史规律。本课程是中西医临床医学本科专业学生的专业选修课程。

通过教学，让学生掌握中医学的历史过程和历史成就，理解中医学特色形成的原因和本质；使学生在了解中医学历史的同时，培养学生树立民族自信心，增强民族自豪感，巩固专业思想。同时，使学生在端正科学态度，深化科学思想，掌握科学方法方面受到应有的训练，为提高素质，学好其他各门课程奠定必要的基础。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握中医学的历史过程和历史成就，培养学生探索中医学特色形成的原因和本质的能力，并为进一步学习与研究中医学相关课程奠定思想基础，树立民族自信心，增强民族自豪感，巩固专业思想。为学习后续基础和专业课程的学习等打下坚实的基础。

1. 价值目标：树立民族自信心，增强民族自豪感，巩固专业思想。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握中医学的历史过程和历史成就（**毕业要求 1.3**）；

(2) 能够以史为鉴学习与探索中医学的学习规律与发展方向（**毕业要求 3.9**）；

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 8 章的理论教学内容。课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	第一节 什么是医学史	突出中医学发展历程与历史成就，引导学生增强民族自信心。	中	低	低	2	1.3、3.9
	第二节 中医学的发展历程		中	高	低		
	第三节 中医学的历史成就		中	高	低		
	第四节 学习的目的、意义与方法		低	低	中		
第一章：医药的起源	第一节 考古发现与神化传说	引导学生勤奋学习，精研医术。	低	高	中	2	1.3、3.9
	第二节 卫生保健		中	高	低		
	第三节 医药知识		高	高	中		
	第四节 多种医药起源论		中	低	低		
第二章：早期的医药卫生知识和实践	第一节 对疾病的认识和诊治水平	加强医者仁心教育。	中	高	中	3	1.3、3.9
	第二节 药物知识		中	高	低		
	第三节 卫生保健与医事制度		中	高	中		
	第四节 医学理论的萌芽		中	中	低		
第三章：中医学学术体系的建立	第一节 诸汉墓出土医书	突出经典的学习，增强民族自豪感，巩固专业思想。	中	低	低	3	1.3、3.9
	第二节 四大经典的内容与价值		高	高	高		
	第三节 理法方药体系和辨证论治原则		中	中	中		
第四章：医学各科的充分发展	第一节 古医籍的整理与注释	通过讲解古医籍整理的不易，引导学生珍惜现有学习条件，奋发努力。	中	高	中	4	1.3、3.9
	第二节 脉学与病源证候学的总结		中	中	低		
	第三节 综合性医著的编撰		中	高	中		
	第四节 药物学的发展		中	高	中		
	第五节 临证各科的发展与特点		中	中	低		
	第六节 医学教育和医政制度		中	中	低		
	第七节 中外医药交流		中	中	低		
第五章：临床经验的总结与理论	第一节 医政设施的进步	加强学生对各学派争鸣以及各家学说的学习，鼓励学生尊师重教，并在学术继承中进行创新。	高	高	高	4	1.3、3.9
	第二节 古医籍的整理与方书成就		中	中	低		
	第三节 药物学的发展		中	高	低		
	第四节 医学各科的成就		中	高	低		
	第五节 学派争鸣与各家学说		高	高	高		
	第六节 中外医药的交流		中	中	低		
第六章：中医	第一节 中医学的鼎盛与创新	通过学习该时期	中	中	中	4	1.3、3.9

学的鼎盛与创新	第二节 医学的创新趋势	医学创新的趋势，引导学生勤奋学习，努力创新。	高	高	高		
	第三节 经典医籍注释		中	中	中		
	第四节 中外医药交流		中	中	低		
第七章：中西医学的交汇与冲突	第一节 中医学的发展		高	高	高		1.3、3.9
	第二节 西方医学的传入与发展		中	中	低		
	第三节 中西医汇通与中医科学化思潮		中	低	低		
第八章：中医药学的新生	第一节 中医事业的方针、政策	加强中医事业方针政策以及中医药现代化前景的解读，树立专业信心，巩固专业思想。	高	高	高	2	1.3、3.9
	第二节 中医药事业的繁荣		中	中	低		
	第三节 中西医结合的兴起与发展		中	中	低		
	第四节 中医药国外发展状况		中	中	低		
	第五节 中医药现代化的前景与展望		高	高	高		

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题、实验。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插示教、课堂提问、练习、启发式教学等方法进行教学活动。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取论文写作形式，选题多样化，内容涵盖中医学发展史基本概念、基本理论、基本方法、中医学医学发展前景。（**毕业要求 1.3 3.9**）。

六、参考教学资源

- [1] 李经纬. 中国医学通史（第一版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2000 年.
- [2] 常存库. 中国医学史（第一版）[M]. 北京：中国中医药出版社，2003 年.
- [3] 中国医学史，河南中医学院精品课程，网址：<http://jpkc.hactcm.edu.cn/2010zgyxs/index.html>
- [4] 中国医学史，黑龙江中医药大学精品课程，网址：http://www.hljucm.net/web_cai/jinpin/zhongguoyixueshi/

《病理生理学》教学大纲

课程名称：病理生理学

课程英文名称：Pathophysiology

课程编码：2102ZY060

课程类别/性质：学科基础/选修

学 分：2.0

总学时/理论/实验（上机）：32/24/8

开课单位：医学部

适用专业：临床医学

先修课程：系统解剖学、细胞生物学、组织与胚胎学

制 定 人：彭小春 马红莺 张海元

审 核 人：彭小春

一、课程简介

《病理生理学》是一门研究疾病发生发展规律和机制的科学。在医学教学中，它是一门医学基础理论课。它的任务是以辩证唯物主义为指导思想阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础。病理生理学又是一门与多学科密切相关的桥梁性学科。它不仅与解剖学、组织学、遗传学、免疫学、生理学、生物化学、病理学等密切相关，而且与临床各科亦密切相关。病理生理学是连接基础医学与临床医学的一门过渡性学科。

病理生理学教学的指导思想是必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力。病理生理学又是一门实践性很强的学科，在教学过程中，注意加强实践性。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握各类疾病发生、发展及转归的规律以及基本病理过程和临床常见综合征的病因和发病机制、功能和代谢的变化及其产生机制，培养创新能力、批判性思维能力、科学态度及综合分析问题与解决问题的能力，树立学生的社会使命感和责任感和医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。为进入临床学习诊断学、内科学、外科学等临床专业课程打下坚实的生命科学理论基础。

1. 价值目标：培养医学生正确的医学职业道德观、职业伦理观和正确的职业价值观，厚植医学生人文素质教育，建立对生命的敬畏、对医学专门技术精益求精的职业态度和职业奉献精神。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握各类疾病发生、发展及转归的规律（毕业要求 1.3）；

(2) 系统掌握基本病理过程和临床常见综合征的病因和发病机制、功能和代谢的变化及其产生机制（毕业要求 1.3）；

(3) 掌握人类常见疾病模型复制技术及疾病研究的基本方法，培养学生创新意识和分析问题、解决问题的能力，以便为学习临床课程打下良好的理论和实验基础掌握生理学的基本理论和基本方法培养学生的科学思维方式和训练医学研究手段（毕业要求 1.3）；

本课程的任务是通过课堂讲解、自学及实验使学生掌握生理学的基本理论、基础知识和基本的技能，为学习后续的专业课程奠定基础。在教学中着重培养学生的科学思维能力，科学态度及

综合分析问题与解决问题的能力。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 18 章的理论教学。课内理论教学 20 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：绪论	第一节 健康与疾病	疾病是内环境不和谐构成的，和谐社会的构建需要每个人与邻为善	高	中	中	2	2.2
	第二节 疾病的病因学		高	中	中		
	第三节 疾病的发病学		高	中	中		
	第四节 疾病转归		高	中	中		
第三章 水电解质代谢紊乱	第一节 水、钠代谢紊乱	高渗性脱水是失水多于失钠，抓住失水主要矛盾寻找原因	高	高	高	3	2.2
	第二节 钾代谢紊乱		高	高	高		
第四章 酸碱平衡紊乱	第一节 酸碱的概念及酸碱物质的来源和调节		高	中	中	3	2.2
	第二节 酸碱平衡紊乱的类型及常用指标		高	高	高		
	第三节 单纯性酸碱平衡紊乱		高	高	高		
	第四节 混合型酸碱平衡紊乱		高	中	中		
第七章 缺氧	第一节 概述		高	中	中	2	2.2
	第二节 缺氧的原因、分类和血氧变化的特点		高	高	高		
	第三节 缺氧时机体的功能与代谢变化		高	中	中		
	第四节 缺氧治疗的病理生理学基础						
第十三章 休克	第一节 病因和分类	休克的机制早先被认为是血压的问题，后来证实是血流的问题，要与时俱进要有批判的科研精神	高	中	中	4	2.2
	第二节 发生机制		高	高	高		
	第三节 机体代谢与功能变化		高	中	中		
	第四节 几种常见休克的特点		高	中	中		
	第五节 防治的病理生		高	中	中		

	理基础						
第 十 四 章 凝 血 与 抗 凝 血平衡紊乱	第一节 凝血系统功能异常		高	中	中	2	2.2
	第二节 抗凝系统和纤溶系统功能异常		高	中	中		
	第三节 血管、血细胞的异常		高	中	中		
	第四节 弥散性血管内凝血		高	高	高		
第 十 五 章 心功能不全	第一节 病因与诱因		高	中	中	4	2.2
	第二节 分类		高	中	中		
	第三节 机体的代偿反应		高	中	中		
	第四节 发生机制		高	高	高		
	第五节 临床表现		高	高	高		
	第六节 防治的病理生理基础		高	中	中		
第 十 八 章 肾功能不全	第一节 肾功能不全的基本发病环节		高	中	中	4	2.2
	第二节 急性肾功能衰竭		高	高	高		
	第三节 慢性肾功能衰竭		高	高	高		
	第四节 尿毒症		高	中	中		

四、实验内容与学时分配

实验教学培养学生初步掌握急性动物实验的基本操作方法，验证所学理论、巩固所学知识并加深理解；加强其动手能力，了解科学研究的最基本的方式，培养学生树立科学的生命观，形成严谨的科学研究态度。通过生理学实验教学，学生应掌握下列基本技能：缺氧的模型复制，失血性休克的模型复制等，并具备记录和分析实验结果和撰写实验报告的能力。

实验项目与类型

序号	实验项目	思政融入点	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
			演示	验证	综合	设计		
1	实验性缺氧	通过引入新冠肺炎，进行尊重生命，以人为本的教育与讨论		√			2	2.2
2	实验性失血性休克	休克的机制早先			√		4	2.2

		被认为是血压的问题，后来证实是血流的问题，要与时俱进要有批判的科研精神						
3	病案讨论			√			2	2.2

五、教学方法

本课程以“辩证唯物主义为指导思想阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础”为教学理念，注重线上线下混合课堂讲授，培养学生逻辑思维、创造性思维和自主学习能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂讨论、课后习题练习和自学、翻转课堂。

1. 课堂教学：第一、二、三、四、七章主要采用线上线下混合课堂讲授，其中第四章采用翻转课堂教学形式。

2. 课堂研讨与讨论：第十五章适度安排课外相关知识点和资料查阅，让学生通过收集相关资料分组讨论，发挥学生的主观能动性。

3. 课后习题和自学：布置适当习题，使学生进一步理解和巩固课程所学的内容。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂提问 1 次、实验操作和实验报告等（毕业要求 1.3）。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：A 型选择题、B 型选择题、论述题等。其中，基本病理过程（70 分）（毕业要求 1.3）、各大系统病理生理学（30 分）（毕业要求 1.3）。

七、参考教学资源

[1] 王建枝 钱睿哲. 病理生理学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.

[2] 中南大学病理生理学精品课程，网址：

<http://video.jingpinke.com/details?uuid=8a833996-18ac928d-0118-ac928fd5-02cc&number=07>

《医学文献检索与论文写作》教学大纲

课程名称：医学文献检索与论文写作

课程英文名称：Medical Literature Retrieval and Academic Writing

课程编码：2102ZY061

课程类别/性质：学科基础/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32/24/8

开课单位：医学院

适用专业：中西医临床

先修课程：计算机基础等

制 定 人：刘莲

审 核 人：刘莲

一、课程简介

《医学文献检索与论文写作》是中西医临床医学专业的学科基础选修课程，以信息组织原理，信息检索与利用的原理、原则和方法为主线，以电子与网络文献信息、数据库与 Internet 上医学文献信息的检索为重点；系统介绍医学文献信息的类型、特点，文献检索的原理、方法、原则等基本知识，各类文献信息检索工具及其使用方法，以及医学信息利用与情报调研、医学论文写作方面的内容。旨在培养学生获取和利用文献信息能力、提高学生的信息素养的方法学课程。是提高学生自学能力和独立研究问题能力的科学方法课。

本课程的任务，使学生在了解医学文献基本知识、文献检索的基本知识及基本原理基础上，熟悉并掌握各种医学及相关学科专业文献检索工具、数据库的特点和检索方法，以及网络医学资源的分布及利用方法，培养医学生的信息素养，提高其信息获取和信息利用能力，使学生能够系统地了解和较为熟练地掌握各类检索工具的使用方法，培养学生懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力。

二、课程教学目标

通过本课程的学习培养学生文献意识和获取有用信息的能力，对学术论文写作有宏观的了解，并且能够尝试学术论文写作。帮助学生建立终身学习的意识和能力。

1. 价值目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具备一定人文科学、自然科学和系统的基础知识，具备良好的人文修养和沟通交流能力，具有一定的国际视野和创新思维，初步的教学能力、管理能力及科研能力，能在各类医疗卫生保健机构从事中西医临床和预防保健工作的医学专门人才。

2. 知识和能力目标：

（1）理解科学实验在医学研究中的重要作用（**人才培养要求 2.5**）；

(2) 具有初步的科学研究能力、一定的批判性思维能力和创新精神（**人才培养要求 3.6**）。

(3) 具有自主学习和终身学习的能力（**人才培养要求 3.9**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 31 章的理论教学和 4 个上机。课内理论教学 24 学时、实验 8 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：绪论	第一节 信息检索及其相关概念	善于利用网络资源传递正能量	高	高	低	4	2.5、3.6
	第二节 信息资源的分类		高	高	高		
	第三节 文献检索基本知识		中	低	低		
第二章：CNKI 数据库	第一节 CNKI 简介		高	高	中	4	3.6、3.9
	第二节 检索途径		高	高	中		
	第三节 检索结果的应用及其他		高	高	中		
第三章：万方数据库	第一节 概述		高	高	中	2	3.6、3.9
	第二节 检索方法		高	高	中		
	第三节 检索结果的应用		高	中	中		
第四章：网络资源	第一节 概述		高	高	中	4	3.6、3.9
	第二节 搜索引擎		中	中	中		
	第三节 医学网站		中	中	中		
	第四节 生物数据库		中	中	低		
第五章：pubmed 数据库	第一节 概述	以多途径多语言形式传递知识	中	低	低	4	3.6、3.9
	第二节 检索方法		高	高	中		
	第三节 检索的结果及应用		高	中	低		
第六章：其他英文数据库	第一节 ELSEVIER 数据库		高	高	中	2	3.6、3.9
	第二节 Springlink 数据库		高	高	中		
第七章：论文写作	第一节 论文的要素		中	中	中	4	3.6、3.9
	第二节 论文的格式		高	高	中		
	第三节 应用		高	高	低		

四、上机内容与学时分配

上机内容为课内设置的一个实践教学环节，由学生独立完成，共 8 学时。内容考核方式为上机操作 50%，上机作业 50%，考核成绩以 30%计入课程总成绩。上机内容、要求及学时分配如下：

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	CNKI 数据库			√		2	3.6、3.9
2	VIP、万方数据库			√		2	3.6、3.9
3	pubmed			√		2	3.6、3.9
4	论文写作			√		2	3.6、3.9

五、教学方法

采用程序渐进式、启发式、提问式的教学策略；运用讲授法和视频学习等教学方法；联合应用上机操作、课堂提问和简单记忆口诀等手段。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、论文讲座演示或论文写作两个部分。

课内实训成绩：40%，包括出勤（5%），课堂提问与讨论（5%）和4次上机成绩（30%）。

期末考试成绩：60%，采取论文讲座或者论文写作两种形式之一。

七、参考教学资源

[1] 郭继军主编. 医学文献检索与论文写作（第五版）[M].北京：人民卫生出版社,2018 年.

《医患沟通》教学大纲

课程名称：医患沟通	课程英文名称：Interpersonal Communication
课程编码：2102ZY062	课程类别/性质：专业课程/选修
学 分：1.0	总学时/理论/实验：16/16/0
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：职业发展规划、人文素质教育、心理健康教育	
制 定 人：李明霞	审 核 人：任伯绪

一、课程简介

《医患沟通》是中西医临床医学专业一门选修课程，主要讲授内容包括人际沟通和医患沟通基本知识；倾听、语言与非语言沟通艺术，团队沟通技巧、团队冲突及其调理、医患沟通基础等。其中核心内容是医患沟通基础。

该课程是综合性较强的应用学科。本课程是为培养医学生具备重要的岗位胜任能力之一——人际沟通能力而设置。培养医学生的沟通技能是完善医学整体结构，优化医学实践过程与方法，提高医务人员医学人文实践能力，构建新型医患关系，推进医学模式根本转变的重要方法和途径。要求学生学习该课程后，掌握医患沟通的技巧；具备与病人及家属沟通的能力；树立在医疗实践中贯彻“以人为本”的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握基本的人际沟通与医患沟通基础知识，提高医学生人文素质修养和沟通技能，树立“以人为本”的医疗原则，充分理解医学模式从生物模式向生物——心理——社会模式转变的现实意义，具备在医学实践中施行人文关怀、有效沟通的基本技能。

1. **育人目标：**加强医德修养，在医疗实践中树立“以人为本”的理念，提高医疗服务水平和质量。

2. 知识和能力目标：

(1) 具有良好的交流沟通能力，能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等进行有效的交流（毕业要求 3.7）；

(2) 能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及其家属充分理解病情；努力同

患者及其家属共同制订诊疗计划，并就诊疗方案的风险和益处进行沟通，促进良好的医患关系（毕业要求 1.4）；

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 6 章的理论内容。课内理论教学 16 学时。教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章： 沟通概论	第一节 导语：为什么要学习沟通技能	注重沟通技能就是在医疗实践中贯彻“以人为本”理念的理念	高	中	中	2	1.4
	第二节 沟通的概念和意义		高	中	低		
	第三节 沟通的类型与沟通要素		中	中	低		
第二章： 人际沟通的基本常识	第一节 人际沟通模式、层次和特征		中	中	低	2	3.7
	第二节 人际沟通的影响因素		高	中	高		
	第三节 人际关系		高	中	高		
第三章： 倾听的艺术	第一节 倾听的准备	启发和要求学生善于倾听，了解不同患者的心理和生理需求，提高医疗服务质量	中	中	高	4	3.7
	第二节 倾听的技巧		中	高	高		
	第三节 倾听的层次		中	中	中		
	第四节 倾听的应用		中	高	高		
第四章： 语言与非语言沟通艺术	第一节 语言沟通	灵活运用语言与非语言沟通，建立良好医患关系	高	中	高	2	3.7
	第二节 非语言沟通		高	中	高		
第五章： 团队合作与沟通	第一节 团队的基本认知		低	中	中	4	3.7
	第二节 团队沟通的技巧		中	中	高		
	第三节 团队的冲突及调理		高	中	高		
第六章： 医患沟通基础	第一节 医患沟通概述	通过介绍医患沟通的现状，让学生增强责任意识	低	中	中	2	1.4
	第二节 医患沟通原理		中	中	中		
	第三节 医疗纠纷处理		中	中	高		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

四、教学方法

本课程教学过程包括课堂教学、研讨等；主要教学方式方法包括：讲授、案例分析、视频学习、小组/课堂讨论、课前/后自学等。课程采用线上线下混合的教学形态。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括提问及考勤（毕业要求 1.4）。

期末考试成绩：70%，采取开卷考查方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。其中，沟通的概论、人际沟通的基本常识（30 分）（毕业要求 3.7）；语言与非语言沟通艺术、团队合作与沟通（40 分）（毕业要求 1.4）；医患沟通的能力（30 分）（毕业要求 1.4）。

六、参考教学资源

[1] 王锦帆、尹梅.《医患沟通》[M]. 人民卫生出版社，2016 年.

[2] 赵英、王永芝.《人际沟通与社交礼仪》[M]. 清华大学出版社，2017 年.

[3] 王斌、秦东华.《人际沟通》[M]. 人民卫生出版社，2004 年.

[4] 医患沟通学，南京医科大学省级精品课程，网址：<http://jpkc.njmu.edu.cn/course/yihuanxue/index.asp>

[5] 沟通的力量，中国大学视频公开课，网址：<https://www.bilibili.com/video/av200347956/>

《中医养生学》教学大纲

课程名称：中医养生学

课程英文名称：Health Preservation of TCM

课程编码：2102ZY063

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验：32/0/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学

制 定 人：李孝林

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

“治未病”是中医学一贯所倡导的，随着传统的生物医学模式向新的生物-心理-社会医学模式的转变，人们对健康的含义有了新的认识，同时也使医学的社会作用更加广阔。传统的仅以患者为对象的医疗形式已落后于时代和人们的要求，代之而起的必然是一个以养生保健、临床医疗、康复治疗相结合的整体型医疗形式，这是医学发展的必然，也是社会发展的必然。这就要求我们所培养的学生不能仅仅是一个治病的医生，同时还应掌握相当多的养生保健、疾病康复方面的知识，树立“防重于治”的观点，从而真正适应新世纪人们对医学的要求。《中医养生学》正是根据社会医学发展的趋势，根据人们日益增长的渴望健康与长寿的愿望，同时针对中医学的特点与优势而开设的。《中医养生学》是一门医学基础与临床医学相兼融的学科。通过本课程的教学，有助于让学生了解中医养生学悠久的历史，理解中医养生的学术思想、理论体系，并掌握常用的中医养生方法，为今后开展预防保健、康复医学打下良好基础。

二、课程教学目标

1. 价值目标：牢固树立仁爱厚德、精医敬业、预防养生的价值观。
2. 知识和能力目标：
 - (1) 掌握中医养生的基本概念、基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；
 - (2) 能够运用养生的方法指导病患进行有效的养生。（毕业要求 3.1）。

三、课程教学内容及学时分配

本课程的教学时数为 32 学时，其中理论讲授与养生方法训练之比为 5 : 3，即课堂授课为 20 学时，情景模拟 12 学时。重点在于学生对养生方法的理解和掌握，在具体的教学中可根据实际情况作适当的调整。

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 中医养生学理论基础	一 绪论 二 养生学基本理论 三 养生原则 四 人类生命自然规律	结合生命的价值、国家对健康的重视强调养生的重要性。	中	中	低	6	3.1
第二章 中医养生的方法	一 情志养生法 二 传统健身运动养生法 三 饮食调养养生法 四 起居调摄养生法 五 娱乐养生法 六 沐浴养生法 七、推拿养生法 八、针灸养生法	养生的方法很多，不同的人侧重点不同，每一个人都要学会养生，既可以使自己活得健康，又可以节约医疗资源。	中	中	高	26	3.1

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课堂以及课后养生方法训练。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括养生方法训练、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、论述题、案例分析题等。其中，总论（10分）（毕业要求3.1）、情志养生（20分）（毕业要求3.1）、传统健身运动养生（10分）（毕业要求3.1）、饮食调养养生（10分）（毕业要求3.1）、起居调摄养生（10分）（毕业要求3.1）、起居调摄养生（10分）（毕业要求3.1）、起居调摄养生（10分）（毕业要求3.1）、娱乐养生（10分）（毕业要求3.1）、推拿养生（10分）（毕业要求3.1）、针灸养生（10分）（毕业要求3.1）。

六、教学参考资料

- [1] 王旭东. 中医养生康复学 [M]. 北京：中国中医药出版社，2004 年。
- [2] 陈立典. 传统康复方法学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2008 年。
- [3] 郭海英 章文春. 中医养生康复学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2012 年。

《中西医结合思路与方法》教学大纲

课程名称：中西医结合思路与方法

课程英文名称：Ideas and methods of ITCWM

课程编码：2012ZY125

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验：32/32/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、内经选读、中药学、方剂学、伤寒论选读、温病学

制 定 人：李都

审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合导论》为五年制中西医临床医学本科专业学生的专业选修课程，同时也是中西医临床医学本科专业相关课程的先修课。该课程系统阐述了中西医结合医学在教学、临床、科研、药物研究等方面取得的新思路、新成果、新进展；揭示了中西医结合医学研究的一般原则和方法，简述了各门中西医结合学科的特点与研究进展。

通过该课程的学习，使学生能较全面、客观地认识中、西医学两种不同的医学体系，能科学地认识中西医结合医学研究的过去、现在和未来发展趋势，理解中西医结合医学的优势及其对人类医学发展的意义，从而激发对中西医结合医学研究的兴趣、热爱和责任感。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生较全面、客观地认识中、西医学两种不同的医学体系，培养学生探索中西医结合医学发展方向的能力，并为进一步学习与研究中西医结合医学相关课程奠定思想基础，激发对中西医结合医学研究的兴趣、热爱和责任感。

1. 价值目标：为学生中西医结合临床诊疗和科学研究提供思路与方法的启迪。

2. 知识和能力目标：

(1) 了解中西医结合的基本概念以及中西医结合的可能性与必要性（**毕业要求 3.3**）。

(2) 掌握中西医结合各分支学科的具体研究思路与方法（**毕业要求 2.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，包括 10 章的理论教学内容。课内理论教学 32 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：绪论	第一节 医学科学的属性	引导学生勤奋学习，精研医术。	低	高	中	2	2.3、3.3
	第二节 方法学在医学科学研究中的重要性		中	高	低		
	第三节 中西医结合发展阶段的历史回顾		低	高	中		
	第四节 当代中西医结合主要成就概述		低	高	中		
	第五节 研究中西医结合思路与方法的基本要求		中	高	低		
第二章：中、西医学模式与方法比较	第一节 医学模式的概念与意义	加强医者仁心教育。	中	高	中	2	2.3、3.3
	第二节 西医学的医学模式和方法		低	高	中		
	第三节 中医学的医学模式和方法		低	高	中		
	第四节 中、西医学的比较和中西医结合的可能性		中	高	低		
第三章：中西医结合概念和发展态势	第一节 中西医结合概念的内涵与外延	引导学生对事物拥有“开放包容”的态度。	低	高	中	2	2.3、3.3
	第二节 中西医结合与中医现代化的区别与联系		中	高	低		
	第三节 中西医结合发展态势分析		中	高	低		
第四章：中西医结合研究与实践的指导性原则	一分为二、继承发扬、实践性、体系化、多学科协同、生命复杂性科学方法论、渐进性、学术语言表述规范化、标准化、人才建设及学科建设同步规划	通过讲解本专业发展过程中前人的努力与不易，引导学生珍惜现有学习机会，奋发努力。	中	高	中	4	2.3、3.3
第五章：中西医结合研究的基本方法	第一节 实验研究方法	通过严谨的科学研究态度，引导学生们在各方面都要保持严谨科学、踏实认真的态度。	中	高	高	6	2.3、3.3
	第二节 动物模型研究方法		中	高	高		
	第三节 中西医结合临床疗效评价方法		中	高	高		
	第四节 病、症、药结合研究方法		中	高	高		
第六章：中医学基础理论现代研究的思路和方法	第一节 中医基础理论现代研究的思路和方法	通过对中西医结合研究最新进展的讲述，加深学生对“学无止境”的理解。	中	中	中	6	2.3、3.3
	第二节 脏腑的中西医结合研究		高	高	高		
	第三节 中医“气血”的现代探讨		中	高	高		
	第四节 经络的现代研究		中	高	高		
	第五节 中医诊方法的客观化研究		中	高	高		
	第六节 中医证实质的中西医结合		中	高	高		

	研究						
	第七节 中医治则治法的中西医结合研究		中	高	高		
第七章：中西医结合临床研究的思路与方法	第一节 中西医结合临床研究的基本思路与方法	引导学生们在学习过程中探索事物规律，把握时代脉搏。	中	中国	低	6	2.3、3.3
	第二节 内科临床中西医结合研究		中	高	高		
	第三节 外科临床中西医结合研究		中	低	低		
	第四节 骨伤科临床中西医结合研究		中	高	高		
	第五节 妇产科临床中西医结合研究		中	高	高		
	第六节 儿科临床中西医结合研究		中	中	中		
	第七节 眼科临床中西医结合研究		中	中	中		
	第八节 耳鼻喉科临床中西医结合研究		中	中	中		
第八章：药学体系的中西医结合研究	第一节 药学体系概说	树立学生严谨科学的科研作风，并引导学生将严谨踏实的态度应用到日常生活中。	中	低	低	2	2.3、3.3
	第二节 中药药效物质基础研究		中	高	高		
	第三节 中药药理研究		中	高	高		
	第四节 中药复方研究		中	高	高		
	第五节 中药剂型改革与质量控制研究		中	高	高		
	第六节 中西药联用研究		中	高	高		
第九章：国外中西医结合研究	第一节 中医西渐态势的形成	加强中西医结合医学前景的解读，树立专业信心，巩固专业思想。	中	中	低	1	2.3、3.3
	第二节 中医西渐态势形成的原因		中	中	低		
	第三节 国外学者关于中西医结合研究的思路与方法		中	中	低		
	第三节 中西医结合在国外发展的现状		中	低	低		
第十章：我国中西医结合工作者的历史使命	第一节 中西医结合是我国医学科学发展的必然	结合屠呦呦成长的例子，引导学生树立专业信心，刻苦钻研。	中	低	低	1	2.3、3.3
	第二节 中西医结合是促进中医药走向世界的中药途径		中	低	低		
	第三节 明确中西医结合研究的目的		中	中	低		
	第四节 中西医结合研究前景		中	低	低		
	第五节 中西医结合研究任重道远		中	低	低		

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后作业、习题。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插示教、课堂提问、练习、启发式教学等方法进行教学活动。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取开卷考试形式，内容涵盖中西医结合思路与方法基本概念、基本理论、基本方法。（**毕业要求 2.3 3.3**）。

六、参考教学资源

[1] 何清湖. 中西医结合思路与方法（第二版）[M]. 北京：中国医药出版社，2018 年.

《中西医结合内科学导论》教学大纲

课程名称：中西医结合内科学导论	课程英文名称：Introduction to internal medicine of ITCWM
课程编码：2102ZY126	课程类别/性质：专业/选修
学 分：2	总学时/理论/实验：32/32/0
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学	
制 定 人：潘丰满	审 核 人：李孝林

一、课程简介

《中西医结合内科学导论》是中西医临床医学专业一门专业选修课程，主要阐述中西医结合内科学的发展及学习方法，各系统内科常见病、多发病的中西医结合诊疗基本原则和方法。课程内容包括两部分：总论和疾病诊疗篇。其中核心内容是内科疾病诊疗基本知识。

该课程是中医基础理论与临床各科之间的桥梁，必须全面地运用中医、西医基础理论相关知识来阐述内科常见病、多发病的中西医结合诊疗的基本理论、知识和技能。要求学生在学习该课程后，掌握中西医结合内科学的学习方法，内科常见病、多发病的中西医结合诊疗的基本原则和方法，具备辨病与辨证结合的中西医结合诊断思维能力。树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。保证学生达成专业的相应毕业要求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握中西医结合内科学的学习方法，内科常见病、多发病的中西医结合诊疗的基本原则和方法，培养学生辨病与辨证结合的中西医结合诊断思维能力，并为进一步学习与研究临床各科奠定基础，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。为学习后续专业课程如中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合儿科学等打下坚实的理论基础。

- 1. 价值目标：**坚定文化自信，树立仁爱厚德、精医敬业的价值观。
- 2. 知识和能力目标：**
 - (1) 掌握中西医结合内科学的学习方法（**毕业要求 2.3**）；
 - (2) 能够运用辨病与辨证结合的中西医结合方法诊察内科常见病、多发病（**毕业要求 2.3**）；
 - (3) 学会内科常见病、多发病的中西医结合诊疗的基本原则和方法（**毕业要求 2.3**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 12 章的理论教学，课内理论教学 32 学。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
上篇 总论 第一章：绪论	第一节 中西医结合内科学导言	突出中西医结合 诊疗特色，引导 学生爱岗敬业。	高	中	低	2	2.3
	第二节 中医内科学导言		高	中	低		
第二章：中医 内科疾病辨证 论治思路与原 则	第一节 中医内科疾病辨证论治思 路	引导学生坚定以 人为本，生命至上 的信念。	中	中	低	1	2.3
	第二节 中医内科疾病的辨治原则		中	中	低		
第三章：中医 内科疾病辨证 论治概要	第一节 风寒暑湿燥火辨治概要	教育学生要仁爱 厚德。	中	中	低	1	2.3
	第二节 脏腑病证辨治概要		高	中	中	6	
	第三节 气血津液病证辨治概要		高	中	中	2	
	第四节 六经、卫气营血、三焦辨证 辨治概要		中	低	低	2	
下篇 疾病诊 疗篇 第一章：呼吸 系统疾病	第一节 呼吸系统疾病的主要致病 因素	引导学生有怜 悯、恻隐之心。	中	中	低	2	2.3
	第二节 呼吸系统疾病的常见症状		高	中	低		
	第三节 中医学认识		高	中	低		
第二章：循环 系统疾病	第一节 循环系统疾病分类	引导学生敬佑生 命，救死扶伤。	中	中	低	2	2.3
	第二节 循环系统疾病的诊断		高	中	低		
	第三节 循环系统疾病的防治		中	中	低		
	第四节 中医学认识		高	中	低		
第三章：消化 系统疾病	第一节 生理与病理生理	引导学生勤奋学 习，努力创新。	中	中	低	2	2.3
	第二节 病因病理		中	中	低		
	第三节 临床表现		高	中	低		
	第四节 实验室及其他检查		中	中	低		
	第五节 防治		高	中	低		
第四章：泌尿 系统疾病	第一节 肾脏的生理功能	引导学生勤奋学 习，精研医术。	中	中	低	2	2.3
	第二节 肾脏疾病的病因		中	中	低		
	第三节 肾脏疾病的检查		中	中	低		
	第四节 肾脏疾病常见的综合征		高	中	低		

	第五节 肾脏疾病防治原则		中	中	低		
	第六节 中医学认识		高	中	低		
第五章：血液系统疾病	第一节 血液的组成与血细胞的生成	引导学生勤奋学习，努力创新。	中	中	低	2	2.3
	第二节 血液病的诊断方法		高	中	低		
	第三节 血液病的治疗		中	中	低		
	第四节 中医学认识		高	中	低		
第六章：内分泌系统疾病	第一节 人体的主要激素	培养学生的医患沟通能力。	中	中	低	2	2.3
	第二节 激素的分类及作用机理		中	中	低		
	第三节 内分泌系统的调节		中	中	低		
	第四节 内分泌疾病的分类		中	中	低		
	第五节 内分泌疾病的诊断和治疗		高	中	低		
	第六节 中医学认识		高	中	低		
第七章：代谢疾病和营养疾病	第一节 病因病理	加强医者仁心教育。	中	中	低	2	2.3
	第二节 临床特点		高	中	低		
	第三节 预防与治疗		高	中	低		
第八章：风湿性疾病	第一节 分类	引导学生增强民族文化自信。	中	中	低	2	2.3
	第二节 病因病理		中	中	低		
	第三节 临床表现		高	中	低		
	第四节 实验室及其他检查、治疗		中	中	低		
	第五节 中医学认识		高	中	低		
第九章：神经系统疾病	第一节 分类	引导学生感同身受，友善待人。	中	中	低	2	2.3
	第二节 病理生理与临床表现		中	中	低		
	第三节 实验室及其他检查		中	中	低		
	第四节 诊断思路		高	中	低		
	第五节 治疗及预后		中	中	低		
	第六节 中医学认识		高	中	低		

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后思考题、作业。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本理论、基本知识和基本技能。考试题型包括：名词解释、问答题、论述题等。其中，总论部分（40分）（**毕业要求 2.3**）、疾病诊疗篇（60分）（**毕业要求 2.3**）。

六、参考教学资源

- [1] 陈志强，杨关林主编. 中西医结合内科学（第十版）[M]. 北京：中国中医药出版社，2016 年.
- [2] 张伯礼，吴勉华主编. 中医内科学（第十版）[M]. 北京：中国中医药出版社，2017 年.
- [3] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《医学心理学》教学大纲

课程名称：医学心理学

课程英文名称：Medical Psychology

课程编码：2102ZY065

课程类别/性质：专业课程/选修

学 分：1.5 分

总学时/理论/实验：24/24/0

开课单位：医学部

适用专业：临床医学，中西医临床学

先修课程：基础医学、外科学、内科学

制 定 人：张军涛

审 核 人：张军涛

一、课程简介

《医学心理学》是医学和心理学相互交叉形成的新学科，在培养医生的专业能力和人文素养方面，能够起到不可替代的作用。它将心理学的理论、方法和技术应用于医学实践，研究解决医学领域中有关健康和疾病的心理行为问题，从理论上全面阐述心理社会因素在健康与疾病过程中的作用，为人们提供更为全面的医学观、疾病观和健康观。学习医学心理学对于提高医学生自身的心理素质，更好的了解临床患者的心理状态，构建和谐医患关系有着重要作用，同时对于转变传统医学观念，适应医学发展的需要有着十分重要的意义。

通过本课程的学习，加强学生将心理学与医学紧密相连的思维模式，使学生学会运用心理诊断和治疗等技术为临床服务，从而真正作到医学模式从单纯的生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式，进一步改进疾病的防治措施，提高医疗质量，促进人类身心健康。

二、课程教学目标

1. 明确医学心理学的概念，树立生物心理社会医学模式的指导思想，了解医学心理学的基本观点和发展概况。
2. 明确医学心理学与基础心理学之间的关系，心理学的概念和主要内容，了解心理学的发展规律与学科进展。
3. 明确心理社会因素与疾病之间的密切关系，对心理应激的概念和应激源、应激的中介机制、应激反应有较深入的了解；掌握应对技能；认识心身疾病发病机理和常见类型。
4. 明确心理障碍的概念及其相关的理论和类型，了解常见的心理过程障碍、神经症性障碍、人格障碍、性心理障碍的一般特征和诊断技能。
5. 认识临床心理评估的意义，掌握对智力、人格、神经心理及一般心理的评定方法，学会常用的各种量表的使用。
6. 掌握心理治疗及心理咨询的基本概念，了解一般治疗和咨询的原则及方法，并能进行普通的心理治疗和咨询服务。
7. 了解病人的一般心理变化和不同病程中的心理变化，掌握几类特殊病人的心理反应及处

理办法，建立良好的医患关系。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 11 章的理论教学内容。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容	思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
		理解	掌握	分析与应用		
第一章 绪论	引导学生重视中国古代文化中的医学心理学精华，做到传承和创新	高	中	低	2	1.4, 2.1
第二章 医学心理学的主要学派理论	社会主义核心价值观的心理学内涵	高	高	中	4	1.4, 2.1
第三章 心理学基础	人类认知的主观性、选择性和受制于已有经验的理解性决定了采取联系的、变化的、对立统一的马克思主义辩证唯物主义的世界观的必要性	高	高	中	4	1.4, 2.1
第四章 心理社会因素与健康	新冠肺炎抗疫胜利说明社会主义文化对于疾病防控和保障人民健康的优越性	高	中	中	2	1.4, 2.1
第五章 心理应激与心身疾病	《健康中国行动（2019-2030 年）》之癌症防治实施方案	高	高	高	4	1.4, 2.1
第六章 心理障碍	心理障碍不是孩子的错	高	中	低	2	1.4, 2.1
第七章 心理评估	《健康中国行动（2019-2030 年）》《探索抑郁症防治特色服务工作方案》要求：各个高中及高等院校将抑郁症筛查纳入学生健康体检内容；精神卫生医疗机构指导基层医疗卫生机构结合家庭医生签约服务、老年人健康体检，每年为辖区老年人开展精神健康筛查。	中	中	中	2	2.1, 3.7
第八章 心理咨询与治疗	中医学特色的心理治疗方法	中	低	低	2	2.1, 3.7
第九章 患者心理	明确告知学生：心肌梗塞、心律失常心电图的识别，有助于他们救死扶伤	低	高	中	2	2.1, 3.7

四、教学方法

课堂讲授、案例分析、小组讨论、课后作业

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括提问、作业及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方

法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、问答题。

六、参考教学资源

- [1] 孙萍 朱玲主编.医学心理学(第4版)[M] . 北京: 人民卫生出版社, 2018 年.
- [2] 苏珊•埃尔斯 理查德•维泽 著 洪炜 等译 医学心理学 (第1版). 北京: 商务印书馆, 2019 年.
- [3] 李心天,岳文浩著. 医学心理学(第2版)[M] . 北京: 北京医科大学中国协和医科大学联合出版社, 1998 年.

七、学习网站

医学心理学, 北京大学精品课程, 网址: <http://v.knowwing.com/special/details/31.html>

《推拿学》教学大纲

课程名称：推拿学

课程编码：2102ZY067

学 分：2.5

开课单位：医学部

先修课程：中医基础理论、腧穴学

制 定 人：李孝林

课程英文名称：Science of Chinese Massage

课程类别/性质：专业/选修

总学时/理论/实验：40/20/20

适用专业：中西医临床医学

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

《推拿学》是研究中医推拿手法作用原理及用以治疗疾病的一门学科，通过本课程的学习，要求学生能达到掌握《推拿学》的定义和研究治疗范围、推拿手法的作用原理、推拿常用介质与热敷以及伤科、内科常见病症的病因病机、注意事项与治疗方法。

二、课程教学目标

理论课程教学应力求使学生弄清基本概念，熟练掌握基本内容，在了解基本概念的基础上，应当结合专业特点，理论联系实际，引导学生学会分析问题和解决问题的能力，教学方法上应用启发式的教育，适当的应用课堂演示加深学生的印象，配合模拟治疗训练、临床见习，促进学生动手能力的提高，授课教师要有一定的推拿科临床经验并能适应本学科的发展，及时地更新过时的知识。

1. 价值目标：牢固树立大医精诚、救死扶伤的价值观。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握推拿学、推拿的基本概念、基本理论和基本推拿手法（毕业要求 3.1）；

(2) 能够运用推拿基本手法、推拿套路对内科、外科、妇科、儿科、骨伤科疾病进行有效的治疗。（毕业要求 3.1）。

三、课程教学内容及学时分配

教学总时数为 40 学时，其中理论讲授与实验操作之比例为 1：1，即课堂授课为 20 学时，实验操作模拟训练 20 学时。重点在于培养学生的操作能力，强调实践教学，课堂教学以教学参考书为参考材料，实验操作模拟训练教学以实验指导为参考材料。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
第一章：推拿学基础	第一节 推拿学的发展源流	结合国家大健康战略、中医药特色强化学生学习推拿学的重要意义。	低	低	低	2	3.1
	第二节 推拿的作用原理		中	高	低	2	
	第三节 推拿的治疗原则与方法						
	第四节 推拿的适应症和禁忌症						
	第五节 推拿发生的异常情况及处理						
	第六节 推拿辅助物品及器具						
	第七节 推拿常用介质与热敷						
第二章：成人推拿手法	第一节 总论	结合推拿手法的特点和患者对推拿手法的需求度强化学生学好手法的必要性。	低	中	中	2	3.1
	第二节 各论：成人不同类型的推拿手法		低	中	高	4	
第三章 儿科推拿手法	第一节 总论 第二节 各论 第三节 儿科推拿常用穴位及操作方法	结合目前儿科病患就诊现状、儿科医疗环境强化学生学好儿科推拿手法的必要性。	低	中	高	2	3.1
第四章 伤科病证推拿	第一节 颈椎病	随着人们生活习惯的改变，慢性伤科疾病成为困扰病患的主要病症、严重影响病患的工作、生活，与全民大健康不符，从健康中国的角度出发，加强学生应用简便的方法解决老百姓健康问题，为社会健康发展做贡献。	低	中	高	4	3.1
	第二节 颈部扭挫伤						
	第三节 落枕						
	第四节 项背肌筋膜炎						
	第五节 胸胁屏伤						
	第六节 腰椎间盘突出症						
	第七节 腰部软组织劳损						
	第八节 急性腰部软组织劳损						
	第九节 脊柱后关节紊乱						
	第十节 退行性脊柱炎						
	第十一节 第3腰椎横突综合征						
	第十二节 肩关节周围炎						
	第五章 内科病证推拿						
第二节 失眠							
第三节 胃脘痛							
第四节 便秘							
第五节 泄泻							
第六节 中风后遗症							

	第七节 面瘫 第八节 高血压病 第九节 感冒 第十节 慢性支气管炎	如何应用更加简便、廉价的方法治疗疾病可以很好的促进社会的健康发展。					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由 10 个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	摆动、摩擦类手法操作练习			√		2	3.1、3.3
2	振动、挤压类手法操作练习			√		2	3.1、3.3
3	叩击、运动关节类手法操作练习			√		2	3.1、3.3
4	复合类、成人特定手法操作练习			√		2	3.1、3.3
5	小儿推拿手法操作练习			√		2	3.1、3.3
6	其他传统推拿手法操作练习			√		2	3.1、3.3
7	全身操作练习			√		2	3.1、3.3
8	颈椎病推拿的模拟练习			√		2	3.1、3.3
9	腰椎间盘突出症推拿的模拟练习			√		2	3.1、3.3
10	头痛推拿的模拟练习			√		2	3.1、3.3

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后练习、临床见习、实验。课堂上通过多媒体教学，以老师带领同学练习为主，穿插课堂提问、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括实验 10 次（毕业要求 3.1、3.3）、作业、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、选择题、问答题、病案分析题等。其中，推拿学基础（20 分）（毕业要求 3.1）、手法（20 分）（毕业要求 3.3）、伤科疾病推拿（35 分）（毕业要求 3.3）、内科疾病推拿（25 分）（毕业要求 3.3）。

七、参考教学资源

[1] 王之虹, 于天源. 推拿学 (第 9 版) [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2012 年.

[2] 赵毅. 推拿手法学 (第 1 版) [M]. 上海: 上海科学教育出版社, 2009 年.

[3] 房敏. 推拿学习题集 (第 1 版) [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2004 年.

[4] 学习网站: 推拿学, 上海中医药大学推拿学精品课程, 网址: <http://jpkc.shutcm.edu.cn/tnx/>

tnx/

《基础护理技术》教学大纲

课程名称：基础护理技术

课程英文名称：Basic nursing technique

课程编码：2102ZY068

课程类别/性质：专业课程/选修

学 分：1 分

总学时/理论/实验：16/0/16

开课单位：医学部

适用专业：中西医结合临床医学

先修课程：医患沟通

制 定 人：李莉萍

审 核 人：龚爱萍

一、课程简介

《基础护理技术》是一门实践性应用科学，是中西医结合临床专业实践课程体系中的实践课程之一，它是学习临床实践课程的前期课程。通过本课程学习，帮助学生灵活运用护理学基础理论与技术，为后期学习临床专业课程及从事医疗工作奠定良好的技能与能力基础。

本课程的任务是以培养学生高尚的职业道德和职业情感为核心，注重学生动手能力、评判性思维能力、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养和锻炼，将整体观念贯穿于临床实践中，使学生树立“以人的健康为中心”的理念，激发学生热爱医学事业，具有爱伤观念，训练学生养成严谨求实的工作作风，将基础护理技能灵活运用于临床实践中，满足患者身心需求。

二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握临床常用的护理操作技术，培养学生照顾病人的能力，树立“以病人为中心”的服务理念，为培养全面发展的中西医临床医学应用型人才打下良好的基础。

1. 价值目标：养成严谨的工作作风，具有爱伤观念，注重人文关怀

2. 知识和能力目标：

(1) 能独立完成大纲规定的护理技能操作（**毕业要求 3.2**）；

(2) 能与病人、家属及其他医护人员进行有效的沟通交流（**毕业要求 3.7、3.8**）。

三、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	无菌技术		√			2	3.2
2	男、女病人导尿术		√			2	3.2、3.7

3	隔离技术		√			2	3.2
5	心肺复苏术			√		4	3.2、3.7、3.8
6	注射法		√			3	3.2、3.7
7	静脉输液法		√			3	3.2、3.7

四、教学方法

课堂讲授、演示、实验

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括考勤、课堂表现。

期末考试成绩：80%，采取操作考核的方式，内容包括本课程中所学习的所有内容，以抽签的形式随机抽取所考项目。考查学生的操作水平（80分）（**毕业要求 3.2**）、沟通能力（10分）（**毕业要求 3.7、3.8**）、人文关怀能力（10分）（**毕业要求 1.4、1.5**）。

六、参考教学资源

- [1] 周红主编. 临床护理技术（第一版）[M]. 南京：江苏科学技术出版社，2013年.
- [2] 李小寒、尚少梅主编. 基础护理学(第六版)[M]. 北京：人民卫生出版社，2017年.
- [3] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：<http://www.icourses.cn/home/>.

《中医临床技能训练》实验教学大纲

课程名称：中医临床技能训练

课程英文名称：Clinical skill training of TCM

课程编码：2101SJ023

课程类别/性质：专业/选修

学 分：4

总学时/理论/实验：64/0/64

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中药学、方剂学、中医诊断学、诊断学、中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合骨伤科学、中西医结合儿科学等。

制 定 人：李孝林

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

《中医临床技能训练》是中西医临床医学专业学生毕业实习前的一个重要的实践教学环节，是对学生的一次较全面、综合的中医临床基本技能、临床操作、临床思辨能力训练。其教学目的是在前期理论课程的基础上，通过教师指导与自主训练相结合、操作技能与职业素养训练相结合、课本理论知识和实际应用问题相结合的集中实训环节，培养学生的中医临床实践能力、思维能力和基本诊疗能力，进一步强化学生中医思维，培养学生运用中医临床技能的能力，提高学生在中医理论指导下分析、解决临床问题的能力，加深对课堂教学内容的理解，为毕业实习打好基础。

二、课程教学目标

通过《中医临床技能训练》课程的教学，让学生熟悉中医临床诊断思维与方法、医患关系的处理，掌握中医四诊方法、中医病历书写与处方知识，熟悉中医内、外、妇、儿、骨伤、针灸各科常见病诊治要点与技术，并能较好地将课本理论知识和临床实际问题相结合，运用相关中医临床技能诊治内、外、妇、儿、骨伤、针灸各科临床常见病症。

1. 价值目标：牢固树立大医精诚、救死扶伤的精神。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握中医诊疗技能、中药识别以及内、外、妇、儿、骨伤、针灸等学科的基本知识、基本技能。(毕业要求 3.1)；

(2) 具有较强的医患沟通、病史资料收集、病历书写等能力。(毕业要求 3.7)。

三、课程教学内容及学时分配

教学总时数为 64 学时。课堂教学以教学参考书为参考材料，按照本大纲的内容进行教学，注意培养学生的实践技能和应试能力。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容	思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
		理 解	掌 握	分析与 应用		
中医诊断临床技能训练	强调四诊合参，将辨证思想和辩证法联系。	中	中	高	10	3.1
中药识别与处方训练	中医的疗效关键看中药的质量，中药药材的好坏直接关系到中医治病的疗效，而目前国内有些药材质量堪忧，同学们一定要从振兴中医药出发，学会鉴别中药质量。	低	高	高	4	3.1
中医内科临床诊疗能力训练	老年化社会慢性内科疾病越来越多，社会负担加重，如何寻求更有效、安全的治疗方法对社会的健康发展有很好的促进作用。	中	中	高	20	3.1
中医外科临床技能训练	随着我国和世界接轨的进一步深入，我国的外科学得到了长足的发展，有些手术甚至超越了发达国家，中国的医生在国际上的地位越来越高，同学们要有信心学好外科学，要有和国外先进国家医生竞争的勇气。	中	中	高	10	3.1
中医骨伤科临床技能训练	中医骨伤科是中医的传统，同时也很好的结合了现代医学，同学们在行医的过程中要坚持中西医结合的理念，不断挖掘和发扬传统医学的优势，同时很好的吸收现代医学的优点，将我国的骨伤科做得更好。	中	中	高	4	3.1
中医妇科临床技能训练	几千年以来中医妇科发挥了重要的作用，有比较大的优势，同学们要充分认识到我们的优势。	中	中	高	4	3.1
中医儿科临床技能训练	中医儿科有很多外治方法，这是中医的特色，在儿科病患普遍不能很好的吃药配合的当下，中医外治法可起到很好的治疗效果而深受病患家属的喜爱。	中	中	高	4	3.1
针灸临床技能训练	针灸是中医药特色，现在在全世界都很盛行，作为中医人应该好好的学习，将其发扬光大，彰显中国特色和优势，为世界医疗做出中国贡献。	中	中	高	4	3.1
医患沟通技巧训练	我们生活在一个人与人之间紧密联系的时代，人与人之间需要很好的沟通，医患之间更是如此。	中	中	高	4	3.7

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课堂及课后练习。课堂上通过多媒体教学，老师讲解、学生练习，突出基本知识点，加强学生模拟练习，训练学生基本操作。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括操作考试、理论考试两个部分。

操作考试：60%，包括四诊的应用、常见中药的识别、处方的书写、常见内科、外科、骨伤科、妇科、儿科病症的诊治，针刺操作以及医患沟通。（毕业要求 3.1、3.7）。

期末考试成绩：40%，采取闭卷考试方式，内容涵盖中医诊断学、中药学、针灸学、中西医结合相关课程基本理论，其中中医诊断学知识（15 分）（毕业要求 3.1）、中药学（5 分）（毕业要求 3.1）、针灸学（5 分）（毕业要求 3.1）、中西医结合相关课程基本理论（70 分）（毕业要求 3.1）、医患沟通（5 分）（毕业要求 3.7）。

六、参考教学资源

- [1] 李灿东. 中医诊断临床模拟训练 [M]. 北京：中国中医药出版社，2009 年.
- [2] 汪悦，金桂兰. 中西医临床专科技能实训教程 [M]. 北京：中国中医药出版社，2011 年.
- [3] 周桂桐，马铁明. 临床接诊与医患沟通技能实训 [M]. 北京：中国中医药出版社，2011 年.

《传染病学》教学大纲

课程名称：传染病学

课程英文名称：Communicable Diseases

课程编码：2602ZY017

课程类别/性质：学科基础/选修

学 分：2.0

总学时/理论/实验（上机）：32/32/0

开课单位：第一临床医学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：系统解剖学、细胞生物学、组织与胚胎学

制 定 人：李都

审 核 人：彭小春

一、课程简介

《传染病学》是一门研究疾病发生发展规律和机制的科学，在医学教学中，它是一门医学基础理论课。它的病种以《中华人民共和国传染病防治法》规定管理的传染病为主，并结合我国传染病的流行情况，编入传染性非典型肺炎、水痘、传染性单核细胞多症、轮状病毒感染、细菌性食物中毒、弯曲菌感染、莱姆病、弓形虫病、恙虫病、并殖吸虫病、华支睾吸虫病、钩虫病、蛔虫病、蛲虫病、绦虫病与囊虫病及旋毛虫等临床常见的传染病和寄生虫病。《全国医学高等专科学校教材：传染病学》以《传染病防治法》规定管理的传染病为主，将病毒性肝炎、麻疹、流行性乙型脑炎、肾综合征出血热、艾滋病、霍乱、日本血吸虫等 13 种 常见、病情复杂、危害严重的疾病作为编写重点，同时编入传染性非典型肺炎、水痘、蛔虫病、蛲虫病等常见传染病、寄生虫病

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握各类传染疾病发生、发展及转归的规律以及基本病理过程和临床常见综合征的病因和发病机制、功能和代谢的变化及其产生机制，培养创新能力、批判性思维能力、科学态度及综合分析问题与解决问题的能力，树立学生的社会使命感和责任感和医者仁心、大医精诚、博爱的人道主义医学职业素养。为进入临床学习诊断学、内科学、外科学等临床专业课程打下坚实的生命科学理论基础。

1. 价值目标：培养医学生正确的医学职业道德观、职业伦理观和正确的职业价值观，厚植医学生人文素质教育，建立对生命的敬畏、对医学专门技术精益求精的职业态度和职业奉献精神。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握各类传染病发生、发展及转归的规律（毕业要求 1.3）；

（2）系统掌握基本病理过程和临床常见综合征的病因和发病机制、功能和代谢的变化及其产生机制（毕业要求 1.3）；

（3）掌握人类常见疾病模型复制技术及疾病研究的基本方法，培养学生创新意识和分析问题、解决问题的能力，以便为学习临床课程打下良好的理论和实验基础掌握生理学的基本理论和基本方法培养学生的科学思维方式和训练医学研究手段（毕业要求 1.3）；

本课程的任务是通过课堂讲解、自学及实验使学生掌握生理学的基本理论、基础知识和基本的技能，为学习后续的专业课程奠定基础。在教学中着重培养学生的科学思维能力，科学态度及综合分析问题与解决问题的能力。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 18 章的理论教学。课内理论教学 20 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业 要求指标 点
			理 解	掌 握	分 析 与 应 用		
第一章：总论	第一节 传染与免疫	疾病是内环境不和谐构成的，和谐社会的构建需要每个人与邻为善	高	中	中	4	2.2
	第二节 传染病的流行过程及影响因素		高	中	中		
	第三节 传染病的特征		高	中	中		
	第四节 传染病的诊断		高	中	中		
	第五节 传染病的治疗		高	中	中		
	第六节 传染病的预防		高	中	中		
第二章 病毒性感染性疾病	第一节 病毒性肝炎	高渗性脱水是失水多于失钠，抓住失水主要矛盾寻找原因	高	高	高	6	2.2
	第二节 脊髓灰质炎		高	高	高		
	第三节 轮状病毒感染		高	中	中		
	第四节 流行性感冒		高	高	高		
	第五节 传染性非典型肺炎		高	高	高		
	第六节 传染性单核细胞增多症		高	中	中		
	第七节 麻疹		高	高	高		
第三章 立克次体感染性疾病	第一节 流行性斑疹伤寒		高	中	中	6	2.2
	第二节 地方性斑疹伤寒		高	高	高		
	第三节 恙虫病		高	高	高		
第四章 螺旋体感染性疾病	第一节 钩端螺旋体病		高	中	中	4	2.2
	第二节 莱姆病		高	高	高		
第五章 原虫感染性疾病	第一节 阿米巴病	休克的机制早先被认为是血压的问题，后来证实是血流的问题，要与时俱进要有批判的科研精神	高	中	中	8	2.2
	第二节 疟疾		高	高	高		
	第三节 弓形虫病		高	中	中		
	第四节 黑热病		高	中	中		

第六章 蠕虫病	第一节 日本血吸虫病		高	中	中	4	2.2
	第二节 并殖吸虫病		高	中	中		
	第三节 华支睾吸虫病		高	中	中		
	第四节 丝虫病		高	高	高		
	第五节 钩虫病		高	中	中		
	第六节 蛔虫病		高	高	高		
	第七节 蛲虫病		高	高	高		
	第八节 旋毛虫病		高	中	中		
	第九节 棘球蚴病		高	高	高		
	第十节 肠绦虫病与囊虫病		高	高	高		

四、教学方法

本课程以“辩证唯物主义为指导思想阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础”为教学理念，注重线上线下混合课堂讲授，培养学生逻辑思维、创造性思维和自主学习能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂讨论、课后习题练习和自学、翻转课堂。

1. 课堂教学：第一、二、三、四、七章主要采用线上线下混合课堂讲授，其中第四章采用翻转课堂教学形式。

2. 课堂研讨与讨论：第十五章适度安排课外相关知识点和资料查阅，让学生通过收集相关资料分组讨论，发挥学生的主观能动性。

3. 课后习题和自学：布置适当习题，使学生进一步理解和巩固课程所学的内容。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂提问 1 次、实验操作和实验报告等（毕业要求 1.3）。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：A 型选择题、B 型选择题、论述题等。其中，基本病理过程（70 分）（毕业要求 1.3）、各大系统病理生理学（30 分）（毕业要求 1.3）。

六、参考教学资源

[1] 刘应麟. 传染病学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.

《急诊医学》教学大纲

课程名称：急诊医学

课程英文名称：Emergency Medicine

课程编码：2602ZY018

学 分：2 分

总学时/理论/实验：32/24/8 学时

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、解剖学

执 笔 人：顿晶晶

审 订 人：李孝林

一、课程简介

急诊医学是一门新兴的临床医学专业，建立其基础理论、知识和技能的教学体系，对急诊医学的发展及其学科设计，培养适合我国急诊医疗服务需求的专业人才有着重要意义。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，使学生掌握《急诊医学》基本知识，培养急诊的临床实践思维。

5. 价值目标：学习急诊医学，提高学生的创新思维和专业素养。

2. 知识和能力目标：

掌握《急诊医学》的基本理论和培养西医临床思维

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括二十一章的理论教学。课内理论教学24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
第一章 绪论	绪论	通过学习相关章节内容，引导学生建立相关的专业目标，早服务临床。培养中西医思维，学习古代医家的思想和精神。	低	高	低	1	2.3、2.4
			高	中	低		
			中	中	低		
第二章 心肺 脑复苏	第一节 心脏骤停与心肺复苏		低	高	高	2	2.3
	第二节 成人基本生命支持		低	高	高		
	第三节 气道异物阻塞与处理		低	高	高		
	第四节 特殊情况下的心肺复苏		低	高	高		
	第五节 小儿基本生命支持		低	高	高		
	第六节 高级心血管生命支持		低	高	高		
	第七节 气道管理与机械通气		低	高	高		
	第八节 脑缺血损伤与脑复苏		低	高	高		
第三章 休克	第一节 概述		中	高	高	1	2.3
	第二节 各类休克的特点及急救		中	高	高		
第四章 多器	第一节 全身炎症反应综合征		中	高	高	1	2.3

官功能障碍综合征	第二节 多器官功能障碍综合征		中	高	高		
	第三节 脓毒症		低	高	高		
第五章 水、电解质与酸碱平衡紊乱	第一节 水、电解质平衡紊乱		低	高	高	1	2.3
	第二节 酸碱平衡失调		低	高	高		
第六章 急性中毒	第一节 总论	通过学习相关章节内容，引导学生将理论知识应用于临床，更好的救治患者。	中	高	高	2	2.3
	第二节 急性有机磷杀虫药中毒		中	高	高		
	第三节 杀虫药		中	高	高		
	第四节 急性灭鼠剂中毒		中	高	高		
	第五节 百草枯中毒		中	高	高		
	第六节 镇静催眠药中毒		中	高	高		
	第七节 急性酒精中毒		中	高	高		
	第八节 工业毒物中毒		中	高	高		
	第九节 麻醉性镇痛药过量		中	高	高		
	第十节 摇头丸过量		中	高	高		
	第十一节 气体中毒		中	高	高		
第七章 环境及理化因素损伤	第一节 淹溺		中	高	高	2	2.3
	第二节 中毒		中	高	高		
	第三节 冻伤		中	高	高		
	第四节 烧烫伤		中	高	高		
	第五节 电击伤		中	高	高		
	第六节 强酸、强碱损伤		中	高	中		
	第七节 毒蛇咬伤		中	高	中		
	第八节 动物咬伤		中	高	中		
第八章 创伤急救	第一节 概述		中	高	高	1	2.3
	第二节 创伤的院前急救		中	高	中		
	第三节 特殊创伤急救		中	高	中		
第九章 灾害事故急救	第一节 概述		中	中	中	2	2.3
	第二节 灾害急救		中	中	中		
	第三节 人为灾害		中	中	中		
	第四节 人为灾害		中	高	高		
	第五节 急性放射性损伤急救		中	高	高		
第十章 发热	第六节 突发公共卫生事件		中	高	高	2	2.3
	第一节 概述		中	高	高		
	第二节 临床表现		中	高	高		
	第三节 诊断与鉴别诊断		中	高	高		
第十一章 心悸	第四节 急诊处理		中	高	高	1	2.3
	第一节 概述		中	高	高		
第十二章 急性意识障碍	第二节 致命性心律失常		中	高	中	2	2.3
	第一节 昏迷		中	高	中		
	第二节 脑出血		中	中	中		

	第三节 脑梗死		中	中	中		
	第四节 糖尿病酮症酸中毒		中	中	中		
	第五节 高渗性高血糖状态		中	中	中		
	第六节 低血糖症		中	中	中		
	第七节 中毒性昏迷		中	中	中		
	第八节 晕厥		中	中	中		
第十三章 呼吸困难	第一节 概述		中	中	中	2	2.3
	第二节 支气管哮喘急性发作		中	高	高		
	第三节 自发性气胸		中	高	高		
	第四节 急性左心衰		中	高	中		
	第五节 急性肺栓塞		中	高	中		
	第六节 急性呼吸窘迫综合征		中	中	中		
第十四章 急性疼痛	第一节 急性头痛		中	中	中	2	2.3
	第二节 急性胸痛		中	高	中		
	第三节 急性腹痛		中	中	中		
第十五章 出血	第一节 咯血		中	中	中	2	2.3
	第二节 消化道出血		中	高	高		
	第三节 血尿		中	中	中		
	第四节 腹泻		中	中	中		
	第十三节 高压氧治疗技术		中	中	中		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实验一			√		2	2.3
2	实验二			√		2	2.3、2.4
3	实验三			√		2	2.3
4	实验四			√		2	2.3、2.4

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括期末考试和实验两个部分。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

实验考核办法：实验操作 60%；实验报告 40%。考核成绩以 20%计入课程总成绩。

七、参考教学资源

[1] 王世文. 急诊医学 [M]. 兰州：甘肃科学技术出版社, 2007 年

《中西医结合眼科学》教学大纲

课程名称：中西医结合眼科学

课程英文名称：Pediatrics of ITCWM

课程编码：3302ZY031

学 分：2 分

总学时/理论/实验：32/24/8 学时

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、解剖学

执 笔 人：李万斌

审 订 人：张德新

一、课程简介

上篇分别介绍中西医眼科的发展简史、眼的解剖生理与胚胎发育、眼与脏腑经络的关系等；下篇分别介绍眼睑病、泪器病、眼表疾病等。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，使学生掌握《中西医结合眼科学》基本知识，培养中医的临床思维。

6. 价值目标：学习中西医理论知识的结合，提高学生的创新思维和专业素养。

2. 知识和能力目标：

掌握《中西医结合眼科学》的基本理论和培养中西医临床思维

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括章的理论教学。课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
第一章 中西 医眼科发展史	第一节 中医眼科学发展史	通过学习相关章节内容，引导学生建立相关的专业目标，早服务临床。培养中西医思维，学习古代医家的思想和精神。	低	高	低	1	2.3、2.4
	第二节 西医眼科学发展史		高	中	低		
	第三节 中西医结合眼科学发展史		中	中	低		
第二章 眼的 解剖与生理	第一节 眼球		低	高	高	1	2.3
	第二节 视路及瞳孔反射路		低	高	高		
	第三节 眼附属器		低	高	高		
	第四节 眼部的血管和神经		低	高	高		
	第五节 中医对眼解剖及生理的认识		低	高	高		
第三章 眼与 全身的关系	第一节 眼与脏腑的关系		低	高	高	2	2.3
	第二节 五轮学说		低	高	高		
	第三节 眼与气血津液的关系		中	高	高		
	第四节 眼与经络的关系		中	高	高		
第四章 眼病	第一节 中医病因病机		中	高	高	2	2.3

的病因病理	第二节 西医病因病理		中	高	高		
	第三节 脓毒症		中	高	高		
第五章 眼科检查与诊断	第一节 眼科问诊		中	高	高	2	2.3
	第二节 眼科常规检查		中	高	高		
	第三节 眼科特殊检查		中	高	高		
	第四节 眼科辨证		低	高	高		
第六章 眼科治法	第一节 内治法		中	高	高	2	2.3
	第二节 外治法		中	高	高		
	第三节 眼科针灸疗法概要		中	高	高		
	第四节 眼科激光治疗		中	高	高		
第七章 眼睑病	第一节 眼睑炎症		中	高	高	2	2.3
	第二节 眼睑位置和功能异常		中	高	高		
第八章 泪器病	第一节 泪液排出系统疾病		中	高	高	2	2.3
	第二节 泪液分泌系统疾病		中	高	中		
第九章 眼表疾病	第一节 眼表疾病的类型和治疗原则		中	中	中	2	2.3
	第二节 干眼		中	中	中		
	第三节 药物性角结膜病变		中	中	中		
第十章 结膜病	第一节 感染性结膜炎		中	高	高	2	2.3
	第二节 免疫性结膜炎		中	高	高		
	第三节 其他常见结膜病		中	高	高		
第十一章 角膜病	第一节 角膜炎症		中	高	高	1	2.3
	第二节 角膜变性与角膜营养不良		中	高	中		
	第三节 角膜软化病		低	高	高		
	第四节 角膜新生血管	通过学习相关章节内容，引导学生将理论知识应用于临床，更好的救治患者。	低	高	高		
第十二章 巩膜病	第一节 巩膜外层炎		中	高	中	1	2.3
	第二节 巩膜炎		中	中	中		
	第三节 巩膜葡萄肿		中	中	中		
第十三章 晶状体病	第一节 白内障		中	中	中	1	2.3
	第二节 晶状体异位和脱位		中	高	高		
第十四章 玻璃体病	第一节 玻璃体液化、后脱离与变形		中	中	中	1	2.3
	第二节 玻璃体积血		中	中	中		
	第三节 其他玻璃体病		中	中	中		
第十五章 青光眼	第一节 原发性青光眼		中	中	中	1	2.3
	第二节 高压眼症		中	中	中		
	第三节 继发性青光眼		中	中	中		
	第四节 先天性青光眼		中	中	中		
第十六章 葡萄膜病	第一节 葡萄膜炎		中	中	中	0.5	2.3
	第二节 几种特殊类型的葡萄膜炎		中	中	中		
第十七章 视网膜病	第一节 视网膜血管病		中	中	中	0.5	2.3
	第二节 黄斑部疾病		中	中	中		
	第三节 原发性网膜色素变性		中	中	中		

	第四节 视网膜脱离		中	中	中		
	第四节 盲和低视力的康复		中	中	中		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实验一			√		2	2.3
2	实验二			√		2	2.3、2.4
3	实验三			√		2	2.3
4	实验四			√		2	2.3、2.4

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括期末考试和实验两个部分。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

实验考核办法：实验操作 60%；实验报告 40%。考核成绩以 20%计入课程总成绩。

七、参考教学资源

[1] 段俊国. 中西医结合眼科学 [M]. 北京：中国中医药出版社，2016 年.

《中西医结合耳鼻喉科学》教学大纲

课程名称：中西医结合耳鼻喉科学

课程英文名称：Otorhinolaryngology of ITCWM

课程编码：3302ZY032

学 分：2 分

总学时/理论/实验：32/24/8 学时

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、解剖学

执 笔 人：李万斌

审 订 人：张德新

一、课程简介

本书介绍中西医结合耳鼻咽喉科学基础、常见耳鼻咽喉疾病及其常用中西医治疗方法、常用方剂等。

二、课程教学目标

通过该教学环节的学习，使学生掌握《中西医结合耳鼻喉科》基本知识，培养中西医的临床思维。

7. 价值目标：学习中西医理论知识的结合，提高学生的创新思维和专业素养。

2. 知识和能力目标：

掌握《中西医结合耳鼻喉科》的基本理论和培养中西医临床思维

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，包括 14 章的理论教学。课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 中医耳鼻咽喉科学发展史	第一节 中医耳鼻咽喉科学的萌芽时期	通过学习相关章节内容，引导学生建立相关的专业目标，早服务临床。培养中西医结合思维。	低	高	低	2	2.3、2.4
	第二节 中医耳鼻咽喉科学的奠基时期		低	高	低		
	第三节 中医耳鼻咽喉科学的发展时期		低	中	低		
	第四节 中医耳鼻咽喉科学的兴盛时期		高	中	低		
	第五节 中医耳鼻咽喉科学的现代发展		中	中	低		
第二章 中医	第一节 耳的解剖及功能		低	高	高	2	2.3

对耳鼻咽喉解剖与生理的认识	第二节 鼻的解剖及功能		低	高	高		
	第三节 咽喉的解剖及功能		低	高	高		
第三章 耳鼻咽喉与整体的关系	第一节 耳鼻咽喉与脏膀的关系		低	高	高		
	第二节 耳鼻咽喉与清阳的关系		中	高	高	2	2.3
	第三节 耳鼻咽喉与经脉经筋的关系		中	高	高		
第四章 耳鼻咽喉科的独特学说	第一节 官窍脏腑相关学说		中	高	高	2	2.3
	第二节 清窍清阳相关学说		中	高	高		
第五章 耳鼻咽喉科病因病理	第一节 耳鼻咽喉科病因病理概述		低	高	高	2	2.3
	第二节 耳科病因病理		低	高	高		
	第三节		低	高	高		
	第四节 咽喉科病因病理		低	高	高		
第六章 耳鼻咽喉科的辨证方法	第一节 八纲辨证		中	高	高	2	2.3
	第二节 脏腑辨证		中	高	高		
	第三节 气血痰火辨证		中	高	高		
	第四节 卫气营血辨证		中	高	高		
第七章 耳鼻咽喉常见证候的辨病与辨证	第三节 咽喉常见证候的辨病与辨证	通过学习相关章节内容，引导学生将理论知识应用于临床，更好的救治患者。	中	高	高	2	2.3
	第三节 咽喉常见证候的辨病与辨证		中	高	高		
	第三节 咽喉常见证候的辨病与辨证		中	高	高		
第八章 中医耳鼻咽喉科治则治法	第一节 内治法		中	高	高	1	2.3
	第二节 外治法		中	高	中		
	第三节 针炎疗法		中	高	中		
	第四节 中医其他治法		中	高	中		
第九章 中医耳鼻咽喉科预防护理概要	第一节 预防概要.		中	中	中	1	2.3
	第二节 护理概要.		中	中	中		
第十章 耳科病证	第一节 耳损伤		中	高	高	1	2.3
	第二节 耳郭病证		中	中	中		
	第三节 先天性耳前瘻管		中	中	中		
	第四节 耳道病证		中	中	中		
	第五节 耳膜病证		中	中	中		
	第六节 中耳病证		中	中	中		
	第七节 脓耳变证		中	中	中		
	第八节 耳鸣耳聋		中	中	中		
	第九节 聋哑		中	中	中		
	第十节 眩晕		中	中	中		
	第十一节 口眼喎斜及半面痉挛		中	高	高		
第十一章 鼻科病证	第一节 鼻损伤		中	高	高	1	2.3
	第二节 外鼻及鼻前庭病证		中	高	中		

	第三节 鼻隔病证		中	中	中		
	第四节 鼻窍病证		中	中	中		
第十二章 咽喉病证	第一节 咽喉损伤		中	高	中	1	2.3
	第二节 颞颥病证		中	中	中		
	第三节 喉痹		中	中	中		
	第四节 乳蛾		中	中	中		
	第五节 喉疳		中	中	中		
	第六节 喉风		中	中	中		
	第七节 失音		中	中	中		
	第八节 咽喉杂病		中	中	中		
第十三章 耳鼻咽喉疫毒及肿瘤	第一节 耳鼻咽喉疫毒		中	中	中	1	2.3
	第二节 耳鼻咽喉梅毒		中	高	高		
	第三节 耳鼻咽喉麻风		中	高	高		
	第四节 耳鼻咽喉艾滋病		中	高	中		
	第五节 耳鼻咽喉常见肿瘤		中	高	中		
第十四章 中医耳鼻咽喉科常用药物	第一节 解表药		中	中	中	1	2.3
	第二节 清热药		中	中	中		
	第三节 化痰药		中	中	中		
	第四节 温里药		中	中	中	1	2.3
	第五节 泻下药		中	中	中		
	第六节 祛湿药		中	中	中		
	第七节 补益药		中	中	中	1	2.3
	第八节 收涩药		中	中	中		
	第九节 平肝熄风药		中	中	中	1	2.3
	第十节 行气药		中	中	中		
	第十一节 活血药		中	中	中		
	第十二节 止血药		中	中	中		
	第十三节 外用药		中	中	中		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	实验一			√		2	2.3
2	实验二			√		2	2.3、2.4
3	实验三			√		2	2.3
4	实验四			√		2	2.3、2.4

五、教学方法

课堂讲授、课后作业、实验

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括期末考试和实验两个部分。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。

实验考核办法：实验操作 60%；实验报告 40%。考核成绩以 20%计入课程总成绩。

七、参考教学资源

[1] 田道法. 中西医结合耳鼻咽喉科学 [M]. 北京：中国中医药出版社，2016 年.

《卫生法》教学大纲

课程名称：卫生法

课程英文名称：Health Law

课程编码：2102ZY023

课程类别/性质：学科基础/选修

学 分：1.0 分

总学时/理论/实验：16/16/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：医学伦理学、医学心理学等

制 定 人：夏鹏

审 核 人：张晓芳

一、课程简介

卫生法学是高等医学院校学生必修的一门专业基础课，它是为了适应我国医疗卫生事业改革与发展的需要，为了适应高等医学院校教学改革和全国的执业医师资格考试以及实施《中华人民共和国执业医师法》的需要而设置的。通过对这门课程的教学，可以切实加强医学生培养，提高医师职业道德和业务素质。作为未来的医务工作者，学习和了解必要的卫生法律、法规知识，增强依法从医的基本素质，对于无论是保障自身的合法权益，还是发扬人道主义精神，履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的神圣职责，都具有非常重要的现实意义。

二、课程教学目标

卫生法学课程的任务是通过教学，较为系统地介绍卫生法规的基本理论和我国现行的卫生法律制度，使学生掌握专业法律知识，增强卫生法律观念，明确自己在医药卫生工作中的权利和义务，正确履行岗位职责，为保护人民群众身心健康服务，促进我国医药卫生事业的发展。

1. 价值目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，树立正确法制观念。

2. 知识和能力目标：

- (1) 掌握卫生法相关的基本理论（**毕业要求 2.2**）；
- (2) 掌握相关卫生法律法规条款（**毕业要求 2.3**）；
- (3) 掌握医患沟通基本原则，熟悉卫生法律法规的运用（**毕业要求 3.7、3.8**）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括 10 章的理论教学内容。课内理论教 16 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：卫生法概述	第一节 卫生法概念、特征及其渊源	由法的基本概念引导学生树立正确法制观念，知法守法依法维权。	高	高	中	1	2.2
	第二节 卫生法的基本原则		高	高	中		
	第三节 卫生法再法律体系中的地位与作用		高	高	中		
	第四节 卫生法的产生与发展		高	高	中		
第二章：卫生法律关系	第一节 概述	根据法律的发生发展引导学生强化法制意识，建设社会主义法治国家。	高	高	中	0.5	2.2
	第二节 卫生法律关系的构成要素		高	高	中		
	第三节 卫生法律关系的产生、变更和消灭		高	高	中		
第三章：卫生法的制定与实施	第一节 卫生法的制定	由卫生法的适用原则，引导学生树立正确三观，建设强大国家，国家富强，人民生活才能幸福安定。	高	高	中	0.5	2.2
	第二节 卫生法的实施		高	高	高		
第六章：传染病防治法律制度	第一节 概论	结合当前新冠爆发性流行，突出我国和其他西方国家防治措施及成果的差异性，充分体现社会主义制度优越性。	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第二节 传染病防治体系		高	高	中		
	第三节 传染病预防		高	高	高		
	第四节 传染病疫情的报告、通报和公布		高	高	高		
	第五节 传染病疫情控制		高	高	高		
	第七节 传染病防治保障措施		高	中	中		
第八章：职业病防治法律制度	第一节 概论	引导学生正确认识劳动者的八项基本权利，注意劳动过程中的职业卫生防护。	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第二节 前期预防		高	高	高		
	第三节 劳动过程中的防护和管理		高	高	高		
	第四节 职业病诊断与职业病病人保障		高	高	高		
第十二章：突发公共卫生事件应急法律制度	第一节 概述	引出锲而不舍工匠精神的讨论使同学们从自身出发深挖工匠精神的内涵。作为医学生的工匠精神应该是什么。	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第三节 预防与应急准备		高	高	中		
	第四节 报告与信息发布		高	高	高		
	第五节 应急处理		高	高	高		
	第六节 应急状态的终止和善后处理		高	高	中		
第十四章：食品安全法	第一节 概论	充分认识医患沟通与交流的重要性，并积极与病人及病人家属进行交流，使其充	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第三节 食品安全标准		高	高	高		
	第四节 食品生产经营		高	高	高		
	第八节 食品安全事故处置		高	高	中		
	第九节 食品安全监督管理		高	高	中		

	第十节 法律责任	分理解和配合诊疗计划的制订与实施。	高	高	高		
第十五章：药品法律制度	第一节 概述	重视医学伦理问题，尊重患者，保护患者隐私权特殊病人的医疗救助权。	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第二节 药品的生产和经营		高	高	高		
	第三节 医疗机构制剂		高	高	高		
	第四节 药品管理		高	高	高		
	第八节 药品监督		高	高	中		
	第九节 法律责任		高	高	中		
第二十二章：献血和临床用血法律制度	第一节 概述	做为医务工作者，对病人不离不弃，不能歧视病人，给与关爱之心。	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第二节 无偿献血		高	高	高		
	第三节 血站		高	高	高		
	第四节 临床用血		高	高	高		
	第五节 法律责任		高	高	中		
第二十四章：医疗损害责任法律制度	第一节 概述	培养学生服务社会服务人民的意识，增强社会责任感，切实运用所学知识分析问题。	高	高	中	2	2.2、2.3、3.7、3.8
	第二节 医疗损害责任		高	高	高		
	第三节 医疗损害的预防与处置		高	高	中		
	第四节 医疗损害鉴定		高	高	高		
	第六节 医疗损害赔偿		高	高	高		
	第七节 法律责任		高	高	中		

四、教学方法

包括课堂教学、研讨、课后作业、习题等。根据课程特点，主流的教学方式方法有：以讲授为主，适当结合视频学习、小组讨论、文献查阅、课堂练习、案例分析等。

五、考核及成绩评定方式

课程考核内容包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括作业、提问及考勤。

期末考试成绩：80%，采取开卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、论述题、分析题等（**毕业要求 2.2**）。

六、参考教学资源

- [1] 汪建荣. 卫生法（第五版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2018 年.
- [2] 达庆东、田侃. 卫生法学纲要（第一版）[M]. 上海：复旦大学出版社，2014 年.
- [3] 樊立华. 卫生法学概述（第二版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2008 年.
- [4] 田侃. 医药卫生法 [M]. 北京：科学出版社，2009 年.
- [5] 卫生法，哈尔滨医科大学精品课程，网址：<http://www.hrbmu.edu.cn/>

《循证医学》教学大纲

课程名称：循证医学	课程英文名称：Evidence Based Medicine
课程编码：2102ZY072	课程类别/性质：学科基础/选修
学 分：1.0	总学时/理论/实验（上机）：16/14/2
开课单位：医学部	适用专业：中西医临床
先修课程：系统解剖学、病理学、生理学、病理生理学等	
制 定 人：张海元	审 核 人：张海元

一、课程简介

《循证医学》是中西医临床专业一门选修的学科基础课程，是指导 21 世纪临床医生在作出临床决策时必须具备的理念和方法。为了培养临床医师的循证临床思维能力、临床循证实践能力 and 发现问题、分析问题与解决问题的能力，在国家卫生计生委住院医师规范化培训目标的指导下设立的一门选修课程。

《循证医学》课程分为三篇，内容包括循证医学的概论、方法与实践应用。本课程通过案例引导学习，临床医师将掌握有效的搜索医学文献的方法；学习如何成为一个细致而又有批判性的医务人员；学习如何把新的研究证据运用到自己的临床实践中。通过本课程的学习，临床医师将掌握病因搜索、诊断试验的准确性、治疗效果、疾病预后、药物的不良反应等临床实践常见问题的相关证据评估和解读；学习系统综述、临床指南评估的基本技能；了解临床决策和卫生政策决策的相关内容。本课程的学习，将会让临床医师掌握目前所能获得的最佳证据结合临床知识、经验以及患者的需求，明白和明智地应用到临床实践中，使患者得到更好的诊疗。

二、课程教学目标

《循证医学》课程属于临床医生的行为科学范畴。其思想精髓强调临床医生对病人诊治时，应充分掌握当前最佳的科学证据，任何决策均建立在科学证据的基础上，同时考虑患者的愿望，从而体现以患者为中心的医疗服务宗旨。高素质的临床医生、最佳的研究证据、临床流行病学的科学方法及患者的参与是循证医学的基础。课程内容主要介绍循证医学在临床实践、卫生技术评估、医学教育中的应用与联系。循证医学实践的五个步骤：1. 确定临床实践中的问题；2. 证据检索与获取；3. 病因学和危险因素、诊断性、防治性、预后性研究证据和临床经济学证据的严格评价；4. 最佳成果应用于临床决策；5. 通过实践提高学术水平。以及循证医学中涉及到的相关研究方法和知识：循证医学实践中的统计学方法评价、系统评价、Meta 分析和临床决策分析方法及其

应用等。

通过《循证医学》课程的学习，将在以下几方面实现本课程的教学目标：

1. 价值目标：培养临床专业学生正确的医学职业道德观、职业伦理观和正确的职业价值观，并结合医学生人文素质教育，建立临床专业学生对生命的敬畏、对医学专门技术精益求精的职业态度和职业奉献精神。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握循证医学的概论，并能根据临床问题获取最佳证据，熟悉常用的循证医学证据资源（毕业要求 1.0）；

(2) 掌握病因搜索、诊断试验的准确性、治疗效果、疾病预后、药物的不良反应等临床实践常见问题的相关证据评估和解读（毕业要求 1.0）；

(3) 掌握系统综述、临床指南评估的基本技能；了解临床决策和卫生政策决策的相关内容（毕业要求 1.0）；

本课程的任务是通过课堂讲解、自学及上机实验使学生掌握《循证医学》课程的基本理论、基础知识和基本的技能，为学习后续的专业课程奠定基础。在教学中着重培养学生的科学思维能力，科学态度及综合分析问题与解决问题的能力。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课堂及课后习题三部分，包括三篇共 8 章的理论教学。

课内理论教学 14 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一篇 总论 第一章：循证医学概论	第一节 循证医学的概念；	《循证医学》课程属于临床医生的行为科学范畴，培养临床医学学生规范诊疗，强化学生对生命的敬畏；	高	高	中	1	1.0
	第二节 实施循证医学的步骤；		高	中	中		
	第三节 循证证据的分级；		高	中	中		
第一篇 总论 第二章 根据临床问题获取最佳证据	第一节 提出需要解答的临床问题；	主要讲授如何根据临床问题获取最佳证据，培养学生理论与临床实践结合的能力；	高	中	中	1	1.0
	第二节 常用的循证医学证据资源；		高	高	中		
	第三节 获取证据的策略；		高	高	中		
第二篇 各论 第一章 病因及危险因素	第一节 基本概念；	以吸烟是否增加肺癌的风险为例讲授病因及危险因素，培养学生日常生活与临床结	高	中	低	2	1.0
	第二节 评价原则；		高	高	中		

		合的能力；					
第二篇 各论 第二章 诊断 试验	第一节 基本概念；	通过诊断试验章 节的讲授，培养学 生以患者为中心， 为患者选择最佳 的诊断检查；	高	中	低	2	1.0
	第二节 评价原则；		高	高	低		
第二篇 各论 第三章 治疗 效果	第一节 基本概念；	通过治疗效果章 节的讲授，培养学 生以患者为中心， 避免过度诊疗或 诊疗不足；	高	中	低	2	1.0
	第二节 评价原则；		高	高	中		
第二篇 各论 第四章 疾病 预后	第一节 基本概念；	通过预后章节的 讲授，培养学生以 人为本的理念；	高	高	中	2	1.0
	第二节 评价原则；		高	中	低		
	第二节 评价原则；		高	高	中		
第二篇 各论 第七章 系统 综述与 meta 分 析	第一节 基本概念；	培养临床专业学 生严谨的职业态 度和规范科学的 诊疗手段；	高	中	低	2	1.0
	第二节 评价原则；		高	中	低		
	第二节 评价原则；		高	中	低		
	第三节 临床应用；		高	高	中		
第三篇 循证 实践 第一章 循证 决策和决策分 析	第一节 循证决策的概念；	临床决策和个体 化诊疗为基础的 决策性调节；	高	中	低	2	1.0
	第二节 循证决策中的难点；		高	中	中		
	第三节 循证决策流程和注意点；		高	高	中		
	第四节 循证决策的方法；		高	中	中		

四、实验内容与学时分配

实验（上机）教学培养学生文献检索能力及撰写系统综述过程中文献检索的流程，验证所学理论、巩固所学知识并加深理解；加强临床专业学生动手能力，了解科学研究的最基本的方式，培养学生树立科学的生命观，形成严谨的科学研究态度。通过《循证医学》课程的实验（上机）教学，学生应掌握撰写系统综述的文献检索流程。

实验（上机）项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要 求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	撰写系统综述的文献检索流程			√		2	1.0

五、教学方法

本课程以“通过案例引导学习，临床医师将掌握有效的搜索医学文献的方法；学习如何成为

一个细致而又有批判性的医务人员”为教学理念，注重线上线下混合课堂讲授，培养学生逻辑思维、创造性思维和自主学习能力。主要教学环节包括课堂教学、课堂讨论、课后习题练习和自学、翻转课堂。

1. 课堂教学：第一篇第一章、第一篇第二章、第二篇第一章、第二篇第二章、第二篇第三章、第二篇第四章、第二篇第七章主要采用线上线下混合课堂讲授，其中第二篇第七章采用翻转课堂教学形式。

2. 课堂研讨与讨论：第三篇第一章适度安排课外相关知识点和资料查阅，让学生通过收集相关资料分组讨论，发挥学生的主观能动性。

3. 课后习题和自学：布置适当习题，使学生进一步理解和巩固课程所学的内容。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：20%，包括课堂提问、平时考勤、实验（上机）操作、实验（上机）报告、作业等（毕业要求 1.0）。

期末考试成绩：80%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、简答、综合论述题等。

七、参考教学资源

- [1] 王吉耀、何耀主编. 循证医学（第 1 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2019 年.
- [2] 李幼平主编. 循证医学（第 3 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2018.

《基层适宜中西医诊疗技术》教学大纲

课程名称：基层适宜中西医诊疗技术 课程英文名称：The Primary Appropriate Treatment Technology of TCWM

课程编码：2102ZY073

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2 分

总学时/理论/实验(上机)：32/24/8

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：针灸学、推拿学、中西医结合内科学

制 定 人：曾庆利

审 订 人：曾庆利

一、课程简介

《基层适宜中西医诊疗技术》是介绍在基层医疗卫生机构适用的、具有简便廉验等特点的中西医诊疗基本知识和基本技术的一门课程，是中西医临床医学专业课程体系中的专业选修课程。

本课程主要内容为临床常用的中医药适宜技术，包括针法、灸法、刮痧、拔罐、敷贴、推拿等技术，以及基层常见病的诊治技术。通过本课程的教学，使学生掌握基层常见病症的适宜中西医诊疗技术，训练和培养学生服务基层的意识和基本能力。

二、课程教学目标

学生学完本课程后，应达到如下要求：

1. 熟悉临床常用的中医药适宜技术的种类。
2. 掌握针法、灸法、刮痧、拔罐、敷贴、推拿的基本操作技术。
3. 掌握基层常见病症（感冒、头痛、胃脘痛、泄泻、不寐、咳嗽病证、痤疮、冻疮、踝关节扭伤、急性腰扭伤、肩凝症、口疮、面瘫、痛经、颈椎病、腰痛、中风病）的诊治技术。
4. 价值目标：培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。
5. 知识和能力目标：能够系统掌握中西医结合临床、全科医学的基本理论、基本知识（**毕业要求 2.1**），能够规范地进行临床诊疗。（**毕业要求 3.1**）

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂讨论及课后练习三部分，包括 12 个专题的理论教学 4 次实验及 1 次专项技能训练（课程结业论文）内容，课内理论教学 24 学时、实验 8 学时（详见本大纲第四部分）。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
中医适宜技术的基本内容	中医必备基本技术概述	引导学生把中医的人文思想贯穿中医诊疗过程，尊重患者，敬畏生命	高	中	中	2	1.3、2.3
针灸技术	特定穴位应用技术	结合实际操作，培养学生的沟通能力、加强医者仁心教育	中	高	高	4	2.3、2.4
	放血疗法技术		中	中	低		
	“冬病夏治”技术		中	中	低		
	穴位注射技术		中	中	低		
推拿技术	筋伤诊疗技术	明确告知学生：推拿技术是简便治疗方法，学好推拿有助于他们救死扶伤	高	高	中	4	2.7
	小儿捏脊疗法		高	高	中		2.3、2.4
	理筋整复技术						
中药炮制技术	特殊中药的炮制技术	是药三分毒，中药炮制要求严格，提高认识有助于学生重视生命	高	高	中	4	2.3、2.4
	膏方制作技术		高	高	中		2.3、2.4
	中药煎、服方法						
	中药辨识、采药技术						
刮痧技术	刮痧技术使用范围	提高学生基本认知能力，倡导基本的人文素质	高	高	中	2	2.3、2.4
	刮痧技术适应症						
中医辨证技术	内科病症	引用典型病例示教，加强学生基本素质教育，树立救死扶伤人道主义精神	高	高	中	4	2.3、2.4
	温病病症						
	妇儿病症、急症						
	皮肤病症						
经方应用技术	经方应用概况	告知学生重视中医经典的学习，中医经典文献蕴含许多人文思想	高	高	高	4	2.3、2.4

四、实验内容与学时分配

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	放血疗法技术	√	√			2	3.1
2	“冬病夏治”技术	√	√			2	3.1
3	膏方制作技术	√		√		2	2.3
4	刮痧技术	√		√		2	3.1

实验一 放血疗法技术

2 学时

(1) 目的要求

- 1、掌握放血疗法的使用适应症。
- 2、掌握放血疗法消毒注意事项。
- 3、熟悉出血量、针刺深度的把控及术后的处理。

(2) 方法原理：经络系统中络脉的应用

(3) 主要实验仪器及材料：三棱针或者注射器针头，大、中、小规格玻璃火罐、酒精和消毒棉球若干

(4) 掌握要点：出血量、针刺深度的把控及术后的处理

(5) 实验内容：

在老师的指导下，由带教老师先示教，选择青春期痤疮学生，在学生身体上找出大椎穴位的位置，并说出该穴位主治作用及操作方法。同时准备好消毒用具，严格消毒，进行操作示范，然后学生两人一组相互进行模拟操作，教师随时疑难解答，实验完毕进行抽查，这个实验必须需要一定的实际操作经历，反复练习才能进行实体操作，否则会有有一定的风险。

实验二 “冬病夏治”技术

2 学时

(1) 目的要求：

- 1、掌握穴位敷贴的操作方法，常用穴位。
- 2、掌握穴位敷贴的常用药物及药物的炮制方法。
- 3、熟悉穴位敷贴的作用原理，适应症及禁忌症

(2) 方法原理：“春夏养阳，秋冬养阴”养生学观点

(3) 主要实验仪器及材料：人体、中药、生姜

(4) 掌握要点：中药的调配，穴位的选择

(5) 实验内容：

在老师的指导下，在人体上找出常用的敷贴穴位，根据冬季易发的慢性疾病，在对应夏天三伏时间进行穴位敷贴，每年敷贴三次，连续敷贴 2-3 年，注意每次敷贴的时间，注意皮肤改变及时调整敷贴时间。

实验三 膏方制作技术

2 学时

(1) 目的要求：

- 1、掌握膏方使用适应症和禁忌症
- 2、熟悉膏方常用药物、药物的煎煮、浓缩和提取

(2) 方法原理：中医辨证选方用药

(3) 主要实验仪器及材料：中药、蜂蜜、电煮锅

(4) 掌握要点：膏方适用人群：一是亚健康人群，通过服用膏方来提高体质、增强免疫力；二是老年人，老年人身体机能下降，气血渐衰，服用具有滋补作用的膏方则可起到延缓衰老，防病保健的作用；三是需要长期治疗的慢性疾病患者，以及手术后需要恢复体质的人等。膏方能调整阴阳，补益气血，调动机体内在因素，激发与提高机体的自卫和抗病能力，即中医所指的“扶正祛邪”，从而达到祛病强身、抗衰益寿的目的。

(5) 实验内容：

第 1，浸泡药材。通常需浸泡 12 个小时，让药材充分吸饱水分，只有这样，才能将药物中的有效成分都吸附出来。

第 2，三煎其药。可用家中的高压锅分数次煎煮，每次加水浸没药即可，不必太多，因为此

时的药材已经吸饱了水。先煎到沸腾，再改用小火煮 20 分钟，过滤后取出药液，同时用大小适宜的平底碗压榨出剩余药汁。将药渣加冷水再煎。这样反复三次，合并药液。一般到第三汁时药液已很淡，药渣已如同豆腐渣。整个煎煮过程一般需要 3 小时。

第 3，浓缩精华。等煎完“三汁”后，静置沉淀，再用 4 层纱布过滤 3 次，尽量减少药液中的杂质。煎出的药液可盛在钢锅等导热快的容器中，用大火煎煮蒸发浓缩，不停搅拌，同时预防溢出，使之逐渐形成稠状。一般需要 4 个小时左右。小膏方的药汁浓缩后，其量一般在 1 升左右（按处方大小而定），搅拌时有黏之感，并伴有阻力。

第 4，加料收膏。在稠膏状的药液中加入收膏用的阿胶粉、鹿角胶粉、鳖甲胶粉（或黄酒烊化）、麦芽糖、冰糖、蜂蜜等，用小火收膏。如果处方中有人参、冬虫夏草等贵重药物，则要另外用小火熬成浓汁或研成细粉，在收膏时调入。自制的膏方同样可以做到“滴水成珠”，如果冷却后发现太稀稠，可再加入锅中煮沸蒸发水分。最后，将制成的膏方药盛入密封容器，放入冰箱，即可每日服用。初服每天早晨空腹服一匙，一周后可增至早晚各一匙。

实验四 刮痧技术

2 学时

（1）目的要求：

- 1、掌握刮痧的适应症和禁忌症
- 2、掌握刮痧的补泻手法
- 3、掌握刮痧后异常反应的处理

（2）方法原理：经络之皮部的临床应用

（3）主要实验仪器及材料：刮痧板和润滑剂

（4）掌握要点：充分暴露刮拭部位，在皮肤上均匀涂上刮痧油等介质，手握刮拭板，先以轻、慢手法为主，待患者适应后，手法逐渐加重、加快，以患者能耐受为度。宜单向、循经络刮拭，遇痛点、穴位时重点刮拭，以出痧为度。

（5）实验内容：

在老师指导下，操作时手持刮痧板，蘸上润滑剂，然后在患者体表的一定部位按一定方向进行刮拭，至皮下呈现痧痕为止。刮痧时要求用力要均匀，一般采用腕力，同时要根据病人的病情及反应调整刮动的力量。刮痧疗法的操作手法有平刮、竖刮、斜刮、角刮。平刮：就是用刮板的平边，着力于施术部位，按一定方向进行较大面积的平行刮拭。竖刮：就是用刮板的平边，着力于施刮的部位上，方向为竖直上下而进行的大面积刮拭。斜刮：就是用刮板的平边，着力于施术部位上，进行斜向刮拭。适用于人体某些部位不能进行平、竖刮的情况下所采用的操作手法。角刮：用刮板的棱角和边角，着力于施术的部位上，进行较小面积或沟、窝、凹陷地方的刮拭，如鼻沟、耳屏、神阙、听宫、听会、肘窝、关节等处。

五、教学方法

课堂教学注意理论知识的完整性、准确性、实用性，突出重点，吸收并借鉴现代医学研究成果，注意知识掌握的循序渐进，避免不必要的重复。充分运用标本、幻灯、录像、模型等多种媒体进行教学。实验课主要加强相关操作技术的操作训练及临床病例的诊疗技术应用，通过具体病例的教学提高学生基层常用诊疗技术的综合运用能力。

中西结合临床基层适宜诊疗技术课程设置为 32 学时，其中理论教学 24 学时，实验教学 8 学时，目前没有现成教材，结合前期教学内容，在各门课程内容不足以适应临床的情况下，加强了常用中医适用技术的讲解，体现临床适用，以加强中西结合临床专业学生实际动手能力的培养，达到专业培养要求，学生在专业教师的指导下，按照本实验教学指导的训练内容和要求，充分利用课外时间，分阶段进行自我训练；认真上好每次课程的实验课，通过在校学习期间循序渐进的训练，在毕业实习前达到较为熟练的专业操作水平，为临床实际操作打下良好的基础。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、实验报告、课程论文三个部分。

课程考核方式：先期理论教学阶段通过多媒体课件、视频教学和实验操作方式进行，每个专题结束后进行实训测验，检验前期教学效果（**毕业要求 2.3**）。各专题内容操作性强，主要以实验操作为主，实验室反复练习（**毕业要求 3.1**）。课程结业根据自己感兴趣内容选择某一个专题书写一篇结业论文，论文要求观点明确、论据充分、内容详实（**毕业要求 2.3**）。成绩评定：实验操作 50%；结业论文 50%。

七、参考教学资源

- [1] 王国强.《基层中医药适宜技术手册》（第二册第一分册）[M]. 国家中医药管理局，2010 年.
- [2] 王国强.《基层中医药适宜技术手册》（第二册第二分册）[M]. 国家中医药管理局，2011 年.
- [3] 《基层中医药适宜技术手册》（第二册第一分册），中国民间中医药网站，网址：
<http://www.zgmjzyy.com/html/17995781.htm>
- [4] 《基层中医药适宜技术手册》（第二册第二分册），中国民间中医药网站，网址：
<http://www.zgmjzyy.com/html/17995791.htm>

《执业医师培训》教学大纲

课程名称：执业医师培训

课程英文名称：Practicing Physician Training

课程编码：2102ZY074

课程类别/性质：专业/选修

学 分：1.5

总学时/理论/实验：24/24/0

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中药学、方剂学、中医诊断学、诊断学、中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合妇产科学、中西医结合骨伤科学、中西医结合儿科学、医学伦理学、医患沟通、卫生法规等。

制 定 人：李孝林

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

《执业医师培训》是介绍国家执业医师考试政策、执业医师考试大纲及其相关知识一门课程，主要讲述实践技能、中医基础、中西医结合临床医学、临床医学及卫生法规等内容。本课程是中西医临床医学本科专业学生的专业选修课程。

二、课程教学目标

通过教学，让学生了解国家执业医师考试政策，熟悉执业医师考试大纲及考试方法，进一步巩固实践技能、中医基础、中西医结合临床医学、临床医学及卫生法规等执业医师考试相关内容，提高学生毕业后自学能力，使学生在毕业后能尽快适应临床诊疗工作，顺利通过国家执业医师考试，合法取得执业医师资格。

1. 价值目标：让学生明确行医需先取得执业医师资格的观念，做到依法行医。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握卫生法规、医学伦理学等基本知识。(毕业要求 1.5、1.7)。

(2) 掌握中西医相关基础课程以及中西医结合临床课程的基本知识、基本理论、基本技能。(毕业要求 2.1、2.2、2.3、3.1、3.2、3.3、3.7)；

(3) 具有较强的医患沟通、病史资料收集、病历书写等能力。(毕业要求 1.4、1.8、1.9)。

三、课程教学内容及学时分配

教学总时数为 24 学时。课堂教学以教学参考书为参考材料，按照本大纲的内容进行教学，注意培养学生的实践技能和应试能力。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 实践技能考试	第一节 中医辨证论治能力 第二节 中医技术操作技能 第三节 中医常见病证 第四节 西医临床技能	医学是一门实践性很强的科学,强调动手能力,学生平时要加强实践操作方面的训练。	低	高	高	2	1.4 1.8 1.9 3.7
第二章: 中医基础知识	第一节 中医基础理论 第二节 中医诊断学 第三节 中药学 第四节 方剂学	中医是我国伟大的宝库,要勤学、苦思。	低	高	高	8	2.1 3.1
第三章 中西医结合临床医学	第一节 中西医结合内科学 第二节 中西医结合外科学 第三节 中西医结合妇科学 第四节 中西医结合儿科学 第五节 针灸学	中西医结合是我国医疗的一个特色,在国家的医疗卫生战略中具有举足轻重的地位。	中	高	高	8	2.3 3.3
第四章 临床医学	第一节 诊断学基础 第二节 传染病学 第三节 药理学	临床医学不仅仅是国外医学,经过我国这么多年的发展,我国已经取得了不错的成就,在很多方面超过了国外的技术,同学们要有勇气和信心学好临床医学,为祖国的健康战略添砖加瓦。	中	高	高	4	2.2 3.2
第五章 卫生法规	第一节 卫生法规 第二节 医学伦理学	我国是一个法治国家,各行各业都有自己的法律法规,作为一名医生既要遵守国法,又要遵守行业内法规。	低	高	高	2	1.5 1.7

注:在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求,高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义,包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会,一是转换,即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想;二是解释,即对一项信息加以说明或概述;三是推断,即估计将来的趋势(预期的后果)。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成,或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境,包括原则、方法、技巧、规律的拓展,代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

四、教学方法

教学方法包括课堂教学、课后练习。课堂上通过多媒体教学，老师讲解、学生练习，突出基本知识点，加强学生模拟练习，训练学生基本操作。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括操作考试、理论考试两个部分。

操作考试：30%，包括病历书写、病史资料收集、基本操作（毕业要求 1.4、1.8、1.9、3.7）。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖中医学、临床医学、中西医结合相关课程基本理论，以不同形式的选择题为主。其中中医基础知识（30 分）（毕业要求 2.1、3.1）、中西医结合临床医学基本知识（30 分）（毕业要求 2.3、3.3）、临床医学（30 分）（毕业要求 2.2、3.2）、卫生法规（10 分）（毕业要求 1.5、1.7）。

六、参考教学资源

[1] 国家中医药管理局中医师资格认证中心. 2020 年中西医结合执业医师(医学综合笔试部分)考试大纲细则(上下册) [M]. 北京：中国中医药出版社，2020 年.

[2] 医师资格考试习题集编委会. 2020 年中西医结合执业医师习题集(医学综合笔试部分) [M]. 北京：中国中医药出版社，2020 年.

《康复医学》教学大纲

课程名称：康复医学

课程英文名称：Rehabilitation Medicine

课程编码：2102ZY127

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验：32/24/8

开课单位：医学部

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学

制 定 人：李孝林

审 核 人：潘丰满

一、课程简介

康复医学是针对各种先天或后天的疾病或损伤所造成的各种功能障碍（包括肢体、内脏功能、精神障碍或受限、不全和残缺）而采取的综合措施。其方式是以训练治疗为主，辅以必要的教育、心理、辅助支具的应用和环境的改造、适应等，使之尽可能恢复正常的功能或重新获得技能；对无法恢复的功能，除充分发挥其残余功能外，可采取补偿的办法，使病人具有独立生活的能力，重返社会，并担任其应有的角色。康复医学是应用医学科学中的专门技术，是使功能障碍者的潜在能力和残存功能得到充分发挥的医学科学体系，它与临床医学有着不可分割的联系。作为一门新兴学科，康复医学任重而道远，它既是一项长期的任务，也是现代医学发展不可或缺的组成部分。

二、课程教学目标

1. 价值目标：牢固树立现代康复理念以及仁爱厚德、精医敬业的价值观。

2. 知识和能力目标：

（1）掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。（毕业要求 3.1）；

（2）掌握有关功能障碍的预防、评定和康复治疗（毕业要求 3.1）。

三、课程教学内容及学时分配

本课程的教学时数为 32 学时，其中理论讲授与康复方法训练之比例为 3 : 1，即课堂授课为 24 学时，康复方法训练 8 学时。重点在于学生对康复方法的理解和掌握，在具体的教学中可根据实际情况作适当的调整。

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
概论	一 康复医学发展简史 二 康复医学的对象、内容、工作方式；残疾的三级预防 三 康复和康复医学的基本概念；残疾的国际三级分类与我国五级分类要点	结合生命的价值、国家对健康的重视强调疾病后期康复的重要性。	中	中	低	2	3.3
第一章 康复医学理论基础	一 运动学基础 二 神经生理学基础	人体自身有比较强的恢复能力，但要应用医学康复知识正确引导。	中	中	低	2	3.3
第二章 康复医学评定	第一节 肌力的评定 第二节 关节活动范围测定 第三节 步态分析 第四节 日常生活活动能力评定	康复医学评定是进行康复的基础，作为学生要认真对待各项体格检查。	中	高	高	8	3.3
第三章 康复治疗技术	第一节 物理治疗 第二节 作业疗法 第三节 言语与吞咽治疗	康复效果的好坏关键在于治疗方法的落实，学生要加强动手能力的训练。	中	高	高	6	3.3
第四章 神经系统常见病损的康复	第一节 脑卒中的康复 第二节 小儿脑性瘫痪的康复 第三节 脊髓损伤的康复	神经康复是康复的主要方面，做好神经康复可为患者的生活带来很大的方便，为祖国的全民健康做出比较大的贡献。	中	高	高	6	3.3

四、实验内容与学时分配

实验内容为课内设置的一个实践教学环节，由4个实验组成。

实验项目与类型

序号	实验项目	实验类型				学时	支撑毕业要求指标点
		演示	验证	综合	设计		
1	物理治疗方法			√		2	3.3

2	作业疗法			√		2	3.3
3	脑卒中的康复			√		2	3.3
4	脊髓损伤的康复			√		2	3.3

五、教学方法

教学方法包括课堂教学、课堂以及课后康复方法训练。课堂上通过多媒体教学，以讲授为主，穿插课堂提问、练习、病案分析、启发式教学等。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时成绩、期末考试两个部分。

平时成绩：30%，包括康复方法训练、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、填空题、论述题、案例分析题等。其中，总论（5分）（毕业要求 3.3）、康复医学理论基础（5分）（毕业要求 3.3）、康复评定（30分）（毕业要求 3.3）、康复治疗技术（30分）（毕业要求 3.3）、神经康复（30分）（毕业要求 3.3）。

七、教学参考资料

[1] 黄晓琳,燕铁斌. 康复医学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2013年

[2] 陈立典. 传统康复方法学 [M]. 北京: 人民卫生出版社. 2008年.

《社会医学》教学大纲

课程名称：社会医学	课程英文名称：Social Medicine
课程编码：2102ZY 136	课程类别/性质：专业选修课程/选修
学 分：1.5 分	总学时/理论/实验：24/24/0
开课单位：医学院	适用专业：护理学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等	
制 定 人：谢秋林	审 核 人：张晓芳

一、课程简介

《社会医学》是我校中西医临床医学专业学生的一门学科专业选修课程。该课程是一门医学和社会科学相结合的交叉学科。它既有自身的基本理论和内容，亦与卫生管理学、预防医学等学科密切相关。要求学生通过学习该课程后，能够树立正确的医学观或医学模式，认识社会因素与疾病和健康之间的关系，学会分析社会因素在疾病发生、发展和转归过程中的作用，以及对医疗卫生工作的影响，为培养正确的现代医学思维模式奠定基础。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握社会医学的基本理论和基本知识，深化对生物心理社会医学模式的认识，掌握分析社会因素与健康与疾病关系的基本思路，熟悉社会医学研究方法，能够基本掌握生命质量评价、人群健康状况评价、健康危险因素评价的基本原理和方法。

1. 价值目标：社会医学的基本理论和基本知识，并强调开展社会学和护理学交叉学科研究时，对病人的人文关怀以及遵循医学伦理原则。

2. 知识和能力目标：

- (1) 掌握社会医学的性质和定义，掌握医学模式、生物心理社会医学模式和健康的概念，掌握社会医学研究的主要内容，现代医学模式产生的背景（毕业要求 1.1、1.9）；
- (2) 掌握影响健康的主要社会因素（毕业要求 3.6、3.11）；
- (3) 掌握现代社会病基本概念以及社会防治措施（毕业要求 1.4、3.6）；
- (4) 初步掌握反映人群健康状况、卫生服务状况的主要指标，生命质量评价方法及危险因素评价的基本原理和方法（毕业要求 1.1、1.4、1.9）；
- (5) 熟悉社会医学研究方法（毕业要求 3.11）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，共 10 章的理论教学，课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 绪论	第一节 绪论	引导学生具有良好的团队精神和跨学科合作意识	高	中	低	1	1.1、1.9
第三章 健康社会决定因素	第一节 健康社会决定因素的概述	引导学生树立创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度	低	高	高	2	3.6、3.11
	第二节 健康社会决定因素的框架与内容		中	中	低		
	第三节 将健康融入所有政策的理念与实践		中	中	高		
第四章 社会经济、环境因素与健康	第一节 基本内涵及衡量指标	引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者	高	中	高	2	1.1、1.4
	第二节 经济发展与健康		高	中	低		
	第三节 经济发展与卫生服务		中	中	高		
	第四节 人口与健康		中	低	低		
	第五节 生活工作环境与健康		中	高	中		
	第六节 社会网络与健康		中	中	低		
第五章 社会文化、行为心理因素与健康	第一节 文化的概念、构成及特征	结合文献分析，培养学生善于思考，尊重客观数据，用事实说话的良好品德	高	中	低	2	3.6
	第二节 文化影响健康的模式与特点		低	中	低		
	第三节 文化对健康的影响		高	中	高		
	第四节 心理因素与健康		中	中	高		
	第五节 行为生活方式与健康		高	高	低		
	第六节 行为心理问题的干预		低	中	低		
第六章 社会医学研究方法	第一节 社会医学研究方法概述	用文献引导学生区别定性研究和定量研究，促使他们科学合理地开展护理研究	低	中	中	4	3.11
	第二节 定性研究		高	高	中		
	第三节 定量研究		高	高	中		
第七章 健康危险因素评价	第一节 健康危险因素概述	告知学生尊重护理对象的文化习俗、个人信仰和权利	高	中	低	2	1.9、3.6
	第二节 健康危险因素评价		中	高	高		
	第三节 健康危险因素评价的应用		中	高	高		
第八章 生命质量评价	第一节 生命质量评价概述	用案例引导学生对病人评估时注意沟通技巧的运用	高	低	低	2	1.9
	第二节 生命质量的评价内容与方法		高	中	高		
	第三节 生命质量的测量工具		低	高	高		
	第四节 生命质量的应用		高	高	高		

第十章 健康管理及治理	第一节 健康管理产生的背景	倡导学生把健康管理运用到病人,帮助患者恢复健康	中	低	高	2	3.11
	第二节 健康管理及治理概述		中	低	低		
	第三节 多层次的健康管理与治理		中	高	中		
第十一章 弱势群体卫生服务	第一节 妇幼卫生服务	引导学生运用所学知识为弱势群体提供卫生服务	中	中	高	2	1.1、1.4
	第二节 老年人卫生服务		中	中	高		
	第三节 残疾人卫生服务		中	中	高		
	第四节 流动人口卫生服务		中	中	高		
第十二章 社会病防治	第一节 社会病概述	明确告知学生:社会病的识别方法,有助于他们救死扶伤	低	低	低	5	1.4、3.6
	第二节 攻击与暴力行为		高	高	高		
	第三节 自杀行为		中	中	高		
	第四节 非故意伤害		中	低	低		
	第五节 成瘾行为		中	中	高		
	第六节 与性行为相关的社会病		中	中	中		
	第七节 精神障碍		高	中	中		

注:在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求,高为最高要求。

四、教学方法

课堂讲授、课后作业(长江雨课堂)。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂表现、期中考核、期末考核三个部分。

课堂表现:10%,包括回答问题、提出问题及考勤(毕业要求 1.1、1.4)。

期中考核:40%,采用开卷考试方式,内容涵盖基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括选择题、问答题、病例分析题。其中,健康社会决定因素(30分)(毕业要求 1.1、1.4)、社会文化、行为心理因素与健康(30分)(毕业要求 3.6)、社会医学研究方法(40分)(毕业要求 3.11)。

期末考核(50%):采用开卷考试方式,内容涵盖现代社会病基本概念以及社会防治措施(40分)(毕业要求 1.4、3.6)、反映人群健康状况、卫生服务状况的主要指标,生命质量评价方法及危险因素评价的基本原理和方法(30分)(毕业要求 1.1、1.4、1.9)、期中考核内容(30分)(毕业要求 1.1、1.4、3.6、3.11)。

七、参考教学资源

[1] 李鲁. 社会医学(第五版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2017年.

[2] 社会医学,天津医科大学,中国大学 MOOC:

网址 <https://www.icourse163.org/course/TJYKDX-1205580801>.

《全科医学概论》教学大纲

课程名称：全科医学概论

课程英文名称：Social Medicine

课程编码：2602ZY020

课程类别/性质：专业选修课程/选修

学 分：1.5 分

总学时/理论/实验：24/24/0

开课单位：第一临床医学院

适用专业：中西医临床医学

先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等

制 定 人：李都

审 核 人：李孝林

一、课程简介

《全科医学概论》是我校中西医临床医学专业学生的一门学科专业选修课程。该课程是一门涉及医学多个学科。它既有自身的基本理论和内容，又涉及到社区管理、循证医学等方面的内容。要求学生在学习该课程后，能够树立正确的医学观，较全面地把握各类疾病的诊治，为培养正确且全面的现代医学思维模式奠定基础。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握社会医学的基本理论和基本知识，深化对生物心理社会医学模式的认识，掌握分析社会因素与健康与疾病关系的基本思路，熟悉社会医学研究方法，能够基本掌握生命质量评价、人群健康状况评价、健康危险因素评价的基本原理和方法。

1. 价值目标：社会医学的基本理论和基本知识，并强调开展社会学和护理学交叉学科研究时，对病人的人文关怀以及遵循医学伦理原则。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握全科医学的性质和定义，掌握医学模式、生物心理社会医学模式和健康的概念，掌握社会医学研究的主要内容，现代医学模式产生的背景（毕业要求 1.1、1.9）；

(2) 掌握影响健康的主要社会因素（毕业要求 3.6、3.11）；

(3) 掌握现代社会病基本概念以及社会防治措施（毕业要求 1.4、3.6）；

(4) 初步掌握反映人群健康状况、卫生服务状况的主要指标，生命质量评价方法及危险因素评价的基本原理和方法（毕业要求 1.1、1.4、1.9）；

(5) 熟悉全科医学研究方法（毕业要求 3.11）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题两部分，共 10 章的理论教学，课内理论教学 24 学

时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 全科医学基本理论	第一节 全科医学概述	引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者	高	中	高	8	1.1、1.4
	第二节 以人为中心的健康照顾		高	中	低		
	第三节 以家庭为单位的健康照顾		中	中	高		
	第四节 以社区为范围的健康照顾		中	低	低		
	第五节 以预防为导向的健康照顾		中	高	中		
	第六节 全科医疗中的临床诊断思维		中	中	低		
	第七节 全科医疗中的医患关系与伦理学问题		中	高	中		
	第八节 循证医学在全科医疗实践中的应用		中	中	低		
第二章 常见慢性病的社区管理	第一节 原发性高血压	结合文献分析，培养学生善于思考，尊重客观数据，用事实说话的良好品德	高	中	低	8	3.6
	第二节 冠状动脉粥样硬化性心脏病		低	中	低		
	第三节 慢性心力衰竭		高	中	高		
	第四节 慢性阻塞性肺疾病		中	中	高		
	第五节 支气管哮喘		高	高	低		
	第六节 胃食管反流病		低	中	低		
	第七节 消化性溃疡病		高	中	低		
	第八节 糖尿病		低	中	低		
	第九节 血脂异常和脂蛋白异常血症		高	中	高		
	第十节 骨质疏松症		中	中	高		
	第十一节 骨关节炎		高	高	低		
	第十二节 卒中		低	中	低		
第三章 常见恶性肿瘤的临床预防	第一节 鼻咽癌	用文献引导学生区别定性研究和定量研究，促使他们科学合理地开展护理研究	低	中	中	8	3.11
	第二节 喉癌		高	高	中		
	第三节 甲状腺癌		高	高	中		
	第四节 肺癌		高	高	高		
	第五节 食管癌		中	中	高		
	第六节 胃癌		中	低	低		
	第七节 肝癌		中	中	高		
	第八节 大肠癌		中	中	中		
	第九节 前列腺癌		高	中	中		
	第十节 乳腺癌		高	高	高		
	第十一节 宫颈癌		中	中	高		
	第十二节 攻击与暴力行为		中	低	低		
	第十三节 自杀行为		中	中	高		
	第十四节 非故意伤害		中	中	中		

	第五节 成瘾行为		高	中	中		
	第六节 与性行为相关的社会病		中	中	中		
	第七节 精神障碍		高	中	中		

四、教学方法

课堂讲授、课后作业（长江雨课堂）。

五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂表现、期中考核、期末考核三个部分。

课堂表现：10%，包括回答问题、提出问题及考勤（**毕业要求 1.1、1.4**）。

期中考核：40%，采用开卷考试方式，内容涵盖基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括选择题、问答题、病例分析题。其中，全科医学基本理论（30分）（**毕业要求 1.1、1.4**）、常见慢性病的社区管理（30分）（**毕业要求 3.6**）、常见恶性肿瘤的临床预防（40分）（**毕业要求 3.11**）。

期末考核（50%）：采用开卷考试方式，内容涵盖现代社会病基本概念以及社会防治措施（40分）（**毕业要求 1.4、3.6**）、反映人群健康状况、卫生服务状况的主要指标，生命质量评价方法及危险因素评价的基本原理和方法（30分）（**毕业要求 1.1、1.4、1.9**）、期中考核内容（30分）（**毕业要求 1.1、1.4、3.6、3.11**）。

六、参考教学资源

[1] 于晓松、季国忠. 全科医学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2017年。

《老年医学》教学大纲

课程名称：老年医学	课程英文名称：Geriatric Medicine
课程编码：2602ZY021	课程类别/性质：专业选修课程/选修
学 分：1 分	总学时/理论/实验：16/16/0
开课单位：第一临床医学院	适用专业：中西医临床医学
先修课程：中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等	
制 定 人：李都	审 核 人：顿晶晶

一、课程简介

《老年医学》是我校中西医临床医学专业学生的一门学科专业选修课程。老年医学是研究老年人常见疾病的发病规律、发病机制、早期预防、诊断，寻求循证医学的治疗策略，探讨人类衰老机制及探索延缓衰老措施，提高老年人生活质量的科学。教材内容以老年病人为中心，综合评估诊断、多学科联合治疗、全程化连续照护，不是多个专科单病诊治的叠加。阐释衰老对人体各系统、器官结构和功能影响；老年病临床特征、发病机制及诊治原则；老年人药物代谢动力学、药效动力学及用药原则；老年人心理精神评估；老年人综合评估；多器官衰竭的防范及诊治；老年人急症处理；围手术期处理；康复医疗、和缓医疗和临终关怀；与老年人及家属沟通的艺术；多学科团队密切配合的模式；社区及家庭健康服务模式等。

二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握老年人常见疾病的发病规律、发病机制、早期预防、诊断，寻求循证医学的治疗策略，探讨人类衰老机制及探索延缓衰老措施，提高老年人生活质量的科学。。

1. 价值目标：老年医学的基本理论和基本知识，并强调开展社会学和护理学交叉学科研究时，对病人的人文关怀以及遵循医学伦理原则。

2. 知识和能力目标：

(1) 掌握老年医学的性质和定义，掌握老年医学研究的主要内容，现代医学模式产生的背景（毕业要求 1.1、1.9）；

(2) 掌握影响老年健康的主要社会因素（毕业要求 3.6、3.11）；

(3) 掌握现代老年病基本概念以及社会防治措施（毕业要求 1.4、3.6）；

(4) 初步掌握反映老年人群健康状况、卫生服务状况的主要指标，生命质量评价方法及危险因素评价的基本原理和方法（毕业要求 1.1、1.4、1.9）；

(5) 熟悉老年医学研究方法（毕业要求 3.11）。

三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂及课后习题二部分，共 10 章的理论教学，课内理论教学 24 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节（篇章）内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 老年医学概论	第一节 人口老龄化与老年医学	引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者	高	中	高	5	1.1、1.4
	第二节 衰老与老化性改变		高	中	低		
	第三节 老年病诊疗的特点		中	中	高		
	第四节 老年人综合评估		中	低	低		
	第五节 老年人临床药理学		中	高	中		
	第六节 老年医疗服务模式		中	中	低		
第二章 老年综合征	第一节 衰弱	结合文献分析，培养学生善于思考，尊重客观数据，用事实说话的良好品德	高	中	低	5	3.6
	第二节 跌倒		低	中	低		
	第三节 睡眠障碍		高	中	高		
	第四节 谵妄		中	中	高		
	第五节 抑郁		高	高	低		
	第六节 营养不良		低	中	低		
	第七节 头晕与晕厥		高	中	低		
	第八节 失禁		低	中	低		
	第九节 慢性疼痛		高	中	高		
	第十节 多重用药		中	中	高		
第三章 常见老年疾病	第一节 神经系统疾病	用文献引导学生区别定性研究和定量研究，促使他们科学合理地开展护理研究	低	中	中	6	3.11
	第二节 心血管疾病		高	高	中		
	第三节 呼吸系统疾病		高	高	中		
	第四节 肾脏疾病		低	中	中		
	第五节 消化系统疾病		高	高	中		
	第六节 血液系统疾病		高	高	中		
	第七节 内分泌与代谢疾病		低	中	中		
	第八节 骨骼肌肉系统疾病		高	高	中		
	第九节 泌尿生殖系统疾病		高	高	中		
	第十节 老年常见肿瘤		低	中	中		
	第十一节 多器官功能衰竭		高	高	中		

四、教学方法

课堂讲授、课后作业。

六、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂表现、期中考核、期末考核三个部分。

课堂表现：10%，包括回答问题、提出问题及考勤（**毕业要求 1.1、1.4**）。

期中考核：40%，采用开卷考试方式，内容涵盖基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括选择题、问答题、病例分析题。其中，老年医学概论（30分）（**毕业要求 1.1、1.4**）、老年综合征（30分）（**毕业要求 3.6**）、常见老年疾病（40分）（**毕业要求 3.11**）。

期末考核（50%）：采用开卷考试方式，内容涵盖现代社会病基本概念以及社会防治措施（40分）（**毕业要求 1.4、3.6**）、反映人群健康状况、卫生服务状况的主要指标，生命质量评价方法及危险因素评价的基本原理和方法（30分）（**毕业要求 1.1、1.4、1.9**）、期中考核内容（30分）（**毕业要求 1.1、1.4、3.6、3.11**）。

七、参考教学资源

[1] 李小鹰. 老年医学 [M]. 北京：人民卫生出版社，2017 年.

